

**Министерство образования и науки РБ
МУ Управление образования Прибайкальского района
МОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»**

Доклад на районное методическое объединение
учителей английского языка

**Разноуровневые метапредметные задания
по иностранному языку
для обеспечения индивидуализации
обучения и развития учащихся**

Подготовила: учитель английского языка
Казакова Татьяна Константиновна

2021

В современном обществе, когда знание иностранных языков является залогом максимальной самореализации человека, именно поэтому изучение этого предмета в общеобразовательной школе вводится со второго класса.

Следовательно, заметно повысилась планка требований к знаниям, умениям и практическим навыкам владения языком международного общения. Запросы общества к качеству обучения английскому языку растут. Одни учащиеся не испытывают проблем при изучении иностранного языка, материал усваивается ими легко, изучение иностранного языка доставляет им удовольствие, что и стимулирует их к дальнейшему изучению. Другая группа учащихся испытывает явные трудности в изучении, следствием этого является то, что у ученика не возникает внутренней необходимости к успешному овладению иностранного языка. Поэтому осуществляются попытки внедрения разноуровневого обучения в систему школьного образования. Одновременно с этим, естественно, меняются требования к методам, технологиям и приемам, которыми пользуются преподаватели. Дифференциация в обучении иностранному языку основывается на индивидуальных особенностях личности ученика и на индивидуальных пробелах в его знаниях.

На уроке английского языка учащиеся овладевают многими метапредметными умениями. Они учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Благодаря интеграции английского языка с другими предметами (литературой, историей, географией, биологией, русским языком, и др.) учитель помогает в развитии мотивации и интереса познавательной деятельности.

На уроке иностранного языка учащиеся овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Они организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Дети работают индивидуально и в группе, находя

общее решение и, разрешая конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Они формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; овладевают устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно давать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычных стран с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка.

Воспитательный аспект также является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому все образовательные технологии предусматривают воспитание у учащихся необходимых качеств зрелой личности.

Итак, предполагаемыми итогами освоения программ выступает формирование следующих метапредметных результатов:

Метапредметные результаты обучения на уроках английского языка достигаются через:

- содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиаприложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения;
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;

- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке.

Наиболее эффективными способами формирования метапредметных результатов при обучении английскому языку являются:

1. Проектная деятельность помогает решить такие задачи, как:
2. **овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;**
3. **выделение нужной информации, ее обобщение;**
4. **формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить своё выступление;**
5. **овладение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;**
6. **развитие способности к самоанализу и самооценке;**
7. **развитие творческих способностей;**
8. **повышение интереса к изучаемому языку.**

Получается, что метапредметные результаты обучения выступают в качестве "мостов", соединяющих все источники знаний.

Возникает вопрос, какие задания следует использовать на уроке, чтобы достичь вышеуказанных результатов и как эффективно реализовать метапредметность в классе с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами.

Итак, наиболее оптимальные результаты в такой ситуации современная методика выдвигает разноуровневое обучение. Разноуровневый подход в процессе обучения означает действенное внимание к каждому ребёнку, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы для повышения качества обучения. Необходимо создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Сочетание дифференцированного и индивидуального подходов в обучении позволяет

приблизить содержание, методы и организацию занятия к способностям и потребностям каждого ребёнка, придать обучению характер «разносторонней интеллектуальной жизни», дающей «интеллектуальную радость» как сильному, так и самому слабому ученику.

Учитывая тип урока, его цели и содержание, учитель определяет, нужна ли на уроке разноуровневая работа или индивидуализация заданий. На уроке рефлексии дифференциация используется гораздо чаще, чем на уроках «открытия» нового знания. Дифференцировать все этапы урока не обязательно. Чаще всего дифференцированный подход осуществляется на этапе закрепления ранее изученного материала, так как имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений. В зависимости от этого разрабатываются дифференцированные задания для разных групп.

Большинство школьных классов являются разноуровневыми, поскольку дети не отбираются в них специально по какому-либо критерию. Учителя обычно выделяют в таких классах группы, называя их «сильные», «средние» и «слабые» ученики. При этом одни педагоги считают главным критерием деления на группы успеваемость школьников, другие – способности учащихся. Мы предлагаем разделить учеников на группы по способностям на основе результатов наблюдений за учащимися и анализа их деятельности.

Способы дифференциации предполагают:

1. Дифференциацию содержания учебных заданий:
 - по уровню творчества;
 - по уровню трудности;
 - по объёму.
2. Использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется:
 - по степени самостоятельности учащихся;
 - по степени и характеру помощи учащимся;
 - по характеру учебных действий.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются ученикам на выбор.

