

Использование интерактивных форм работы в процессе формирования речевой компетенции учащихся средней школы



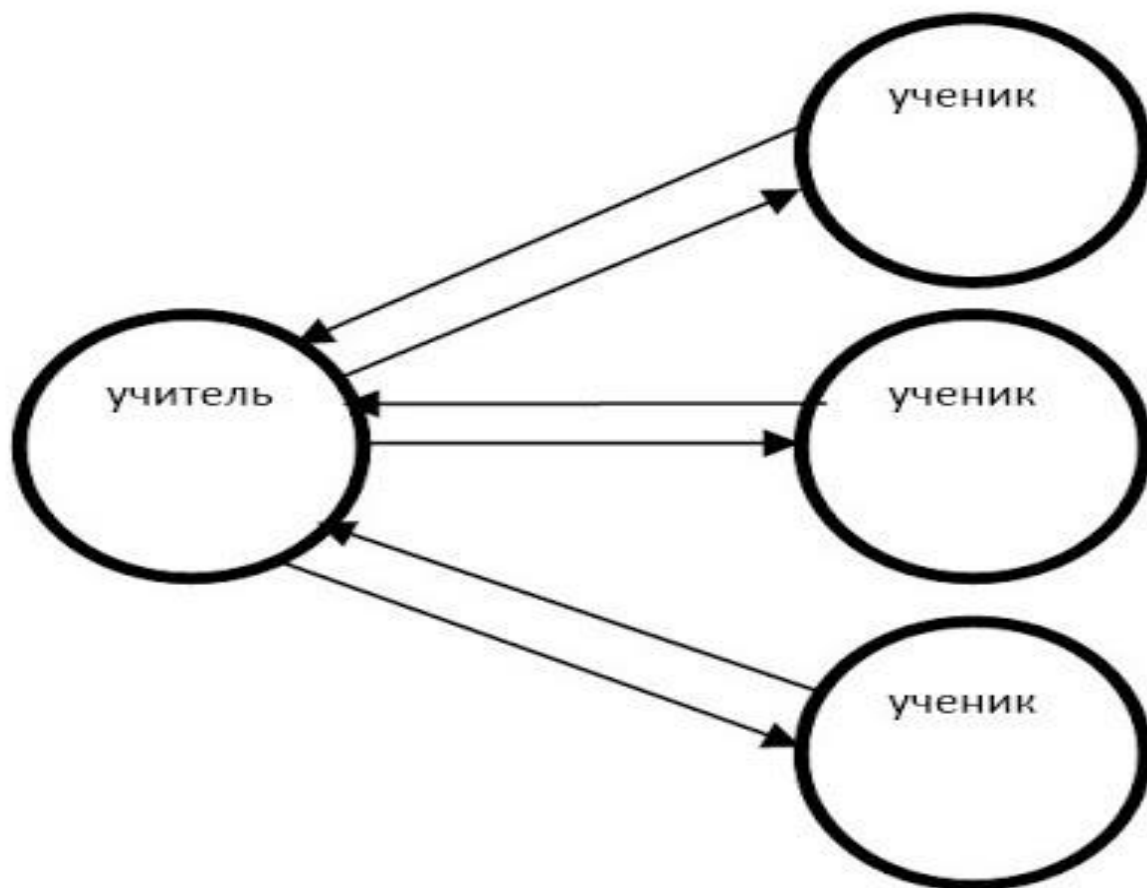
*Ханхаева Ольга Анатольевна,
учитель английского языка
МОУ «Ильинская СОШ»*

МЫ СКЛОННЫ ЗАПОМИНАТЬ

**СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС
ПОЗНАНИЯ**



Интерактивное обучение - это форма организации познавательной деятельности, основанной на взаимодействии, когда ученик взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом, обмениваясь накопленными знаниями.



Суть интерактивных методов обучения - в ориентации на мобилизацию познавательных сил и стремлений обучаемых, на пробуждение самостоятельного интереса к познанию, становление собственных способов деятельности, в развитии умения концентрироваться на творческом процессе и получать от него удовольствие.



