


**Разноуровневые метапредметные задания  
по иностранному языку  
для обеспечения индивидуализации  
обучения и развития учащихся**




**Казакова Татьяна Константиновна**

**учитель английского языка  
МОУ «Ильинская СОШ»**




*Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:*

- ориентированность на знания и использование новых технологий;*
- активная жизненная позиция;*
- установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего;*
- активное поведение;*
- эффективное социальное сотрудничество;*
- здоровый и безопасный образ жизни.*



*Приоритетная цель современного российского образования – не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.*

*Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.*



*Реализация стандарта нового поколения определяет, наряду с предметными, метапредметные и личностные результаты и устанавливает новые требования к конечному результату обученности – формирование компетентностей.*

*Компетентности отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, то есть его способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

*Метапредметные результаты обучения на уроках английского языка достигаются через:*

- содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);*
- использование мультимедиаприложений;*
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения;*
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;*
- анализ английского языка на основе моделей-опор;*
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;*
- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке.*

Наиболее эффективными способами формирования метапредметных результатов при обучении английскому языку являются:

1. Проектная деятельность помогает решить такие задачи, как:

овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;

• выделение нужной информации, ее обобщение;

• формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить своё выступление;

• овладение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;

• развитие способности к самоанализу и самооценке;

• развитие творческих способностей;

• повышение интереса к изучаемому языку.

## Разноуровневое обучение -



**организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом на разном уровне («А», «В», «С»), в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.**

# Разноуровневое обучение

- **Разный уровень усвоения учебного материала (т.е. глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в разных группах: А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне).**



# **Причины , позволяющие считать метод разноуровневого обучения продуктивным**

- **Повышается активность**
- **Повышается работоспособность**
- **Повышается мотивация к изучению  
иностраннЫХ языков**
- **Улучшается качество знаний**

## При разноуровневом обучении:



- учащиеся приобретают большую свободу действий;
- сознательно делают акцент на определенных предметах;
- позволяет каждому ученику принимать самое активное участие в познавательной деятельности на уроке, осмысливать новый материал с помощью своих товарищей, самостоятельно применять полученные знания;
- позволяет систематически отслеживать темп продвижения каждого ученика.

# Способы дифференциации

## Содержание учебных заданий

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объёму.

## Способы деятельности

- по степени самостоятельности учащихся;
- по степени и характеру помощи учащимся;
- по характеру учебных действий.

# Дифференцированный подход может использоваться на:

- ▶ этапе изложения новых знаний, умений;
- ▶ этапе закрепления и применения знаний и умений;
- ▶ этапе контроля и самоконтроля.



**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Класс/группа**

The diagram features a central dark red rectangular box at the top containing the text 'Класс/группа'. Three green arrows originate from the bottom of this box, pointing downwards and outwards to three circular nodes. The leftmost node is a red circle containing 'Группа А', the middle node is a blue circle containing 'Группа В', and the rightmost node is a green circle containing 'Группа С'. On the left side of the image, there are decorative blue and light blue wavy lines.

**Группа А**

**Группа В**

**Группа С**

# Класс/группа



**I группа** – учащиеся с низким темпом продвижения: при усвоении нового материала испытывают определенные затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, дополнительными результатами овладевают после достаточно длительных разъяснений, обязательными результатами овладевают после достаточно длительной тренировки, способностей к самостоятельному нахождению решений измененных и усложненных задач, как правило, не проявляют.

**II группа** – учащиеся со средним уровнем продвижения в обучении: овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы выполнения типовых заданий усваивают после рассмотрения 2-3 образцов, решения измененных и усложненных задач находят, опираясь на указания учителя.

**III группа** – учащиеся с высоким темпом продвижения в обучении: быстрое усвоение в процессе первичного обучения, во многих случаях могут самостоятельно находить решения измененных типовых задач, предполагающих применение нескольких известных способов решения, умеют переносить старые знания в новые условия.

## 2 класс: «Алфавит. Согласные буквы»

### Задание для 1-й группы (А)

**1. Запиши указанные согласные буквы в алфавитном порядке:**

**Ff, Hh, Nn, Pp, Ss, Rr, Tt, Ww, Xx, Kk, Ll, Gg, Qq, Bb**

**2. Спиши слова, подчеркни в них согласные буквы Cc, Gg, Hh:**

**Tiger, black, go, dog, cat, hello.**

**3. Запиши после каждой гласной буквы следующие за ней в алфавите согласные буквы:**

**Aa, \_\_\_\_\_, Ee, \_\_\_\_\_, Ii, \_\_\_\_\_, Oo, \_\_\_\_\_**

# 2 класс: «Алфавит. Согласные буквы»

## Задание для 2-й группы (В)

### 1. Спиши. Зачеркни лишнюю букву:

Qq, Rr, Tt, Pp, Dd, Ff, Ii, Hh, Jj, Ll, Ss, Bb

### 2. Спиши. Зачеркни в каждой строке лишнее слово:

- 1. cat, rabbit, dog, black, frog.
- 2. tiger, fox, cake, lion, crocodile.
- 3. green, black, red, hat, pink.

