

*Тема: "Анализ результатов Всероссийской
проверочной работы по английскому языку"*

*Подготовила: Узрюмова Юлия Николаевна,
учитель английского языка,
МОУ «Тремячинская СОШ»*

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по английскому языку в общеобразовательных организациях Прибайкальского района проводилась впервые и была направлена на выявление уровня подготовки школьников по предмету и определения элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Посредством проверочной работы у школьников выявлялся уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач.

**Работа полностью проводилась в форме
компьютеризированного теста.**

Время выполнения всех заданий - 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

**Вариант проверочной работы включает 6 заданий
и состоит из двух частей:
письменной и устной.**

**Письменная часть содержит задания по аудированию,
чтению, грамматике и лексике.**

**Устная часть включает в себя задания
по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).**

Номер задания	Объекты контроля
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические единицы
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Система оценивания проверочной работы по английскому языку

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания 3 (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)	Баллы
--	--------------

<i>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</i>	2
--	---

Выполнена полностью:	2
----------------------	---

- все пункты плана раскрыты,
- дано не менее 7 развернутых предложений

Выполнена частично:	1
---------------------	---

- 1 пункт плана не раскрыт;
- дано 6 развернутых предложений;
- либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана

Не выполнена:	0
---------------	---

- 2 пункта плана не раскрыты;
- дано менее 5 предложений

<i>2. Организация текста</i>	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
<i>3. Лексико-грамматическая правильность речи</i>	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>4. Произносительная сторона речи</i>	2
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
	Максимальный балл 8

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы - 30.
Рекомендации по переводу первичных баллов в
отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>"2"</i>	<i>"3"</i>	<i>"4"</i>	<i>"5"</i>
<i>Первичные баллы</i>	0-12	13-20	21-26	27-30

**Результаты Всероссийской Проверочной Работы (ВПр)
по английскому языку в 7 классе МОУ "Гремячинская СОШ"**

ВПр сдали 11 учащихся.

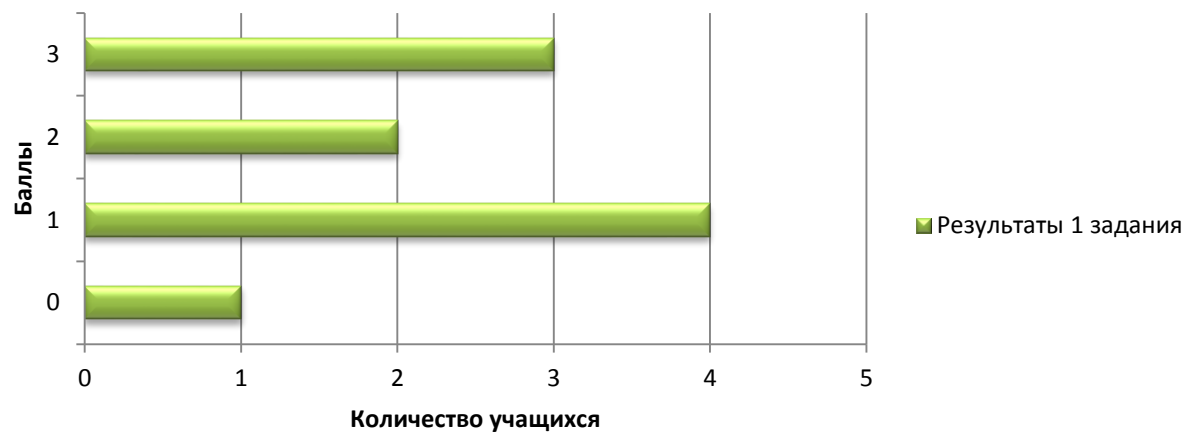
Максимальный балл из учащихся никто не набрал.

Протокол результатов ВПр по английскому языку 8 класс
МОУ "Гремячинская СОШ"

По набранным баллам, все учащиеся получили оценку "2",
так как самое максимальное количество баллов составило 8.

Самое низкое количество баллов равно двум.

Задание 1 (аудирование). Максимальный балл - 5.



За выполнение первого задания две ученицы получили три балла из 5. Двое учащихся не справились с заданием.

У учеников наблюдается низкий уровень сформированности навыков и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Задание 2 (чтение текста). Максимальный балл - 5.