Интерактивные методы и приемы

```
graph TD; A[Интерактивные методы и приемы] --> B[Круглый стол (дискуссия, дебаты, диспут)]; A --> C[Мозговой штурм, мозговая атака]; A --> D[Метод case - study]; A --> E[Проекты]; A --> F[Деловые и ролевые игры]; A --> G[Конференции и исследования];
```

Круглый стол
(дискуссия,
дебаты, диспут)

*Мозговой
штурм,
мозговая атака*

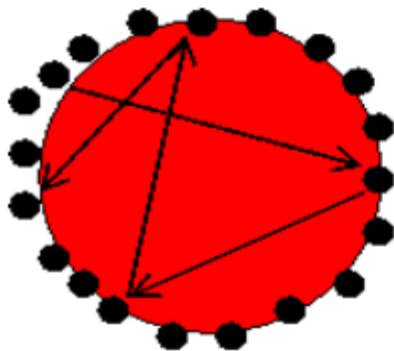
Метод case - study

Проекты

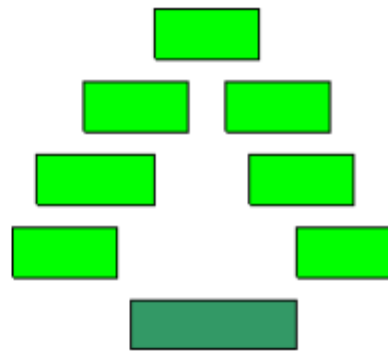
*Деловые и ролевые
игры*

*Конференции и
исследования*

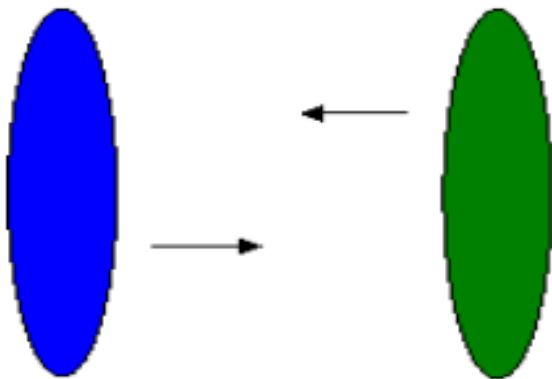
ВАРИАНТЫ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ГРУППЫ



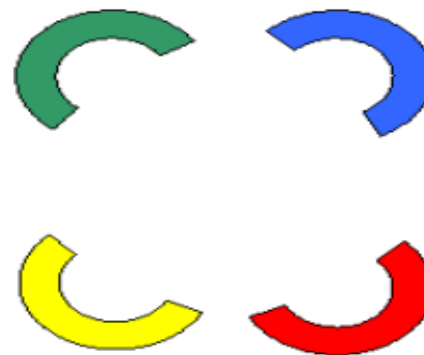
Круговое расположение



Парты елочкой

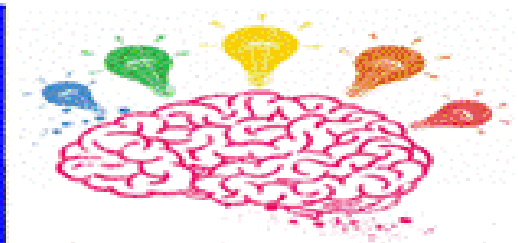


Фронтальное расположение



Распределение по группам

МОЗГОВОЙ ШТУРМ



BRAINSTORM

ПРИЕМЫ

инверсия

аналогия

эмполия

фантазия

BRAINSTORM

ЭТО

один из самых эффективных и мощных инструментов для решения любого рода задач, постановки целей, выработки идей

