

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОТКРЫТОГО УРОКА

п/п	Параметры анализа	
1	Фамилия, инициалы преподавателя	Темарова Мария Сергеевна
2	Дата посещения занятия	18.05.2021г
3	Учебная дисциплина	Физика
4	Тема занятия	Уравнение состояния идеального газа
6	Обучающихся по списку	
7	Обучающихся по факту	
9	Тип урока	

Оценка производится по трёхбалльной шкале:

2 – высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.

1 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качество и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

0 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения.

Максимальный балл – 46 баллов

п/п	Компоненты урока	Критерии оценки	Баллы
	Оценка подготовленности аудитории и учебного оборудования к уроку	Санитарное состояние аудитории, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности	2
		Подготовка рабочего места преподавателя	2
		Подготовка рабочих мест обучающихся	2
		Использования наглядности, ТСО, ИКТ	2
		Своевременность начала и завершения занятия	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 10 баллов):			10
	Оценка правильности выбора цели урока	Четкость, лаконичность и конкретность формулировки цели учебного занятия, ее комплектность (обучение, воспитание, развитие)	2
		Достижение цели урока	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 4 балла):			4
	Оценка правильности выбора типа урока	Соответствие типа урока его цели	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 2 балла):			2
	Оценка соответствия структуры урока	Рациональность и эффективность использования времени занятия, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и обучающихся в ходе занятия	1
		Соответствие структуры фактически проведенного урока со структурой планируемого (анализ причин отклонений, их влияние на конечный результат и оценка)	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 4 балла):			3
	Оценка эффективности отбора содержания учебного материала	Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации	2
		Степень новизны, проблемности, практикоориентированности и привлекательности учебного материала для обучающихся	2
		Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 6 баллов):			6
	Оценка эффективности	Рациональность использованных приемов (методов) и форм	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОТКРЫТОГО УРОКА

п/п	Параметры анализа	
1	Фамилия, инициалы преподавателя	Чемаксва Светлана Геннадьевна
2	Дата посещения занятия	18.02.2017
3	Учебная дисциплина	Физика
4	Тема занятия	
6	Обучающихся по списку	
7	Обучающихся по факту	
9	Тип урока	внутриное мероприятие

Оценка производится по трёхбалльной шкале:

2 – высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.

1 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качество и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

0 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения.

Максимальный балл – 46 баллов

п/п	Компоненты урока	Критерии оценки	Баллы
	Оценка подготовленности аудитории и учебного оборудования к уроку	Санитарное состояние аудитории, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности	2
		Подготовка рабочего места преподавателя	2
		Подготовка рабочих мест обучающихся	2
		Использования наглядности, ТСО, ИКТ	2
		Своевременность начала и завершения занятия	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 10 баллов):			10
	Оценка правильности выбора цели урока	Четкость, лаконичность и конкретность формулировки цели учебного занятия, ее комплектность (обучение, воспитание, развитие)	2
		Достижение цели урока	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 4 балла):			4
	Оценка правильности выбора типа урока	Соответствие типа урока его цели	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 2 балла):			2
	Оценка соответствия структуры урока	Рациональность и эффективность использования времени занятия, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и обучающихся в ходе занятия	2
		Соответствие структуры фактически проведенного урока со структурой планируемого (анализ причин отклонений, их влияние на конечный результат и оценка)	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 4 балла):			4
	Оценка эффективности отбора содержания учебного материала	Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации	2
		Степень новизны, проблемности, практикоориентированности и привлекательности учебного материала для обучающихся	2
		Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 6 баллов):			6
	Оценка эффективности	Рациональность использованных приемов (методов) и форм	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОТКРЫТОГО УРОКА

п/п	Параметры анализа	Урок физики
1	Фамилия, инициалы преподавателя	Пончарова Мария Сергеевна
2	Дата посещения занятия	10.02.2021
3	Учебная дисциплина	Физика
4	Тема занятия	Закон сохранения импульса
6	Обучающихся по списку	11
7	Обучающихся по факту	8
9	Тип урока	Урок повторения и закрепления

Оценка производится по трёхбалльной шкале:

2 – высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.

1 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качество и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

0 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения.

Максимальный балл – 46 баллов

п/п	Компоненты урока	Критерии оценки	Баллы
	Оценка подготовленности аудитории и учебного оборудования к уроку	Санитарное состояние аудитории, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности	2
		Подготовка рабочего места преподавателя	2
		Подготовка рабочих мест обучающихся	2
		Использования наглядности, ТСО, ИКТ	2
		Своевременность начала и завершения занятия	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 10 баллов):			10
	Оценка правильности выбора цели урока	Четкость, лаконичность и конкретность формулировки цели учебного занятия, ее комплектность (обучение, воспитание, развитие)	2
		Достижение цели урока	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 4 балла):			4
	Оценка правильности выбора типа урока	Соответствие типа урока его цели	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 2 балла):			2
	Оценка соответствия структуры урока	Рациональность и эффективность использования времени занятия, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и обучающихся в ходе занятия	2
		Соответствие структуры фактически проведенного урока со структурой планируемого (анализ причин отклонений, их влияние на конечный результат и оценка)	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 4 балла):			4
	Оценка эффективности отбора содержания учебного материала	Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации	2
		Степень новизны, проблемности, практикоориентированности и привлекательности учебного материала для обучающихся	2
		Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 6 баллов):			6
	Оценка эффективности	Рациональность использованных приемов (методов) и форм	2

