

МОУ «Коменская СОШ»

Заседание районного методического объединения учителей,
реализующих курс ОРКСЭ и ОДНКНР

Формирование метапредметных универсальных учебных действий на уроках
ОРКСЭ

Выполнила: учитель
ОРКСЭ, ОДНКНР Ли Наталья Павловна
МОУ «Коменская СОШ»

Кома
2020 - 2021 уч. г.

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ. Формирование универсальных учебных действий является важной составляющей образования. Уроки ОРКСЭ дают большие возможности для формирования УУД.

В составе основных видов УУД выделяют четыре основных блока:

Вид УУД	Характеристика УУД
Личностные	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях.
Регулятивные	Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.
Познавательные	Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.
Коммуникативные	Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Остановимся более подробно на метапредметных УУД на уроках ОРКСЭ.

Регулятивные УУД

- ✓ *определение и формирование* цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ *самостоятельное формулирование* темы и цели урока;
- ✓ овладение навыком *работы по* предложенному учителем или самостоятельно составленному *плану*;
- ✓ *составление плана* решения действий на уроке;
- ✓ *умение высказывать свое предположение* (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;
- ✓ *корректирование* своей деятельности;
- ✓ в диалоге с учителем *выработка* критериев оценки и *определение* степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Примеры формирования РУУД

1. Памятка к описанию исторического памятника (храма)

Как называется памятник?

Кто его создал (кто автор)?

Как выглядит памятник? (опишите его внешний вид).

Каково его назначение?

2. Памятка к составлению плана текста

Внимательно прочитайте текст.

Разделите текст по смыслу на логически законченные части.

Выделите в каждой части главную мысль.

Озаглавьте каждую часть. В заголовках должна содержаться главная мысль каждой части.

Проверьте, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

3. Как определить главную мысль в тексте (части текста)?

Прочитайте текст.

Подумайте, о чем говорится. Если затрудняетесь ответить кратко, поставьте к тексту вопросы.

Выберите ответ, без которого текст теряет смысл, то есть без которого нельзя обойтись. Этот ответ должен содержать в себе смысл других.

4. Памятка для сравнения культурных (культовых) объектов

Найдите общее в сравниваемых фактах (событиях, характеристике исторических деятелей, памятниках, их назначении и т. д.).

Найдите различия.

Сделайте вывод.

Познавательные УУД

— Общеучебные действия,

- действия постановки и решения проблем,
- логические действия, обеспечивают способность к познанию окружающего мира:
- готовность осуществлять направленный поиск,
- обработку и использование информации.

Для формирования познавательных УУД на уроках ОРКСЭ – **подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде.** Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

На уроках по курсу ОРКСЭ особо выделяется работа по решению **проектных задач в разных ее формах: драматизация, интервью, письменная творческая работа, создание галереи образов и т.д.**

Одной из важных форм учебной работы по формированию познавательных УУД является **работа с текстом учебника**, поскольку он является одним из основных источников знаний при изучении курса ОРКСЭ. Среди многообразия форм работы с текстом можно назвать: комментированное чтение – оно актуально, если осваивается сложный материал; чтение текста или его фрагментов с последующим обсуждением; передача текста в преобразованном виде – составление планов, опорных схем.

Также формированию познавательных УУД на уроках ОРКСЭ способствует **применение словарей, справочников, ИКТ – технологий.** В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока, самостоятельно его оформить. Можно использовать: Словарь русского языка С. И. Ожегов, Толковый словарь Ушакова, Большая советская энциклопедия, Этимологический словарь русского языка Семенова.

Заинтересовать учащихся к изучению материала на уроках ОРКСЭ помогут **игры.**

Например: «Доскажи словечко», «Вычлени из текста слово», «Найди ошибку», «Да-нет», «Найди соответствия» и т.д.

Примеры игр.

1. Установите соответствие между понятием и его определением

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Кадило | А) символ молитвы верующего человека |
| 2) Церковная свеча | Б) круглая небольшая жаровенка с благоухающими маслами (ладаном), которые кладутся на горящие угли. |
| 3) Иконостас | В) место, где молится священник, туда никто не может входить без его благословения |
| 4) Алтарь | Г) двери, через которые во время службы выносят Евангелие – благовест о царе-Христе |
| 5) Царские врата | Д) это картина, на которой изображен лик святого или события Священной истории. |

2. Закончи предложения.

По мнению святой мученицы императрицы Александры, в семье следует забыть _____, посвятить себя _____, учиться _____. Долгом в семье является _____. Между братьями и сестрами должна быть _____.

Для справок: другому; своё «я»; самоотречению; нежная дружба; бескорыстная любовь.

3. Соберите пословицы.

В семье... .. добро не бывает.

Дом согревает не печь,.. .. и каша гуще.

В недружной семье... .. а любовь и согласие.

4. Цифровой диктант

1. Просьба, благодарение, славословие – что это? (Молитва)

2. Дом Божий (Храм)

3. Часть храма, куда запрещен вход женщинам (алтарь)

4. Посланники, помощники Бога (ангелы)

5. Обращение к Богу (молитва)

6. Что отделяет среднюю часть храма от алтаря? (Иконостас)

7. Служитель храма, церкви – (священник)

8. Люби ближнего своего как самого себя (правило)

9. Подарок от Бога людям, переданный через Моисея на горе Синай (Заповеди)

Молитва -4, храм-7, алтарь-3, ангелы-6, иконостас-8, священник-5, правило-2, заповеди-1.

Коммуникативные УУД

- *Планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; *разрешение* конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; *управление* поведением партнера;
- *умение* с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- *умение договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; овладение умением *работать в паре, группе*;
- *умение выполнять различные роли* (лидера, исполнителя);
- *умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми*;
- *оформление* своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; восприятие и *понимание* речи других;
- *адекватное использование* речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- *умение слушать и слышать* других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.

Для достижения положительных результатов использую следующие формы учебной деятельности:

- работа в парах, малых группах и др., так как именно они позволяют обучающимся получить учебную и эмоциональную поддержку одноклассников, формируют нравственные чувства дружбы, взаимопомощи и ответственности друг за друга, а также учат слушать, формируют способность встать на позицию другого человека, вести диалог и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- технологию сотрудничества, которая включает организационные формы, нацеливающие учащихся распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг у друга, выполнять работу в малой группе,
- опора на личный опыт обучающихся,
- совместные проекты.

Примеры форм работы.

1. При работе в парах выдаю на каждую парту два конверта с заданиями. Например, задание со слогами: соединить слоги в слова, объяснить значение этих слов и провести взаимоопрос, при котором один ученик задает вопрос, а другой – отвечает.
2. Игра «Угадай картинку». Применяю шарады и ребусы. Пара набравшая больше слов – побеждает.
3. Словарная работа – определять значение имени, названия, термина и понятия, отрабатывает их произношение и написание, подбирать синонимы и антонимы, раскрывающие нравственные качества и поступки и т.п.
4. Взаимопроверка.
5. Викторины.
6. Совместные проекты.