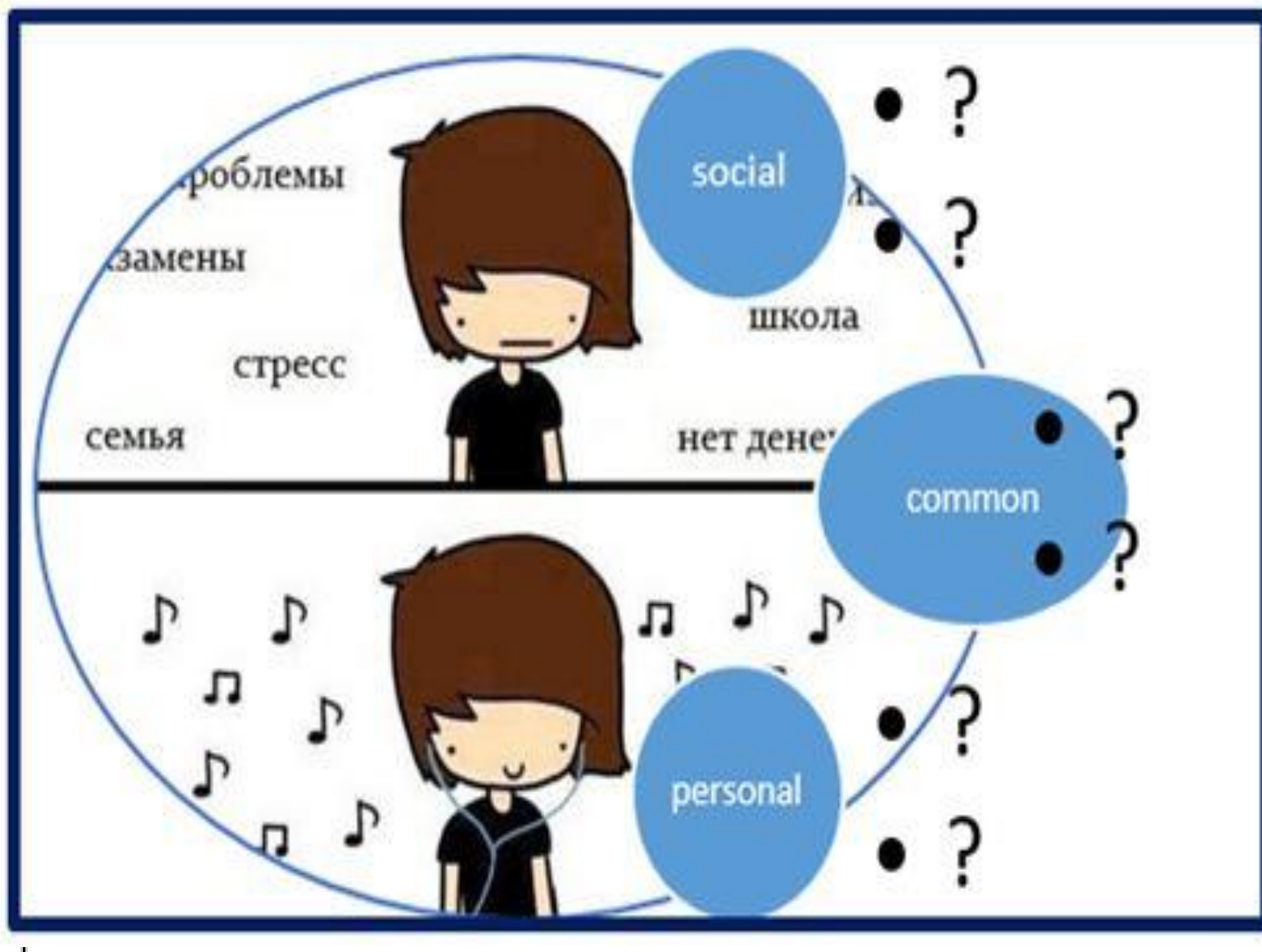
BRAINSTORM

ПРАВИЛА

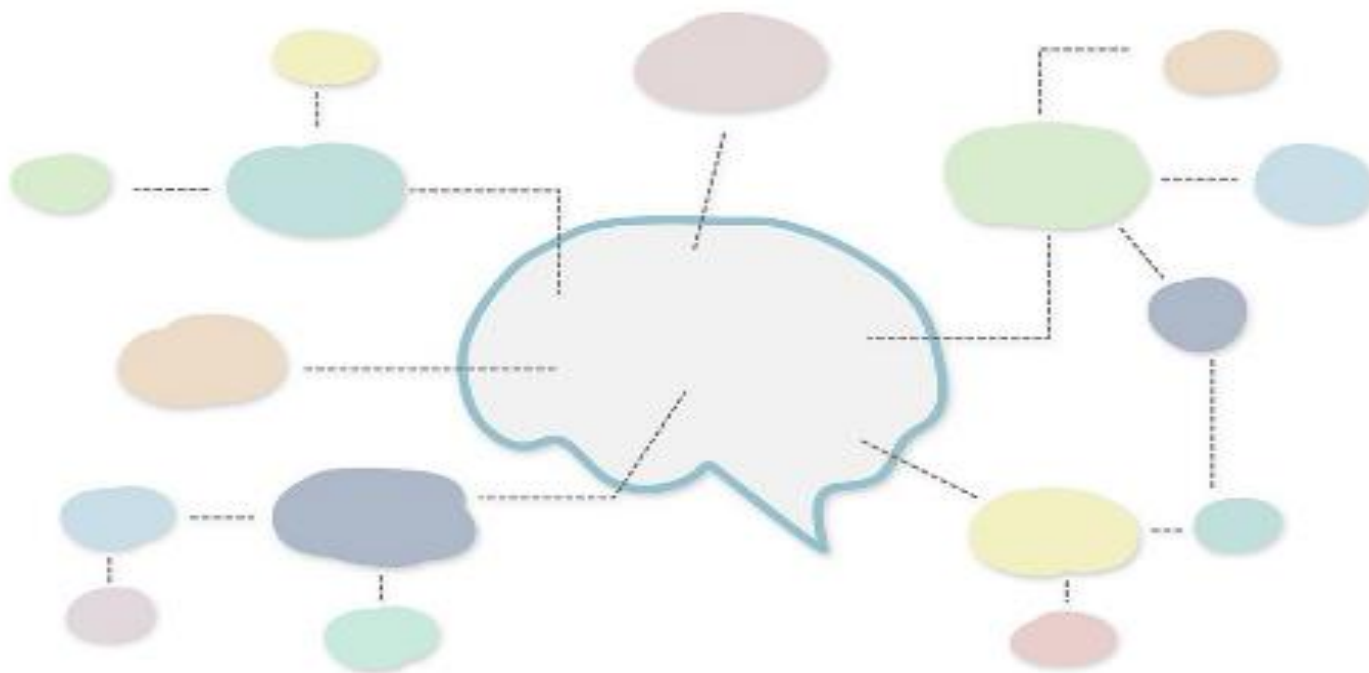
1. Отсутствие критики
2. Поощрение идей
3. Равноправие участников
4. Свобода ассоциаций и творческого воображения

Мозговая атака, «брейнсторминг» является оперативным методом решения проблемы. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Очень эффективно начинать урок с «мозгового штурма» в качестве речевой зарядки - Warming Up («разогрев»), задавая учащимся вопросы: What are your associations with ...? What do you associate with ...? What immediately comes into your mind when you hear ...? Можно предложить ученикам расслабиться, настроиться на тему размышления, взять ручки и записать те мысли, которые приходят им в голову по той / иной теме / проблеме.

