

**Анализ работы
кустового методического объединения учителей русского языка и
литературы Прибайкальского района (Ильинский куст) за 2019/2020
учебный год**

Кустовое методическое объединение учителей русского языка и литературы левобережья в течение 2019-2020 учебного года работало над темой: «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Цель работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы, методики преподавания; расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий, в условиях введения ФГОС повышающих качество образования.

Задачи:

- 1). Усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.
- 2). Информировать преподавателей о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики.
- 3). Способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.
- 4). Способствовать формированию педагогического самосознания учителя как педагога-организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.
- 5). Развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.
- 6). Способствовать совершенствованию профессионально-педагогической подготовки педагогов.

Вся работа методического объединения была направлена на реализацию поставленных задач.

Педагоги в течение 2019-2020 учебного года повышали свою педагогическую квалификацию через курсы очные и дистанционные, вебинары, изучая и применяя на своих уроках современные педагогические технологии.

Анализ кадрового состава КМО учителей русского языка и литературы левобережья:

В КМО учителей русского языка и литературы левобережья входят 15 учителей. Все имеют высшее педагогическое образование. Педагогический стаж работы свыше 10 лет – 12 преподавателей. Таловская СОШ – 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог - соответствие занимаемой должности; Ильинская СОШ – 5 педагогов (один – высшая категория, трое – первая квалификационная категория и в наших рядах пополнение: 1 молодой специалист - Чернухина Наталья Сергеевна);

Татауровская СОШ – 2 педагога с первой квалификационной категорией, Старотатауровская СОШ – 3 преподавателя с первой квалификационной категорией, Мостовская СОШ – 1 педагог с первой квалификационной категорией.

До начала дистанционного обучения выпускники левобережья в декабре написали итоговое сочинение. В котором отдали своё предпочтение темам: «Может ли книга помочь в минуту отчаяния?» (48,61%), из тематического направления «Должен ли человек смирять свою гордость?» (33,74%). Большая часть сочинений укладывалась в рамки определенного стереотипа, но встречались работы, в которых участники использовали оригинальные пути раскрытия темы. Типичные ошибки в сочинениях: отступление от темы рассуждения в разных частях работы, недостаточно глубокое и убедительное рассуждение в рамках заявленной темы, неполное и одностороннее ее раскрытие, частичное соответствие материала заданной теме, преобладание пересказа при обращении к литературному произведению с последующим выводом, фактические ошибки при воспроизведении содержания произведения, отсутствие логических переходов от одной мысли к другой, необоснованные повторы одних и тех же мыслей.

Перейдя на дистанционный формат обучения, учителя наших школ столкнулись с немалыми трудностями. Уровень владения цифровыми ресурсами до эпидемии среди большинства учителей был невысок, и лишь немногие имели представление об электронных образовательных платформах вроде «Учи.ру» или «Российской электронной школы» (РЭШ). В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, большинство учителей школ испытали серьезный стресс и чувство растерянности. Немалым подспорьем в этом стали привычные учителям социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber, которые иногда становились основными коммуникационными каналами не только с учениками, но и с родителями. Туда же в некоторых случаях переключивался вообще весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам. Не смотря, на пандемию, единый государственный экзамен состоялся.

Двое учащихся Таловской СОШ набрали свыше 80 баллов по русскому языку и один учащийся свыше 70 баллов. В Старотатауровской СОШ двое учащихся набрали свыше 70 баллов. В Татауровской СОШ 6 человек набрали свыше 80 баллов и 6 человек свыше 70 баллов. В Ильинской СОШ двое свыше 70 баллов, один – свыше 80 баллов и 5 учащихся набрали свыше 90 баллов, также ученица 11 класса Николаева Дарья набрала 97 баллов по литературе, учитель: Черемных Ирина Васильевна.

Проанализировав результаты ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку в 2019-2020 учебном году, можно отметить типичные ошибки на ЕГЭ по русскому языку: наиболее сложными заданиями оказались № 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи), № 23 (функционально-смысловые типы речи) и № 25 (средства связи

предложений в тексте), а также сочинение. Основные ошибки в сочинениях: отсутствие комментария, отсутствие связи между проблемным вопросом и позицией автора, отсутствие ответа на проблемный вопрос, грамматические ошибки, пунктуационные ошибки (между однородными членами, в сложном предложении, при обособленных членах предложения, при вводных конструкциях), синтаксические ошибки. В ЕГЭ по литературе ошибки чаще всего в тестовой части при выполнении задания 4. Ответы свидетельствуют о незнании текста. Очень часто школьники ограничиваются ознакомлением с кратким содержанием произведения или с его экранизацией, не читая первоисточник.

Проведенный анализ позволяет считать работу КМО учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году удовлетворительной. Следует отметить, что педагогами Прибайкальского района целенаправленно ведется работа по освоению современных методик и технологий обучения. Педагоги непрерывно совершенствуют уровень педагогического мастерства и компетентности в области русского языка и литературы. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки:

- остается невысоким уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- следует отметить низкую активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1) продолжить внедрение ФГОС второго поколения на уроках русского языка и литературы в 5-11 классах;

2) продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, внедрению новых технологий, современных форм и методов проведения уроков;

3) повысить уровень речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;

4) продолжить подготовку сильных обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, принять активное участие в данной олимпиаде в 2020-2021 учебном году;

5) при работе с одаренными детьми постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию; развивать креативность мышления, стремиться придавать познавательному процессу творческий характер.