

## Цифровые помощники учителя.

**Попова Галина Анатольевна**

учитель английского языка МОУ «Туркинская СОШ», с. Турка

В конце 2019-2020 учебного года все мы столкнулись с трудностями организации образовательного процесса в форме дистанционного обучения. Времени было мало и нам пришлось быстро адаптироваться к новому формату. Все учителя с головой окунулись в интернет в поисках подходящего ресурса для проведения нового формата уроков. Я не стала исключением и также пыталась найти себе подходящих цифровых помощников. В данной статье опишу свои находки, которыми пользуюсь до сих пор.

Все свои цифровые инструменты я разделила на 3 группы:

1. Мои помощники для проведения уроков.
2. Мои помощники для повышения уровня мотивации учащихся.
3. Мои помощники для проверки домашнего задания.

### 1. Инструменты для проведения уроков.

Первое и самое главное, что нужно было найти - это площадка для онлайн встреч. Их нам предлагают большое количество, все они имеют свои плюсы и минусы. Я остановила свой выбор на платформе ZOOM. Она отвечала всем моим требованиям, а также не вызывала трудностей в её использовании. Также кроме ZOOM, мне пригодились онлайн доски LearningApps.org и PadLet.com.

Сервис LearningApps является приложением для поддержки образовательных процессов, которое позволяет создавать интерактивные учебно-методические приложения по разным учебным предметам. Все задания на данном сервисе, созданные пользователями, собраны в галерею и являются общедоступными. Для удобства поиска все интерактивные задания скомпонованы по категориям (учебным предметам). Помимо выбора категории, существует возможность выбора по уровню сложности заданий (задания для начальных классов, средней школы, старшей школы, профессионального образования).

Использовать готовые задания могут все, даже не зарегистрированные, пользователи. Но, если пройти несложную регистрацию можно создавать и сохранять собственные материалы. Их можно сохранить как личное приложение, так и для общего пользования.

Инструменты LearningApps позволяют создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд, лента времени и мн. др. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. Я использую данный сервис чаще всего в виде наглядного пособия и как домашнее

задание. Чаще всего это различные викторины, задания на группировку, классификацию, а также кроссворды.

Вторая доска, которую я использую чаще для наглядного пособия – это онлайн доска Padlet.com. Возможности данной доски очень разнообразны и удобны. Я могу публиковать файлы всех форматов и загружать их не только из сети интернет, а также со своего собственного компьютера. Padlet можно использовать для совместной работы по сбору идей, мозгового штурма, для организации проектных технологий, для домашних заданий и т. д.

## 2. Инструменты для повышения уровня мотивации учащихся.

Вопрос о повышении мотивации всегда оставался актуальным для учителей. В настоящее время цифровые инструменты становятся хорошими помощниками для развития стойкой мотивации учащихся. В практике своей работы я обращаюсь к различным конструкторам упражнений, игр, кроссвордов, тестов и викторин. Среди большого количества сервисов, я пользуюсь Quizialize.com, Classtime.com, Online Test Pad.com и выше упомянутый мною сервис LearningApps.org. Некоторыми из них я пользуюсь уже давно, а с некоторыми познакомилась совсем недавно

Важным достоинством использования этих инструментов является уникальность материалов, которые я создаю для своих учащихся. При конструировании тестов на данных ресурсах можно ограничить доступ ссылкой и паролем, также выбрать время прохождения теста. В тест можно включить вопросы различных видов: с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами, с ответами в виде набора букв и цифр, с картинкой к вопросу, с развернутым ответом, который вы проверите сами. В настройках есть функция перемешивания вопросов каждый раз при прохождении теста. То есть ученик может получить другую последовательность вопросов и ответов, перепроверить себя, закрепить материал. Для доступа к тесту ученику необходимо отправить ссылку, либо он может набрать ее вручную в строке своего браузера.

## 3. Инструменты для проверки домашнего задания.

При организации дистанционного образовательного процесса мне пришлось столкнуться еще с одной проблемой это проверка домашнего задания. Сначала я использовала домашнее задание из учебников и рабочих тетрадей своего УМК. Получала домашнее задание от детей на Viber, WhatsApp и электронную почту. И на первых порах, когда ещё не все дети включились в ритм дистанционного обучения, я справлялась с проверкой и даже успевала делать комментарии и отправлять обратно. Но позже когда мой телефон уже не замолкал от входящих постоянно сообщений с домашним заданием, я стала задумываться о том, как мне сократить время на проверку домашнего задания.

Сначала я познакомилась с интерактивной рабочей тетрадью Skysmart. Данная рабочая тетрадь содержит интерактивные задания на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных к учебникам из федерального перечня. Данная тетрадь показалась мне очень удобной. Т.к. все задания составлены на основе используемого мною учебника, составлять ничего не нужно было, проверка происходила автоматически, тем самым сэкономилось мое время.

Относительно недавно на помощь мне пришли такие сервисы как Teacher Made.com и CloudText.ru

Teacher Made - это инструмент, который позволяет превратить PDF-файлы, документы Word, фотографии в интерактивные задания. Более того, этот сервис поможет сделать свой интерактивный рабочий лист оценочным.

CloudText.ru - это сервис, который позволяет ученику быстро отправить фото своей работы, используя мобильное устройство, а учителю выделить ошибки прямо на фотографии, написать текстовый или аудио комментарий, выставить баллы и отправить проверенную работу ученику. Система сама пересчитывает баллы по критериям. Все работы хранятся в одном месте.

Есть банк заданий по ЕГЭ и ОГЭ. Комментарии к работам остаются у ученика, и он может в любой момент их пересмотреть, чтобы избежать ошибок в дальнейшем.

В конце обзора своей цифровой копилки хотелось бы отметить, что выбор того или иного инструмента потребует от учителя определенных знаний и умений. Очень важным фактором успешной работы учителя в цифровом пространстве, является готовность педагога к применению новых решений. Но не стоит забывать и про педагогическую целесообразность использования тех или иных средств ИКТ технологий, цифровых ресурсов и сервисов Интернета на конкретном этапе урока. Технология всегда должна приносить пользу педагогике.