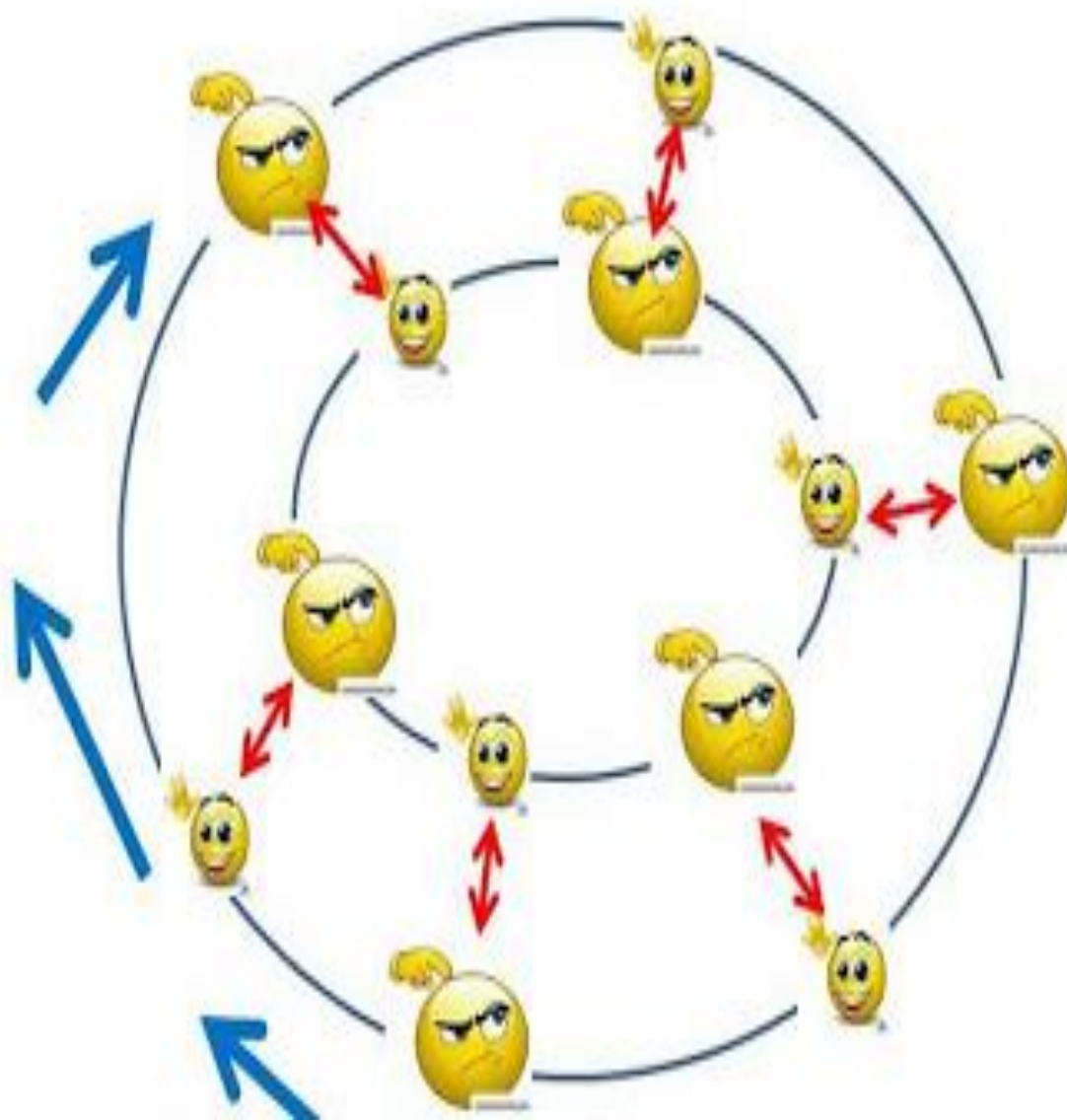
MIND MAPS (МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА)



“Mind Maps”, «карты ума», «интеллект карты», «идейные сетки», «карты памяти». Такие карты представляют собой диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей проблемой.



