

Изучение родного языка и родной русской литературы в в условиях ФГОС в современной школе: проблемы и перспективы.

Стремительно пролетело первое и второе десятилетие 21 века. Изменяющиеся социально-экономические условия развития общества не могли не коснуться такой важной гуманитарной сферы, как образование. Усиливается роль самообразования: в отличие от установки «одно образование на всю жизнь», актуальной становится установка «образование через всю жизнь». Компетентностный подход выступает гарантией востребованности специалиста на рынке труда. Расширяются междисциплинарные связи в процессе обучения.

Все это имеет огромное значение для подготовки учителей родного (русского) языка и родной (русской) литературы. Переход на новые федеральные государственные стандарты как в общеобразовательной школе, так и в высших учебных заведениях поставил перед системой образования новые задачи, решение которых вызвало много проблем. **В качестве самых важных в данной сфере, на мой взгляд, можно определить такие проблемы:**

1. По данным СМИ, год от года уменьшается количество выпускников школ, владеющих русским языком на уровне, который позволяет получить высшее образование. Снижение качества школьной подготовки учащихся по русскому языку и русской литературе многие специалисты объясняют малым количеством часов, отводимых на изучение данных предметов. Есть мнение, что преподавание родного языка и родной литературы осуществляется за счет часов, отводимых на изучение русского языка и русской литературы.

2. С первой проблемой тесно связана вторая проблема. К сожалению, в целом по России наблюдается снижение интереса к родным языкам, в том числе и к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе. Почему современная молодежь часто игнорирует родной язык, ориентируясь не только на западные ценности, но и на иностранные (чаще английский) языки? Как мотивировать учащихся на изучение родных языков, в том числе и родного (русского) языка и родной (русской) литературы? В каком направлении должны работать учителя, методисты?

3. Вторая проблема неразрывно связана с третьей, методической. Актуальным остается то, как бедна материально-техническая база школы по родным языкам и родной (русской) литературе. Эта проблема злободневна особенно в плане учебно-методического обеспечения. У нас нет или мало по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе интересных образовательных программ, нет учебников, мало методических пособий и рекомендаций. Конечно, в информационно-методических письмах сказано, что «учитель может работать по учебникам и учебным пособиям, изданным как в центральных издательствах, так и региональных». Хотелось бы, чтобы образовательные программы по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе содержали не только такие аспекты изучения русского языка, как язык и культура, текстоведение, жанры устной и письменной речи, риторика, филологический анализ текста, но и **основы музеологии, экскурсионной работы, этнотуризм, безопасность жизнедеятельности, образовательную журналистику – словом то, что вызовет интерес у учащихся.**

4. Необходимо совершенствовать методику обучения родным языкам и литературам, разрабатывать новые технологии. Невозможно быть в стороне от происходящих в современной школе преобразований. Нужно использовать в полной мере весь тот потенциал, который сегодня предоставляется современному образовательному процессу. Необходимо постоянно совершенствоваться, заниматься самообразованием и самоанализом, внедрять в свою работу новые педагогические технологии. Только так возможно вызвать интерес к изучению родного (русского) языка и родной (русской) литературы у учащихся.

Каким же видится преподавание родного (русского) языка и родной (русской) литературы в перспективе?

1. Изучение родного языка и родной литературы является плодотворным, если оно начинается в дошкольном возрасте – в семье, в дошкольных образовательных учреждениях, в системе дополнительного образования. Ведь не случайно родной язык называют «языком матери». А сегодня в том, что молодое поколение плохо владеет родным языком, не хочет его изучать, обвиняют в первую очередь учителей. А разве мать не является для своего ребенка первой учительницей? В любом случае, именно в семье должна воспитываться любовь к родной культуре и родному языку, тогда и учителю будет просто научить этому языку своего ученика, потому что у ученика будет стремление знать его. В последнем залог успеха. Родители, которые учат своих детей родному языку с малых лет, редко предъявляют претензии учителям.
2. Создание сети непрерывного образования по национальному образованию: «детский сад – школа – СУЗ – ВУЗ».
3. Развитие системы дополнительного образования по изучению родных языков и культур, в том числе и по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе.
4. Разработка современных, ярких, эстетично оформленных учебников по родным языкам.
5. Обновление содержания учебно-методических комплектов. Обновление содержания электронных учебников в соответствии с ФГОС. Подготовка методических пособий для учителей по преподаванию родных языков, отвечающих современным требованиям.
6. Может быть даже, финансирование внеурочной деятельности по этому вопросу.
7. Дополнительные баллы при поступлении в вузы на филологические профили для обучающихся, занявших призовые места в межрегиональных и всероссийских олимпиадах по родным языкам.

Родной язык и родная литература - это предметы, призванные формировать у подрастающего поколения лучшие нравственные качества на основе освоения духовных ценностей своего народа.

Главная задача учителей родных языков и родной литературы -это привитие уважения и любви к родному языку, в целом развитие и воспитание толерантной, инициативной личности, умеющей самостоятельно решать проблемы. Только педагог, постоянно совершенствующий свои знания и умения, может заинтересовать своим предметом и вести за собой новое поколение.

Задача это решается путем ярких рассказов о своем селе, о своем народе, о своих героях, об уважении к старшему поколению. **(РАССКАЗ О ПОЕЗДКАХ В БИБЛИОТЕКУ им. ИСАЯ КАЛАШНИКОВА; ПОЕЗДКИ В ТАРБАГАТАЙ, ВСТРЕЧИ с О. МОТОДОВОЙ и А. ВИНОГРАДОВОЙ**

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уроках родного языка и родной литературы предусматривает развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Формы работы, направленные на формирование коммуникативных учебных действий несколько, а на уроках родного языка можно выделить два взаимосвязанных направления развития коммуникативных универсальных учебных действий: это развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, с проговариванием вслух при изучении новой темы, задания повышенной трудности.