# 2 класс: «Алфавит. Согласные буквы»

## Задание для 3-й группы (С)

**1. Спиши. Подчеркни согласные буквы, которые имеют двойное чтение:**

**Ff, Dd, Cc, Pp, Ll, Nn, Gg, Bb, Mm, Hh, Qq, Jj**

**2. Спиши. В первой строке подчеркни слова со звуком [s], а во второй строке – слова со звуком [dz]:**

➤ 1. Can, cinema, cake, cat, black, city, crocodile.

➤ 2. Dog, good, giraffe, big, go, tiger.

**3. Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши их :**

➤ 1. t, a, c

➤ 2. o, g, d

➤ 3. x, f, o

➤ 4. r, e, g, i, t

➤ 5. e, f, i, f, a, g, r

# Spotlight 5 Module 6

## Задание для 1-й группы (А)

**Present Continuous**

- for actions happening now. *I'm playing football now.*

Affirmative		
I	am/ 'm	reading.
you/we/they	are/'re	
he/she/it	is/'s	

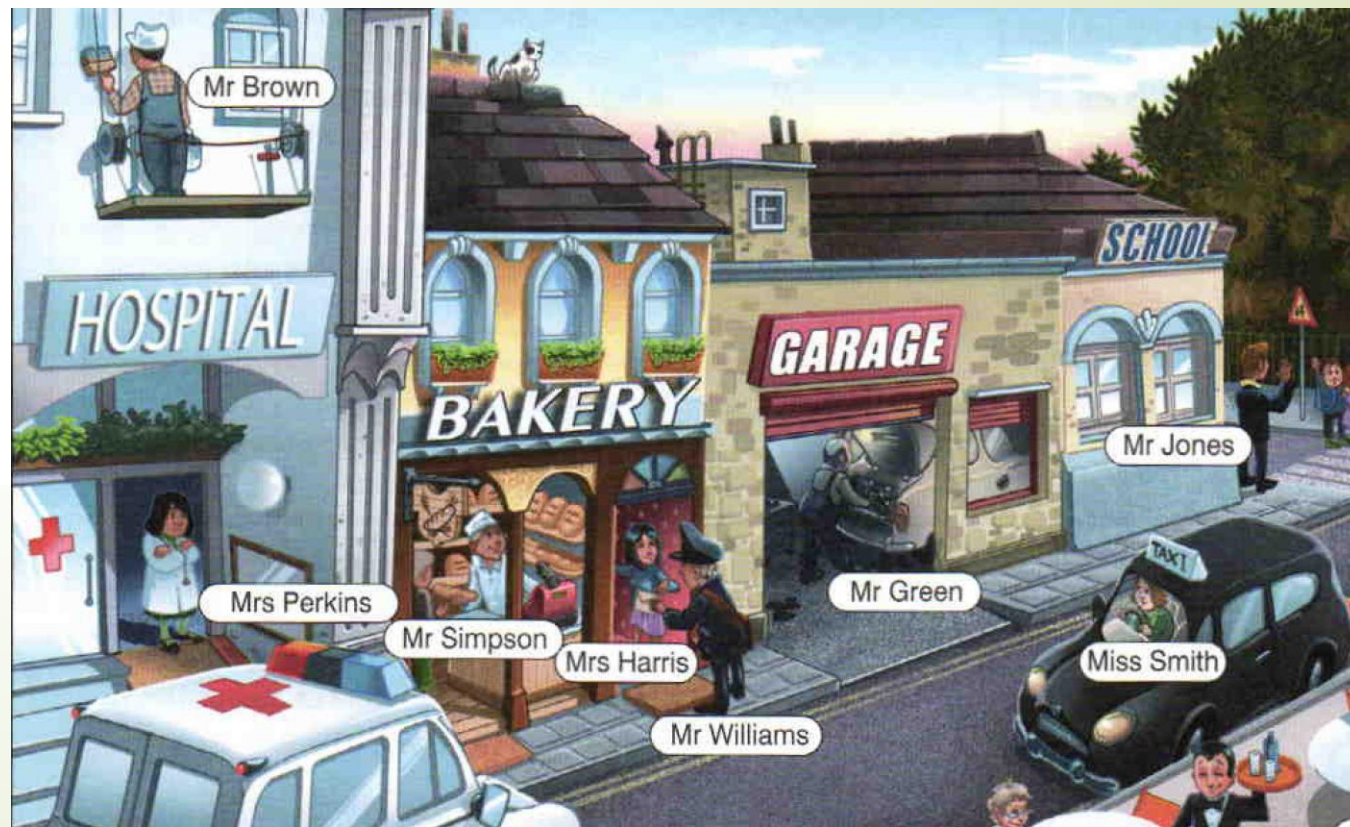
Negative		
I	am not/'m not	reading.
you/we/they	are not/aren't	
he/she/it	is not/isn't	



Choose a person in the picture on p. 78 and say what he/she is doing. Your partner guesses who the person is.