КАРУСЕЛЬ



«КАРУСЕЛЬ»

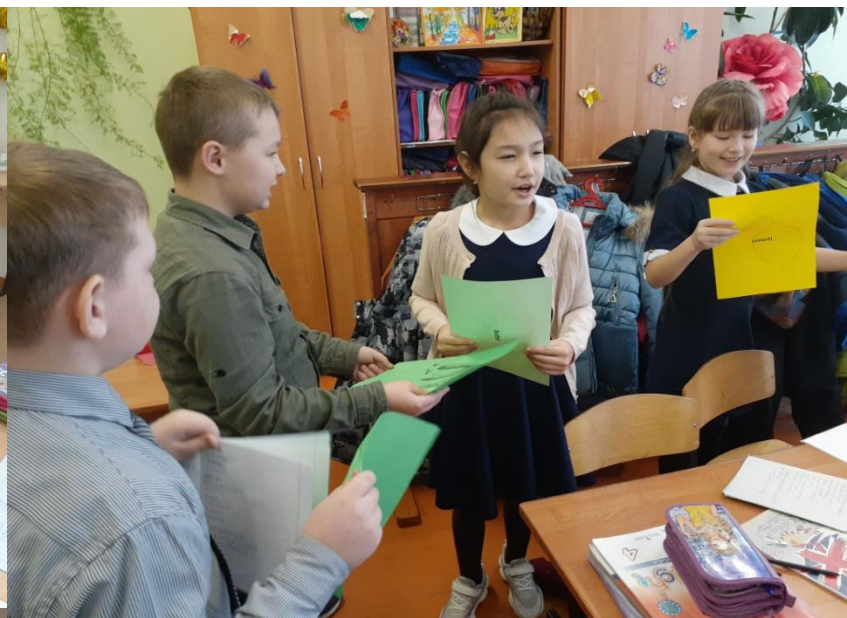
Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее - это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за считанные минуты несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, темы «Знакомство», «Национальности», «Разговор в общественном месте» и т.д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

ТЕАТР (АКВАРИУМ)

Несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС



ВЕБ - КВЕСТ

WebQuest



web [web] - веб,
сеть, (всемирная)
паутина



quest [kwest] -
поиск

проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета

*Bernie Dodge, профессор образовательных технологий
Университета Сан-Диего (США), создатель WebQuest концепции*



ВЕБ-КВЕСТ «DAY AFTER DAY» В 6 КЛАССЕ ПО УМК «SPOTLIGHT»

Тип веб-квеста - кратковременный (3-5 уроков). Квест выполняется **в группах**, а конечный результат - **компьютерная презентация** по заданным критериям. На начальном этапе был подобран замечательный ресурс сети интернет, **сайт реальной Северной школы** - это средняя школа, расположенная в городе Эшфорд, Англия.



The North School

Essella Road
Ashford
Kent
TN24 8AL

Contact

Tel: 01233 614600

Reception

Main reception

Mrs Dearden

Mrs Fuller

Tel: 01233 614600

Attendance

Attendance Office

Welcome From The North School

Welcome to the North School, where we believe high expectations and a focus on achievement help us develop happy, confident learners who are supported, encouraged and inspired to reach their full potential.

As headteacher, I am proud of the way our students, staff, parents and carers create a community that supports our goal of ensuring pupils leave school with the right skills, appropriate qualifications and good grades.

My mission is to ensure that every member of that community is 'putting achievement first', showing respect for others, developing resilience and supporting the school's aim of preparing young people for a productive and rewarding adult life.

Our experienced and committed staff, supported by our strong partnership with the Swale Academies Trust, work tirelessly to ensure students achieve the highest possible standards academically, socially and morally and build on our recent successes.

We have a traditional ethos that believes students need high quality teaching and a calm,



Our School

Welcome From The North School

Communities

Key Information

Our Curriculum

Governors

Ethos & Values

Partners & Acknowledgements

School Day

[HTTPS://WWW.THENORTHSCHOOL.ORG.UK/#](https://www.thenorthschool.org.uk/#)

“WOULD YOU LIKE TO STUDY AT AN ENGLISH SCHOOL?”

