

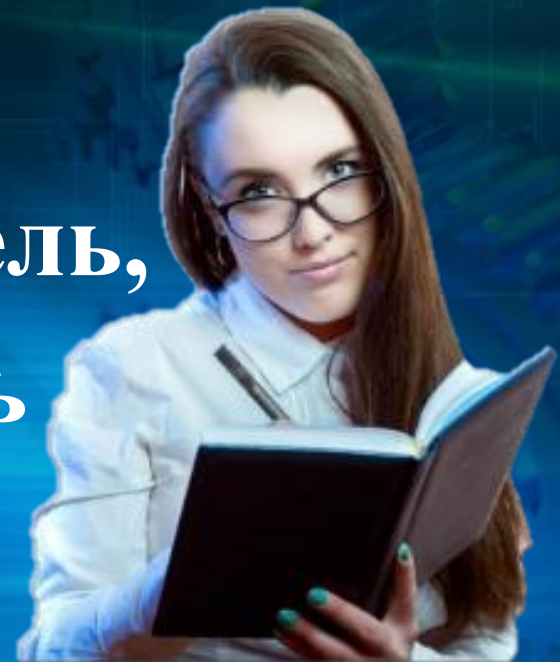


**«Возьми в свои руки
контроль
над своим обучением»**

лозунг английской системы образования

**«Новое лицо педагога:
исследователь, воспитатель,
консультант, руководитель
проектов»**

**цитата из доклада А.Волковым,
Я.Кузьминовым, И.Реморенко,
И.Фруминым, Л.Якобсоном.**



Доклад по теме:

«Формирующее оценивание на уроках физики»

О. И. Добрынина, МОУ «Таловская СОШ»

18.02.2021г



L/O/G/O

ситуация



Что представляет собой формирующее оценивание?

опред: Формирующее оценивание предполагает оценивание в ходе обучения, когда можно оценить не только конечный результат, но и процесс достижения результата.

Цель формирующего оценивания: определить местоположение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте – его достижения и проблемные зоны и создать раннюю обратную связь для ее устранения.

Что представляет собой формирующее оценивание?

3. учитель направляет учение

2. обратная связь

1. механизм, обеспечивающий учителя информацией для совершенствования преподавания

оценивание

5. учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

4. учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся

3. учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся

2. учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения

1. учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии и замечания по поводу их деятельности

Пять принципов формирующего оценивания

«Дорожные карты»



1.

оформление целей



2.

Перевести цели в измеряемые учебные результаты



3.

Сформировать задачи урока как шаги деятельности учеников



4.

Определить необходимый для результатов уровень достижений

5.

Отобрать и содержание, и техники оценивания



6.

Выбрать и реализовать соответствующие методы обучения, осуществляя обратную связь:
учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.



7.

Провести оценивание и установить достигнуты ли измеряемые учебные результаты

«Техники формирующего оценивания»

Вопросы

одна из техник формирующего оценивания, которые помогают учителю определить стартовые позиции учеников и учитывать их в ходе обучения

- Как ты можешь доказать, что...?
- Какие еще примеры ты знаешь?
- Что ты думаешь о ...?
- Что потребуется для решения задачи?
- Почему ты считаешь ...?

Наблюдение

учитель оценивает, как проходит учение

● работа учеников по группам

реализация дифференцированной работы в группе


● работа учеников по группам

реализация работы группы смешанного типа, в которую входят сильные ученики

«Примеры приёмов и критериев формирующего оценивания»


прием

обеспечивающий эффективную обратную связь для учителя и учеников.

 Таблица 1


прием

обеспечивающий контроль эффективности восприятия материала учениками во время изучения материала

 Таблица 3


прием

обеспечивающий контроль эффективности восприятия материала учениками во время изучения материала

 Таблица 2


инструменты

без отметочного оценивания используемые учителем

 Таблица 4

критерии

оценивания учеником достижений

 Таблица 5

Пример

рефлексивной оценочной техники

Недельные Отчёты

Недельные отчёты обеспечивают быструю обратную связь, в которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

Цели оценивания

- Объективировать понимание учениками того, как они учатся.
- Исследовать, насколько хорошо ученики понимают содержание и логические связи изучаемого материала.
- Документировать возникающие у учеников вопросы и выбрать наиболее типичные.
- Дать ученикам обратную связь относительно содержания и уровня сложности тех вопросов, которые они считают существенными.
- Проследить развитие различных навыков учеников и их умения строить рассуждение, сопоставлять, анализировать, делать выводы.
- Обеспечить возможность зафиксировать и измерить эмоциональное удовлетворение учеников.

предложения

недельного отчета



Таблица 6

Пример рефлексивной оценочной техники

Недельные Отчёты

Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Недельные отчёты дают ученикам возможность отрефлексировать вновь приобретённые знания, задать вопросы о том, что им неясно.

Читая отчёты, учитель может:

- Узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников.
- Получить полезную обратную связь и реорганизовать содержания курса.
- Проникнуть в то, как ученик осознаёт собственную учебную.

Пример оценочные техники по результату

Продуктивное оценивание

Эта техника создана для того, чтобы оценить способность учеников применять специальные знания и исследовательские умения.

Эта техника позволяет зафиксировать разнообразные приёмы решения проблем, которые применяет ученик, раскрывая таким образом уровень его концептуальных и практических знаний.


Техника продуктивного оценивания состоит из 3 отдельных частей:

- собственно задания;
- формы (бланка) для записи ответов учеников;
- шкалы оценивания.

Цель техники – оценка реального процесса выполнения предметных заданий («научного делания»).


критерии

по тематическим листам учеником

 Таблица 8


оценивание

вида деятельности учеником при выполнении лабораторных работ и анализ их выполнения класса в целом

 Таблица 7

критерии

оценивания задач учеником

 Таблица 9

Заключение:

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся может помочь