Ко второму направлению относятся система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.

Можно выделить следующие преимущества совместной (групповой) работы:

- возрастает объем и глубина понимания материала;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплоченность класса;
- ученик более точно оценивает свои возможности;
- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт и так далее;
- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание правил и норм, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

Работа в парах или группах помогает организации общения, так как каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения в сотворчестве равных и разных.

Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

На уроках родного языка в 7 классе использую типовые задачи, нацеленные на развитие коммуникативных учебных действий. Например:

«Подготовь рассказ на тему: «Моя семья.». Построить свой рассказ тебе поможет план. Помни, каждую свою мысль нужно подтвердить примером». Нравится детям работа по теме " Ключевые слова" Например, ДОМ -жилище, изба,
ДОМ- мама, Родина, тепло, любовь, семья;

Тема " Русские имена. Исконно- русские, заимствованные. Происхождение.

Популярной формой инновационного обучения на уроках родного языка и литературы является метод проектов. Использование проектной деятельности позволяет решить важнейшие задачи современного образования: формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, формирование УУД, создание атмосферы сотрудничества и сотворчества. Проектная деятельность завершается реальным результатом, имеющим практическое значение. Выше названные методы часто реализуются в различных формах нетрадиционных уроков: урок-путешествие, урок-викторина, урок-исследование, . Это помогает избегать однообразия, рутины в обучении.

Нравятся учащимся уроки- экскурсии, о которых говорилось выше.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны,

закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность. Типы домашнего задания: подготовить иллюстрации к произведениям; придумать сказку, продолжить неоконченные произведения; подготовить словарные диктанты; и т.д.

На уроках новый материал не предлагается в готовом виде. Учащиеся могут понаблюдать, сравнить, выявить закономерность и на этом основании сделать свое открытие нового. Также интересна игра «Давай подумаем». Ученикам предлагается подумать, чье рассуждение является правильным, либо задается вопрос «А как ты думаешь?»

На уроки материал выбирается разнообразный, интересный: например, работа со словарем, кроссворды, выбор правильного варианта написания и другие.

Система работы по развитию речи четко выстроена по родному языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи..

. Создавая проблемную ситуацию на различных видах уроков, стараюсь пробудить интерес детей к знанию. На уроках родного языка и литературы используются современные обучающие технологии:

1) при обучении языку использую учебно-методические комплексы, стараюсь включить в активную индивидуальную учебную деятельность по овладению аудированием и чтением всех учащихся, например, прекрасных, мне кажется, произведений самобытного поэта Оксаны Мотодоевой, которая проживает в Турунтаево, и Члена Союза писателей России Анны Ивановны Виноградовой, проживающей в Улан-Удэ. У нашей школы тесная связь с ними: литературные встречи, презентации новых книг, например, " Волшебный платок Дронды", " Пашкины дороги" и т.д. Эти произведения написаны правильным красивым русским языком. (ПОКАЗАТЬ КНИГИ, ПАПКУ)

2)Дидактические игры.

1. «Письмо литературного героя».

2. «Затерянная страница». В шкатулке могут быть стихи без автора, портрет, иллюстрации какого –либо села, отрывок из произведений, т.д. Другая функция игры: попробовать написать или дописать текст к затерявшемуся названию.

3. «Значение слова». Цель игры: развитие навыков различения прямого и переносного значений слов.

4. Сюжетно-ролевая игра «Редакция». Цели: развитие корректорских навыков, формирование умений озаглавливать текст, понимать его структуру, содержание, основную мысль.

Хочется донести до своих учеников слова К.Г. Паустовского : «По отношению человека к своему родному языку, можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но гражданской ценности. ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ К РОДНОЙ СТРАНЕ НЕ МЫСЛИМА БЕЗ ЛЮБВИ К СВОЕМУ ЯЗЫКУ!!!!

Одним из критериев оценки компетентности современного учителя является применение на уроке ИКТ, так как ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека сегодня не может обходиться без высоких технологий. Это особо касается сферы образования, которая готовит ученика к полноценной жизни в современном обществе. Использование ИКТ повышает интерес к урокам родного языка и литературы,

объективно ведет к улучшению качества обучения, позволяя задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную, образную, ассоциативную. Информационные технологии позволяют осуществлять обучение по всем типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект.

Попытаемся систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видео:

- 1) при подготовке учителя к уроку: различные образовательные сайты, программа Power Point позволяет создать яркие презентации, используя в слайдах схемы, таблицы, кроссворды, тесты, дидактические игры в динамике «оживить» урок;
- 2) при изложении нового материала: видеоматериалы литературным произведениям, к биографиям писателей, заочные экскурсии на родину писателей, прослушивание образцового чтения;
- 3) закрепление изложенного материала: тренинг - разнообразные обучающие программы, тесты;
- 4) система контроля и проверки: он-лайн тесты, контролирующие программы;
- 5) самостоятельная работа учащихся: обучающие программы, электронные словари и справочники, энциклопедии, развивающие программы, выполнение проектных работ, видеоуроки;
- 7) при выполнении домашнего задания: поиск информации в сети Интернет, составление презентаций.

ВЫВОД:

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая активность определяют достижения человека практически во всех областях жизни. Общение – неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Доклад.
МОУ "Татауровская СОШ"
Учитель русского языка и литературы Пегишева А.П.
25.11.2020