С выполнением второго задания не справились абсолютно все учащиеся. Было очень много фонетических ошибок, иногда были ошибки, из-за которых искажался смысл слова.

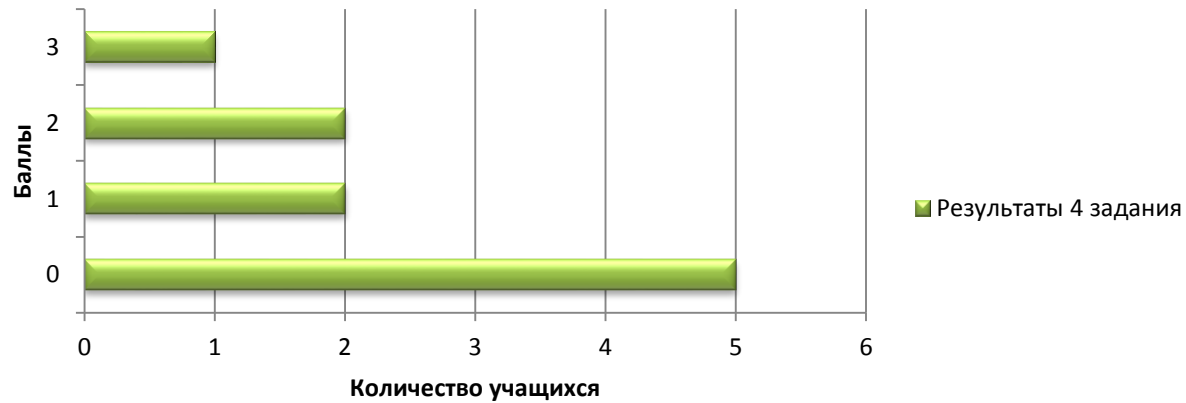
Очень заметно, что у всех недостаточно сформированы умения в таком виде речевой деятельности, как чтение.

Задание 3 (говорение). Максимальный балл - 8.



За выполнение третьего задания, только две ученицы получили по 3 балла. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы очень низко.

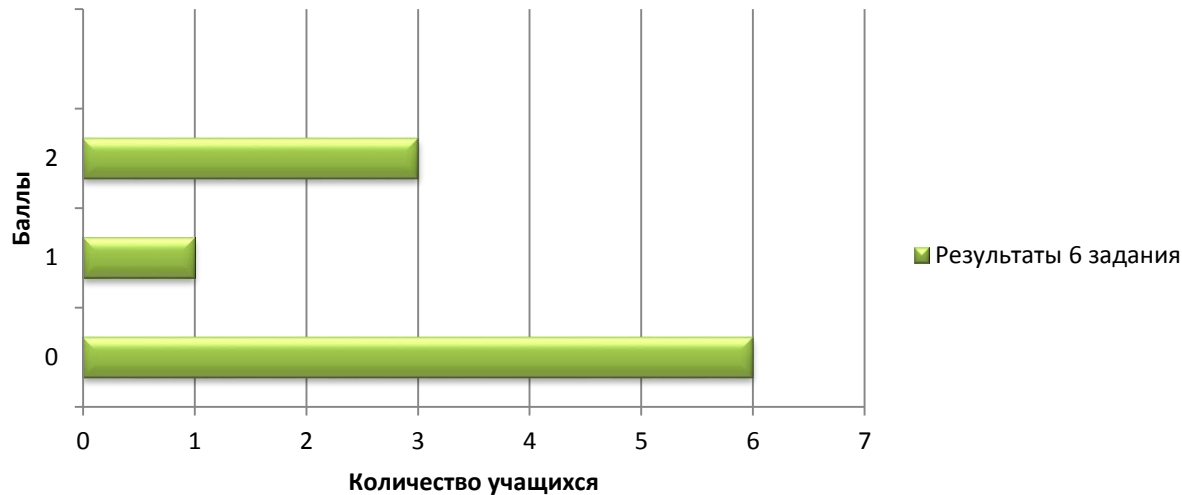
Задание 4 (чтение). Максимальный балл - 5.



Задание 5 (грамматика). Максимальный балл - 5.



Задание 6 (лексика). Максимальный балл - 5.



С заданиями по грамматике и лексике учащиеся также не справились. Максимальный балл, который учащиеся смогли набрать - 2.

Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.