Задание для 2-й группы (B)

▶ *A: He's repairing a car.*  
*B: It's Mr Green.*



# Use the prompts to ask and answer.

## Задание для 3-й группы (C)

1 Dad / do a crossword (X) / read a book (✓)

▶ A: *Is Dad doing a crossword?*

B: *No, he isn't. He's reading a book.*

2 Mary / play computer games (X) / do homework (✓)

3 the dog / play in the garden (X) / sleep by the fire (✓)

4 you / eat breakfast (X) / get dressed (✓)

5 Sue and Dave / do the shopping (X) / watch TV (✓)

**3** Look at the title of the text. What animals do you think it is about?

Задание для 1-й группы (А)

The Bengal tiger is the national animal of India. It is red or orange with black, grey or brown **stripes**. It **hides** in tall grass and **hunts** big animals like deer. It is a really beautiful animal.

The Indian cobra is a black, brown, white or yellow snake. It is a very **dangerous** snake.

Indian elephants are very big and tall (2-3 metres), but they have small ears. Usually a big female is the **head** of a family of elephants. Indian people use elephants to carry **heavy** things with their **trunks**.

The Indian rhino is a funny animal! It only has one **horn** (African rhinos have two). It usually lives **alone** and likes to sit in water or **mud**. There are only about 2,500 Indian rhinos today.

Read and find the name(s) of:

three countries • five animals

five colours • five other adjectives

Задание для 2-й группы (B)

The Bengal tiger is the national animal of India. It is red or orange with black, grey or brown **stripes**. It **hides** in tall grass and **hunts** big animals like deer. It is a really beautiful animal.

The Indian cobra is a black, brown, white or yellow snake. It is a very **dangerous** snake.

Indian elephants are very big and tall (2-3 metres), but they have small ears. Usually a big female is the **head** of a family of elephants. Indian people use elephants to carry **heavy** things with their **trunks**.

The Indian rhino is a funny animal! It only has one **horn** (African rhinos have two). It usually lives **alone** and likes to sit in water or **mud**. There are only about 2,500 Indian rhinos today.

# Make up your story about interesting facts of animals of India.

## Задание для 3-й группы (С)

The Bengal tiger is the national animal of India. It is red or orange with black, grey or brown **stripes**. It **hides** in tall grass and **hunts** big animals like deer. It is a really beautiful animal.

The Indian cobra is a black, brown, white or yellow snake. It is a very **dangerous** snake.

Indian elephants are very big and tall (2-3 metres), but they have small ears. Usually a big female is the **head** of a family of elephants. Indian people use elephants to carry **heavy** things with their **trunks**.

The Indian rhino is a funny animal! It only has one **horn** (African rhinos have two). It usually lives **alone** and likes to sit in water or **mud**. There are only about 2,500 Indian rhinos today.

## Задания для формирования умения, направленные на формирование письменной речи

Слабое владение языком	Средний уровень владения языком	Высокий уровень владения языком
Учитель предоставляет развернутый план текста.	Учитель предоставляет помощь в составлении плана и проверяет на соответствие критерию "Решение коммуникативной задачи"	Полностью самостоятельное высказывание
Учитель предоставляет образец текста.	Учитель предоставляет помощь в составлении плана, проверяет решение коммуникативной задачи и необходимых композиционных составляющих.	Самостоятельное высказывание с промежуточной проверкой учителя на соответствие критерию "Решение коммуникативной задачи"

# Задания для формирования умения монологического говорения

## а) Задания, требующие подготовленного высказывания

<b>Слабое владение языком</b>	<b>Средний уровень владения языком</b>	<b>Высокий уровень владения языком</b>
<b>Пересказ текста учебника</b>	Время на подготовку - до недели Можно использовать презентацию с опорными предложениями и иллюстрациями	Время на подготовку - до следующего урока Можно использовать презентацию с опорными словами и иллюстрациями

# Задания для формирования умения монологического говорения

## а) Задания, требующие неподготовленного высказывания

Слабое владение языком	Средний уровень владения языком	Высокий уровень владения языком
Текст задания, план с опорными словами и выражениями и иллюстрации	Текст задания, план и иллюстрации	Текст задания



**Спасибо  
за внимание!**