выбора методов обучения	работы	
ИТОГО (максимально возможный результат – 2 балла):		2
Оценка результативности урока	Эффективность контроля за степенью обученности	2
	Оптимальность сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к обучающимся	2
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу на уроке	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 6 баллов):		6
Оценка работы преподавателя на уроке	Знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция	2
	Качество речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, а также общая грамотность	2
	Позиция преподавателя по отношению к обучающимся (заинтересованная или равнодушная), оптимальность выбранного им стиля руководства в общении с обучающимися (демократический, авторитарный, либеральный)	2
	Культура поведения преподавателя, мимика, жесты	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 8 баллов):		8
Оценка работы обучающихся на уроке	Степень познавательной активности обучающихся в ходе занятия, степень их творчества и самостоятельности	2
	Степень организованности, дисциплины, заинтересованности и эмоциональности обучающихся	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 4 балла):		4
ОБЩИЙ ИТОГ:		46

Издорова О.Н., учитель ММ, Гимназия СОШ
Фамилия, инициалы, Должность, посетившего урок, подпись

Комментарии, рекомендации, отзывы посетившего урок:

Урок отличился новыми знаниями с элементами практической работы с использованием ИКТ, прошел в интересной игровой обстановке. Темы урока одна из самых важных тем в курсе физики. Данное упражнение и задания на это упражнение, очень часто встречаются в ЕГЭ. Поэтому очень важно, чтобы дети увеличивали навыки работы с физикой, чтобы работать с задачами и применять знания как на практике, при решении задач разного уровня. Структура урока соблюдена, все этап урока четко просматривается.
О.Издорова

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОТКРЫТОГО УРОКА

п/п	Параметры анализа	<i>Выявленное мероприятие</i>
1	Фамилия, инициалы преподавателя	<i>Чумакова Евгения Владимировна</i>
2	Дата посещения занятия	<i>17.01.2021</i>
3	Учебная дисциплина	<i>Физика</i>
4	Тема занятия	<i>"Хрипка Чупес"</i>
6	Обучающихся по списку	<i>3 8^а кл, 8^б кл + 5 кл</i>
7	Обучающихся по факту	
9	Тип урока	<i>Выявленное мероприятие (серия)</i>

Оценка производится по трёхбалльной шкале:

2 – высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.

1 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качество и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

0 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения.

Максимальный балл – 46 баллов

п/п	Компоненты урока	Критерии оценки	Баллы
	Оценка подготовленности аудитории и учебного оборудования к уроку	Санитарное состояние аудитории, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности	<i>2</i>
		Подготовка рабочего места преподавателя	<i>2</i>
		Подготовка рабочих мест обучающихся	<i>2</i>
		Использование наглядности, ТСО, ИКТ	<i>2</i>
		Своевременность начала и завершения занятия	<i>2</i>
ИТОГО (максимально возможный результат – 10 баллов):			10
	Оценка правильности выбора цели урока	Четкость, лаконичность и конкретность формулировки цели учебного занятия, ее комплектность (обучение, воспитание, развитие)	<i>2</i>
		Достижение цели урока	<i>2</i>
ИТОГО (максимально возможный результат – 4 балла):			4
	Оценка правильности выбора типа урока	Соответствие типа урока его цели	<i>2</i>
ИТОГО (максимально возможный результат – 2 балла):			2
	Оценка соответствия структуры урока	Рациональность и эффективность использования времени занятия, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и обучающихся в ходе занятия	<i>2</i>
		Соответствие структуры фактически проведенного урока со структурой планируемого (анализ причин отклонений, их влияние на конечный результат и оценка)	<i>2</i>
ИТОГО (максимально возможный результат – 4 балла):			4
	Оценка эффективности отбора содержания учебного материала	Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации	<i>2</i>
		Степень новизны, проблемности, практикоориентированности и привлекательности учебного материала для обучающихся	<i>2</i>
		Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации	<i>2</i>
ИТОГО (максимально возможный результат – 6 баллов):			6
	Оценка эффективности	Рациональность использованных приемов (методов) и форм	<i>2</i>

выбора • методов	работы	
обучения		
ИТОГО (максимально возможный результат – 2 балла):		2
Оценка результативности урока	Эффективность контроля за степенью обученности	2
	Оптимальность сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к обучающимся	2
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу на уроке	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 6 баллов):		6
Оценка работы преподавателя на уроке	Знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция	2
	Качество речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, а также общая грамотность	2
	Позиция преподавателя по отношению к обучающимся (заинтересованная или равнодушная), оптимальность выбранного им стиля руководства в общении с обучающимися (демократический, авторитарный, либеральный)	2
	Культура поведения преподавателя, мимика, жесты	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 8 баллов):		8
Оценка работы обучающихся на уроке	Степень познавательной активности обучающихся в ходе занятия, степень их творчества и самостоятельности	2
	Степень организованности, дисциплины, заинтересованности и эмоциональности обучающихся	2
ИТОГО (максимально возможный результат – 4 балла):		4
ОБЩИЙ ИТОГ:		16

Глезов О. Н. учитель, МОУ "Грамотинская СОШ"
Глезов О. Н.

Комментарии, рекомендации, отзывы посетившего урок:

Очень интересное мероприятие с точки зрения развития интереса к изучению предмета физика. Задачи разного уровня сложности, их интерпретация с точки зрения создания проблем. Данное мероприятие позволяет детям с разным уровнем развития включиться в деятельность, работать в группах, работать в команде.

О. Глезов