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества предполагает различный характер познавательной деятельности школьников: репродуктивный или продуктивный (творческий). К репродуктивным заданиям относятся типовые упражнения. От учащихся требуется воспроизведение знаний и их применение в знакомой ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений. К репродуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Учащимся приходится применять знания в изменённой или новой, незнакомой ситуации, выполнять более сложные мыслительные действия (поисковые, преобразующие и др.), создавать новый продукт. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

Каждый ученик имеет право, добровольно и сознательно решать для себя на каком уровне ему усваивать материал. ФГОС позволяет выделить в содержании школьного курса изучения иностранного языка и в результатах учебной деятельности три уровня: **базовый, вариативный, творческий**. В соответствии с ним, а также для осуществления уровневой дифференциации на уроках английского языка целесообразно выделить временных условных типологических групп на основе диагностики обучаемости и обученности школьников на данном этапе.

Эти группы должны быть мобильны, т.е. возможны частичные переходы из группы в группу.

I группа – учащиеся с низким темпом продвижения: при усвоении нового материала испытывают определенные затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, дополнительными результатами овладевают после достаточно длительных разъяснений, обязательными результатами овладевают после достаточно длительной тренировки, способностей к самостоятельному нахождению решений измененных и усложненных задач, как правило, не проявляют.

II группа – учащиеся со средним уровнем продвижения в обучении: овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы выполнения типовых заданий усваивают после рассмотрения 2-3 образцов, решения измененных и усложненных задач находят, опираясь на указания учителя.

III группа – учащиеся с высоким темпом продвижения в обучении: быстрое усвоение в процессе первичного обучения, во многих случаях могут самостоятельно находить решения измененных типовых задач, предполагающих применение нескольких известных способов решения, умеют переносить старые знания в новые условия.

1.Использование разноуровневых заданий по английскому языку для обучающихся 2 класса по теме: «Алфавит. Согласные буквы Cc, Gg, Hh ».

Задание для 1-й группы.

1.Запиши указанные согласные буквы в алфавитном порядке.

Ff, Hh, Nn, Pp, Ss, Rr, Tt, Ww, Xx, Kk, Ll, Gg, Qq, Bb

2. Спиши слова, подчеркни в них согласные буквы Cc, Gg, Hh.

Tiger, black, go, dog, cat, hello.

3. Запиши после каждой гласной буквы следующие за ней в алфавите согласные буквы.

Aa, _____, Ee, _____, Ii, _____, Oo, _____

Задание для 2-й группы.

1.Спиши. Зачеркни лишнюю букву.

Qq, Rr, Tt, Pp, Dd, Ff, Ii, Hh, Jj, Ll, Ss, Bb.

2. Спиши. Зачеркни в каждой строке лишнее слово.

1. cat, rabbit, dog, black, frog.

2. tiger, fox, cake, lion, crocodile.

3. green, black, red, hat, pink.

Задание для 3-й группы.

1.Спиши. Подчеркни согласные буквы, которые имеют двойное чтение.

Ff, Dd, Cc, Pp, Ll, Nn, Gg, Bb, Mm, Hh, Qq, Jj.

2. Спиши. В первой строке подчеркни слова со звуком [s], а во второй строке – слова со звуком [dʒ].

1. Can, cinema, cake, cat, black, city, crocodile.

2. Dog, good, giraffe, big, go, tiger.

3. Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши их.

1. t, a, c

2. o, g, d

3. x, f, o

4. r, e, g, i, t

5. e, f, i, f, a, g, r

2. Разноуровневые задания по чтению

Чтение. Работа с текстом.

Так, работая с текстом на уроке, можно предложить школьникам такие разноуровневые задания:

Spotlight 5 Module 5:

The Bengal tiger is a national animal of India. It is red or orange with the black, grey or brown **stripes**. It **hides** in tall grass and **hunts** big animals like **deer**. It is a real beautiful animal.

The Indian cobra is a black, brown, white or yellow snake. It is a very **dangerous** snake.

Indian elephants are very big and tall (2-3 metres), but they have small ears. Usually a big female is a **head** of the family of elephants. Indian people use elephants to carry **heavy** things with their **trunks**.

The Indian rhino is a funny animal! It only has one **horn** (African rhinos have two). It usually lives **alone** and likes to sit in water or **mud**. There are only about 2,500 Indian rhinos today.

Задания для 1 группы

Первой группе даётся репродуктивное задание: прочитать текст и назвать животных, которые обитают в Индии. В эту группу целесообразно включить

детей с низким уровнем обучаемости, а также тех, кто недостаточно усвоил изучаемый материал.

Задания для 2 группы

Второй группе даётся задание: прочитать текст и найти названия трех стран, пяти животных, пяти прилагательных цвета и пять других прилагательных.

Задания для 3 группы

Третьей группе даётся задание: прочитать текст и рассказать, какие интересные факты они узнали о животных Индии. Этой группе даётся творческое задание.