- ◉ Your goal is to find out *whether to study at the North school or not*. Do not forget to justify your opinion. However ...
- ◉ First, you'll need to find out about the school uniform at the school using the information available on the North school website. *Design a uniform for your school.*
- ◉ Next, you'll need to study the *clubs and activities* in the North school and choose the clubs *you'd like to have in yours*.
- ◉ Then, you'll want to *compare the curriculum of your school and the English one*. Don't forget about extra-curricular activities.

“WOULD YOU LIKE TO STUDY AT AN ENGLISH SCHOOL?”

Use the information you found as the basis of *a presentation (ppt)* and create *5-7 slides about the North school, uniform, curriculum, clubs and activities*. Try to be creative and illustrate your presentation. Remember you have to *decide whether you would like to study at the North school or not.*”



Clubs and activities in the North school



The North School
Essexia Road
Ashford, Kent
TN24 3AL

Telephone: 01233 614999
Email: head@northkent.sch.uk
Web: www.northkent.sch.uk

ABOUT THE HALL
The North School Community Hall
is a 10 store high building with
with most group visits

ADDITIONAL KIDS CLUB
Monday - 10-11 (week)
£2.00 - £3.00 per
week (includes transport to and from school)

Over 6000



School Uniform

Blazer

School Blazer with House Colours worn at all times in the school building. Removed with permission from class teacher during lessons.

Tie

House Coloured Tie, long enough to reach the top of school trousers or shirt with a thin knot.

Hijab (if worn)

Plain black.

Shirt

Plain white, tucked in, all buttons done up. A short sleeved shirt can be worn in summer.

Jumper

Option plain black V-neck jumper with Lister Logo.



Trousers

Black tailored trousers (with plain black belt if required.)

Skirt

Black tailored skirt, knee length or longer.

Shoes

Plain black shoes with black laces. No coloured laces or stitching or plimsolls.

Outdoor Clothing

Coats and other outdoor clothing to be worn outside only. Black woollen hats can be worn outdoor.

Jewellery and Make-Up

Only small plain studs or sleepers may be worn by those with pierced ears. No other jewellery at all. Make-up should be minimal and discreet. No nail varnish.



КЕЙС - СИТУАЦИИ



Кейс - это специально подготовленный материал с описанием конкретной проблемы, которую необходимо разрешить в составе группы. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить кейс с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.)

ГДЕ ПРИМЕНЯТЬ КЕЙС - МЕТОД?

- ⦿ при проведении уроков дискуссий и полемик по актуальным темам и вопросам;
- ⦿ при организации диалогической и полилогической речи как одного из видов речевых упражнений;
- ⦿ в проектно-исследовательской деятельности;
- ⦿ *раздел С ЕГЭ по английскому языку.*

ПРИМЕР КЕЙСА ПО ТИПОВОМУ ЗАДАНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТИПА



ПРИМЕРЫ ТЕМАТИКИ КЕЙСОВ

- Примерные задания к эссе (задание С2 ЕГЭ по английскому языку). Например, «Подросткам необходимо давать карманные деньги». Каково Ваше мнение на этот счет? Аргументируйте» (10 класс). «Общежитие или отдельная квартира» Какого ваше мнение по этой проблеме?» (11 класс).
- Завершающие проектные работы по разделам учебника. Например, «Составьте список архитектурных достопримечательностей мира, которые по вашему мнению могут считаться новыми чудесами света. Аргументируйте свой выбор.»
- Урок-беседа по темам разделов учебника. Список тем соответствует основным темам программы иностранных языков в средней школе, например, Семья, Еда, Хобби, Компьютерные технологии, Образование, Выбор профессии и проч.

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

- Имитирует различные аспекты социального взаимодействия.



- Преимущество использования деловой игры в том, что она строится на основе реально существующих социальных взаимосвязей. Деловые игры можно применять для формирования любого языкового и речевого навыка: грамматического, фонетического, орфографического или лексического.

