

Формирование метапредметных УУД в рамках преподавания ОРКСЭ

МОУ «Коменская СОШ
Ли Наталья Павловна»

Цель курса:

Формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

*Чему
учить?*

содержания

*Ради
чего
учить?*

**ценности
образования**

*Как
учить?*

**средства
обучения**

**Овладение системой учебных
действий
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы УУД:

- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**

Памятка описания исторического памятника (храма)

- *Как называется памятник?*
- *Кто его создал (кто автор)?*
- *Как выглядит памятник? (опишите его внешний вид).*
- *Каково его назначение?*

Памятка

К составлению плана текста

- *Внимательно прочитайте текст.*
- *Разделите текст по смыслу на логически законченные части.*
- *Выделите в каждой части главную мысль.*
- *Озаглавьте каждую часть. В заголовках должна содержаться главная мысль каждой части.*
- *Проверьте, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.*

	ХРИСТИАНСТВО	ИСЛАМ	ИУДАИЗМ	БУДДИЗМ
Основатели	Иисус Христос	Аллах	Бог творец	Будда
Священные книги	Библия Новый Завет	Коран	Тора Ветхий Завет	Трипитака (три корзины мудрости)
Священные сооружения	Храм Собор	Мечеть	Синагога	Пагода
Символы	Крест Икона	Полумесяц	Менора Звезда Давида	Мандала (круг) и цветного песка
Хранители	Епископ Священник Диакон	Имам Мулла Хафиз	Раввин	Лама
Святыни	Храм Гроба Господня (Иерусалим) Вифлеем	Кааба (Мекка) Мечеть пророка (Медина) Храм «Купол скалы» (Иерусалим)	Стена Плача (Иерусалим)	4 ступы с прахом Будды
Праздники	Рождество Крещение Пасха Троица	Курбан-байрам Ураза-байрам Мавлид	Песах Шавуот Суккот Ханука	Дончод Сагаалган

Вывод:

- **Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности, посредством постановки целей, контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.**

Как определить главную мысль в тексте?

- *Прочитайте текст.*
- *Подумайте, о чем говорится. Если затрудняетесь ответить кратко, поставьте к тексту вопросы.*
- *Выберите ответ, без которого текст теряет смысл, то есть без которого нельзя обойтись. Этот ответ должен содержать в себе смысл других.*

	ХРИСТИАНСТВО	ИСЛАМ	ИУДАИЗМ	БУДДИЗМ
Основатели	Иисус Христос	Аллах	Бог творец	Будда
Священные книги	Библия Новый Завет	Коран	Тора Ветхий Завет	Трипитака (три корзины мудрости)
Священные сооружения	Храм Собор	Мечеть	Синагога	Пагода
Символы	Крест Икона	Полумесяц	Менора Звезда Давида	Мандала (круг) и цветного песка
Хранители	Епископ Священник Диакон	Имам Мулла Хафиз	Раввин	Лама
Святыни	Храм Гроба Господня (Иерусалим) Вифлеем	Кааба (Мекка) Мечеть пророка (Медина) Храм «Купол скалы» (Иерусалим)	Стена Плача (Иерусалим)	4 ступы с прахом Будды
Праздники	Рождество Крещение Пасха Троица	Курбан-байрам Ураза-байрам Мавлид	Песах Шавуот Суккот Ханука	Дончод Сагаалган

Вывод:

- **Познавательные УУД позволяют ученику овладеть широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач; они выбирают наиболее эффективные способы решения, находят отличия, занимаются поиском лишнего.**

Работа в парах.

- Так, при работе в парах выдаю на каждую парту два конверта с заданиями. Например, задание со слогами: соединить слоги в слова, объяснить значение этих слов и провести взаимоопрос, при котором один ученик задает вопрос, а другой – отвечает.
- Игра «Угадай картинку». Применяю шарады и ребусы. Пара набравшая больше слов – побеждает.
- Словарная работа – определять значение имени, названия, термина и понятия, отрабатывать их произношение и написание, подбирать синонимы и антонимы, раскрывающие нравственные качества и поступки и т.п. Например, коллективная работа над понятиями темы: милосердие, забота, взаимопомощь.

- Групповая работа

Работа над понятиями темы: милосердие, забота, взаимопомощь, добро, зло.

- Опора на личный опыт обучающихся. Например, изучая тему «Ритуалы, обычаи и обряды», дети рассказывают о различных традициях их семьи. Вместе пытаемся разобраться что такое обряд, обычай и как их не спутать с суеверием.
- Совместные проекты.

Вывод:

- **Коммуникативные действия обеспечивают учёт позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблемы в паре (в коллективе)**