Spotlight 5 Module 6

Английская **грамматика**, особенно система времён, часто вызывает много трудностей у школьников. Взять, к примеру, тренировку времени Present Continuous. Готовим задания трёх степеней сложности, в зависимости от уровня овладения учащимися структурами в Present Continuous.

1 группа.

Учащимся с низким уровнем обученности предлагается написать предложения в следующем порядке: утвердительные, отрицательные, вопросительные с глаголами в Present Continuous.

Такого типа задания можно использовать при отработке многих других грамматических явлений

См. слайд №

2 группа

Для менее подготовленных учащихся, которые получают задание посмотреть на картинку и ответить на вопросы (задание № 6 страница 78: по образцу сказать кто чем занимается в данный момент).

См. слайд №

3 группа.

Задание предназначено для учащихся с высокой степенью подготовленности.

Им предлагается использовать подсказки, чтобы задать и ответить на вопросы, согласно знаков (№ 7 стр. 79)

См. слайд №

Лексика в 5-6 классах. Мы часто пишем лексические диктанты, которые проверяют знание значений новых слов по теме и умение их безошибочного написания.

Сильные и средние учащиеся выполняют задание под диктовку. Слабые ученики получают корточки с двумя столбцами слов: 1ый под цифрами - это русские слова, 2ой под буквами - английские. Задание: подбери и запиши английские слова, соответствующие русским. Можно дать одинаковое количество слов, а можно написать избыточное количество в столбике с английскими словами.

Аудирование.

Учащиеся прослушивают текст. Потом им предлагается три типа заданий:

А (слабые) - выбери правильный ответ из трёх предложенных;

В (средние) - ответь на вопросы;

С (сильные)- расставь предложения в логическом порядке, соответствующий тексту.

Задания для формирования умения, направленные на формирование письменной речи (Уроки каждого модуля под буквой Е).

Как и задания на для формирования монологической речи, они делятся на подготовленные и спонтанные письменные высказывания.

а) Задания, требующие подготовленного высказывания, дифференцируются за счет самостоятельности обучающегося. Во многих случаях черновик не требуется.

Мы также дифференцировали домашние и самостоятельные (контрольные) упражнения по проверке усвоения грамматического материала. Вообще, грамматика является в школе одним из самых сложных аспектов, поскольку грамматика родного языка отличается от грамматики иностранного языка, у многих учащихся происходит соскальзывание на русский язык.

При совершенствовании умения устной речи, в том числе при пересказе текста, слабым учащимся разрешалось предварительно подготовить план ответа, пользоваться ключевыми словами, выписками их текста. Пересказывать текст начинали слабые ученики, сильные дополняли и расширяли рассказ. При работе

над диалогической речью мы пришли к выводу, что деятельность осуществляется лучшим образом, когда в паре сотрудничают слабый и сильный (или средний) ученик.

Чаще всего учащиеся работали в классе одновременно, но иногда нами также применялся такой способ ведения урока, когда учитель с некоторыми учениками работает фронтально, а другие работают самостоятельно. Данная работа также оправдывает себя, когда, например, слабые ученики трудятся над выполнением заданий, направленных на контроль за усвоением материала, у учителя есть время поработать с сильными учащимися, ответить на их вопросы, и наоборот.

Дифференциация заданий по объёму учебного материала

Дифференциация заданий по объёму учебного материала предполагает, что часть учащихся выполняет кроме основного задания ещё и дополнительные. В качестве дополнительного обычно предлагается задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость использования дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и даётся дополнительное задание. Обычно оно выполняется по желанию детей, но учитель специально стимулирует учащихся, чтобы они захотели делать необязательную для них работу. В качестве стимулов используются различные поощрения.

Следует подбирать участников группы по следующим критериям:

- **уровень обученности учащихся;**
- **учебные интересы;**
- **темп работы;**
- **личный опыт;**
- **коммуникабельность;**

- **умение выполнять соответствующие задания;**
- **работоспособность;**
- **эмоциональность;**
- **внеучебные интересы.**

Удачной будет та группа, где её члены будут дополнять друг друга. Не рекомендуется создавать постоянные группы. Группа способна трудиться успешно лишь при оптимальном распределении функций между её членами.

Современная групповая работа начинается с фронтальной работы, в ходе которой учитель ставит проблемы и даёт задания группам. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Разнородность класса в плане способностей учащихся к изучению английского языка и к учению в целом – объективная реальность. Считаем, что разноуровневое обучение предоставляет возможность выровнять расслоение класса. Невозможно дотянуть всех учащихся до единого уровня. **Но создать условия каждому ученику учиться в меру своих сил и потребностей – реальная необходимость учебно-воспитательного процесса нашего времени.**

Использованная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 240с.
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2007.-144с.
3. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. – М.: Глобус, 2008.- 217 с.
4. Голунова К.И. «Разноуровневое обучение иностранному языку в начальной школе», 2016
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 5 класс. - М., Express Publishing, 2016.