ПРИМЕРЫ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

- В 7 классе «Spotlight» из модуля №3 PROFILES (Внешность и характер) «Собеседование для приема на работу в новые школы».
- **Цель урока** - развитие умения строить диалогическую речь по теме «Описание человека и его хобби».
- *Класс делится на две группы. Первая группа - руководство двух новых школ, то есть два директора и два завуча. Вторая группа - соискатели по педагогическим вакансиям в эти школы. Учитель на таком уроке также принимает на себя роль: он представитель управления образования. В таком случае он вправе контролировать процесс.*

◎ Домашнее задание:

1. ученикам (из числа наиболее подготовленных), занятым в роли работодателей, предлагается попарно продумать «легенду школы» - место расположение (в пределах муниципального образования), архитектурные особенности, профилизацию и т.п.;
2. ученикам - будущим соискателям необходимо продумать свою личную и профессиональную «легенду».



ПРОЕКТ

Позволяет создать конечный продукт в виде проекта по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в интернет, электронную библиотечную систему и т. д., а затем обсудить эти материалы со всей группой.



ПРИМЕР ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 7 классе «Spotlight» из модуля №4 In the news («В мире новостей») «Мы и средства массовой информации».

Цель урока - развитие коммуникативной компетенции учащихся на базе изученной лексики и грамматического материала Past Continuous.

- *Класс делился на три группы. Каждая группа должна была представить три разных продукта: газету, радиопрограмму и телевизионную передачу. Группа самостоятельно выбирала темы для презентации новостей, средства для подачи информации (названия британских газет, фото, джинглы, заставки для программы, музыкальные отбивки), роли и обязанности в мире Масс Медиа. Все представленные на выбор темы связаны со школьной жизнью данного класса.*

ЗАГОЛОВКИ И ПРИМЕРЫ ГАЗЕТ

Newsweek

THE Sun

DAILY Mirror

The Daily Telegraph



THE TIMES

Tom Youngs We had to tell our daughter Mummy's going to heaven
Keith Allen Being Lily's dad is terrifying
Top dogs Why mongrels bring pure joy to their owners

The Daily Telegraph

Corbyn says BBC should reveal staff social class
Trump hits back at lawyer's hush money claims



THE Sun **2 FREE TICKETS**
MPs: AXE GREEN'S TITLE
EXCLUSIVE: SPIN STORM
CAM'S GROUP TEXT SCANDAL
Aides use WhatsApp to keep the plot secret
DID PETA ZZZZZZZ WITH WEDDING?
Joe Hart: How did he get to the top?
Joe Hart: How did he get to the top?
Joe Hart: How did he get to the top?

THE TRUTH
Some fans picked pockets of victims
Some fans urinated on the brave cops
Some fans beat up PC giving kiss of life

DI GRIEVES FOR LEE, AGED 14: Pages 2 and 3

ДЖИНГЛЫ



10 Soft AC Free
Radio
Jingles.mp4



jingle.mp4



jingle2.mp4



jingle3.mp4



Tour Inside a
Radio Station!
Washinton.



videoplayback.m
p4

ЗАСТАВКИ

ТВ



для ТВ
программы.pptx



Sport
Report-Special
News-Intro
New.mp4



за
кулисами.mp4



Заставка
ток-шоу
«Реакция» (НТВ,
14.05.2018 - 10....



спорт2.mp4



спорт3.mp4

ПРОЕКТ «OUR NEWSPAPER»



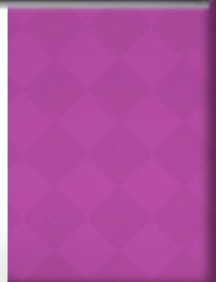
ПРОЕКТ «OUR RADIO»



ПРОЕКТ «OUR TV»



SPORT TV



Сущность интерактивных методов



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные компетенции, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, учат работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между учащимися и учителем.
- Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия.
- В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников. Важно отметить, что суть интерактивных технологий обучения состоит в особой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

**Спасибо за
внимание!**