

## **Система работы по подготовке к ЕГЭ**

ЕГЭ, результаты которого принимаются в качестве вступительного испытания – это важный стимул для изучения любого предмета, в том числе и русского языка. ЕГЭ стал частью профессиональной жизни учителя – словесника. С помощью ЕГЭ выпускники могут оценить собственные возможности и возможность выбрать дальнейший жизненный путь. Существенным фактором успеха ЕГЭ является не только качественное преподавание на протяжении всех лет обучения в школе, но и серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ. Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда трудоемкий и ответственный процесс. И от того, как он будет построен, во многом зависит результат. Подготовка к итоговой аттестации – это еще и длительный процесс. Начинаю эту работу с 5 класса.

Первостепенной задачей учителя остается обучение грамотности. Работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся веду наряду со всеми остальными видами работ, необходимыми для успешной сдачи экзамена. В начале учебного года в 5 классе провожу диагностику знаний за курс начальной школы. А потом уже планирую дальнейшую работу. В своей практике использую работу в парах. В паре ребята могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное. Это может быть взаимопроверка правила, когда ученик рассказывает соседу правило, приводит примеры, затем меняются ролями.

При проверке домашнего задания нередко провожу работу «Хочу спросить»: один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть самыми разными: найти в домашнем упражнении слова с безударными гласными в корне слова, найти грамматическую основу предложения, определить тему и основную мысль текста и т.д. Для закрепления орфографических навыков считаю эффективной графическую работу – выделение орфограмм. Эту работу провожу на материале различных упражнений, индивидуальных карточек. Такие упражнения развивают память, внимание, орфографическую зоркость. Важно научить детей находить и объяснять орфограммы в тексте, где нет пропущенных букв (**новая демоверсия**). С 5 класса ученики ведут своего рода справочник, куда вносят различные обобщающие таблицы, схемы. Начинают заполнять эту тетрадь в 5 классе и продолжают в последующие годы. (Например, таблица «Правописание гласных в корнях с

чередованием»). Эта тетрадь – справочник является хорошим подспорьем при подготовке к ЕГЭ.

В средних классах начинается работа с КИМами. Даю из КИМов те задания, которые они могут выполнить.

Целенаправленно работа по подготовке к ЕГЭ проводится в 10-11 классах. На первых занятиях в 10-м классе знакомлю учащихся с формой проведения ЕГЭ, бланками, КИМами, критериями оценивания. Провожу диагностический тест за курс 5-9 классов, который позволяет выявить пробелы в области орфографии, пунктуации и других разделов русского языка. Обязательно изучаю результаты экзаменов прошлых лет, на уроках обращаю особое внимание на темы и задания, на темы и задания, которые вызывают затруднения у учеников.

В старших классах в начале каждого урока провожу орфографическую или пунктуационную пятиминутку. Также обязательна работа и по орфоэпии.

Все мы понимаем, что для успешного выполнения заданий ЕГЭ необходимо знать теорию. Теоретический материал систематизируем, обобщаем, представляя в таблицах, схемах. Также теорию мы повторяем в процессе выполнения того или иного задания. Ребята обязательно объясняют, почему в том или ином задании они выбирают этот ответ, а не другой. Вот здесь и нужны знания теории. Для тренировки берем типовые тестовые задания. Работы учеников анализирую после каждого тестирования (выполняем работу над ошибками) В КИМах, как вы знаете, есть карта индивидуальных достижений ученика. Мы в течение года заполняем эти карты, и каждый ученик видит, намечается ли у него от варианта к варианту прогресс, какие задания у него западают, над чем нужно работать.

### **Работа над сочинением-рассуждением.**

Работу над сочинением начинаю с ознакомления с требованиями к сочинению - рассуждению, со структурой сочинения, с критериями оценивания.

Работу ведем поэтапно, шаг за шагом, следуя структуре сочинения, т.е. отрабатываем каждую часть сочинения отдельно (в этом нам всегда помогало учебно – методическое пособие Н.А Сениной и А.Г. Нарушевича «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ»). Сначала учимся вчитываться в текст, определять проблемы, формулировать их. Надо сказать, что эта работа у ребят продвигается медленно, с трудом. Полегче, если текст публицистического стиля, а если стиль художественный, все намного сложнее, затрудняются в определении проблем. Потом переходим к

следующей части – учимся писать комментарии. Здесь тоже не все сразу получается. Некоторые дети быстро схватывают, понимают требования к этой части сочинения, а некоторым дается с трудом. Вот так шаг за шагом мы учимся писать сначала каждую часть отдельно. А потом начинаем писать сочинение уже полностью.

Проводим в классе практическую работу по проверке и оцениванию учащимися чужих сочинений. Каждый, имея перед собой критерии оценивания, проверяет и выставляет баллы за работу другого ученика. Такую работу ребята выполняют с удовольствием. Часто предлагаю задание «Дописываем текст»: даю часть сочинения, ребята определяют, какой части в нем нет, и дописывают именно недостающую часть.

Очень много учащихся допускают грамматических и речевых ошибок. На занятиях знакомлю ребят с видами ошибок, примеры беру тоже из ученических работ. Провожу работу по нахождению и исправлению ошибок, беру опять же чужие сочинения. Такая работа по редактированию текста, по моему мнению, дает определенные результаты: ученик привыкает видеть речевые и грамматические ошибки в собственных сочинениях.

Анализирую каждое сочинение каждого ребенка. Указываю не только на недостатки, на что нужно обратить внимание, над чем поработать, но и на положительные стороны. Недостатки пытаются учесть в следующей работе, правда, это не всегда удается. Но все равно пытаемся, пробуем, работаем, как можем.

## Части речи

самостоятельн.

(сущ., прилаг., нар.,  
местоим., наречие)

служебное

(предлог,  
союз, частица)

## Личные окончания глаголов

I спр

ю (ю)

ешь

ет

ем

ете

ят (ют)

II спр

и (и)

ишь

ит

им

ите

ат (ят)

## II спряжение

- Все глаголы на ить, кроме спить,  
стелить

- 7 глаголов на еть: тереть, вертеть,  
обидеть, завидеть, ненавидеть, видеть,  
смотреть

- 4 глагола на ать: слышать,  
дышать, держать, мять

## Имя существительное

### Падежи:

И. кто? что?

Р. кого? чего?

Д. кому? чему?

В. кого? что?

П. кем? чем?

О. о ком? о чем?

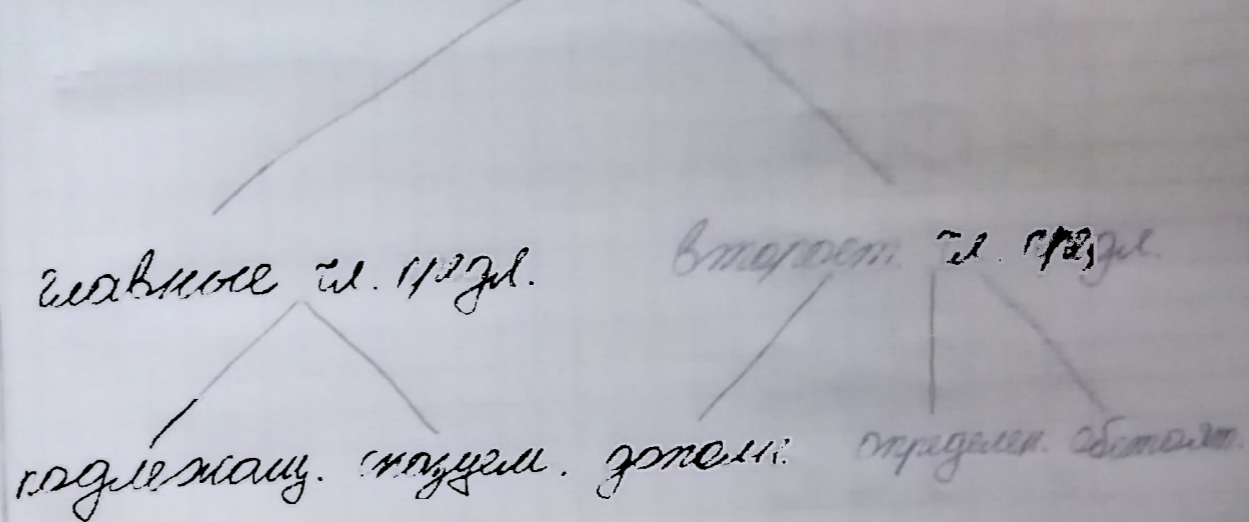
Словообразование существительных

класс	ГОС	окончание	примеры
1 кл.	жил, учил	а, я	жил <sup>а</sup>
2 кл.	посл. р.	□	малаш <sup>□</sup>
	р. р.	о, е	кеш <sup>о</sup>
3 кл.	жен. р.	□	доч <sup>о</sup>

Падежные окончания и -е  
и имен существительных

Падежи	1 кл.	2 кл.	3 кл.
Род. р.	и (от)	-	и
Дат. р.	е	-	и
Тр. р.	е	е	и

Углубленное предложение



Второстепенные члены предложения

Дополнение: вопросы косвенных падежей.

Определение: какой? чей?

Обстоятельство: где? когда? куда?

откуда? почему? зачем? как?

Ветер <sup>как?</sup> весело <sup>почему?</sup> играл <sup>где?</sup> звонкими метелками.

Знаки препинания в предложениях

из однородными членами.

1. 0, 0

2. 0, d 0

3. 0, н 0 0

4. 0 и 0

5. 0: 0, 0, 0

Прямая речь.

1. А: „П!?“

2. „П!?,“ - а.