

ДЕМОВЕРСИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ В 2021 ГОДУ

Пояснения к демоверсии диагностической работы для проведения исследования профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций Республики Бурятия (далее - демоверсия).

При ознакомлении с демоверсией следует иметь в виду, что включенные в демоверсию задания не отражают всех вопросов содержания диагностической работы для проведения исследования.

Проверяемые элементы содержания, количество, форма и уровень сложности заданий представлены в обобщенном плане варианта контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), представленном в спецификации КИМ.

Назначение демоверсии заключается в том, чтобы дать возможность участникам исследования и широкой общественности составить представление о структуре КИМ, видах заданий, а также критериях оценки выполнения заданий, представленных в виде практических ситуаций – кейсов.

Часть 1

Уважаемый руководитель!

Прочитав каждое задание, выберите в нем наиболее, на Ваш взгляд, правильный(-ые) /полный(-ые) ответ(-ы) и обведите его (их) номер(-а). Используемое сокращение: ОО – общеобразовательная организация.

1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, это ... (продолжите фразу)

- а. конкурсная работа или реферат
- б. учебное исследование или учебный проект
- в. реферат или творческая работа

2. Управление методической работой ОУ в современных условиях - это:

- а. создание условий для профессионального роста
- б. обобщение опыта педагога
- в. взаимопосещение уроков

3. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации педагогического работника?

- а. сам учитель
- б. образовательная организация
- в. учредитель ОО
- г. руководитель ОО

4. К уровням формирования резервов управленческих кадров относятся:

- а. резерв управленческих кадров, находящихся под патронажем Президента РФ
- б. федеральный резерв управленческих кадров
- в. резервы управленческих кадров субъектов РФ
- г. муниципальные резервы управленческих кадров
- д. все ответы верны

5. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации — это:

- а. поощрение
- б. побуждение
- в. мотивация
- г. стимулирование

6. Основная образовательная программа может включать:

- а. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения
- б. два учебных плана: основной и вариативный
- в. только один учебный план

7. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена, ...

- а. осуществляет администрация образовательной организации
- б. обучающийся может осуществить самостоятельно
- в. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

8. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:

- а. наличие аппаратно – программных средств
- б. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет
- в. наличие служб поддержки применения ИКТ

9. Под инклюзивным обучением понимают:

- а. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б. обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях
- в. обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе
- г. обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам

10. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность
- б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность
- в. в примерной образовательной программе основного общего образования
- г. в Федеральных государственных образовательных стандартах

Часть 2

Завершите (дополните) предложение:

№	Вопрос	Ответ
1	Облегчение и усиление продуктивности образования, обучения и воспитания, развитие субъектов педагогического взаимодействия за счёт их стиля общения и особенностей личности педагога и учащегося – это...	
2	Метод самоорганизации коллектива, обеспечивающий	

	формирование у его членов отношений взаимной ответственности, называется ...	
3	Комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности – это...	
4	Кто имеет право принимать участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы?	

Часть 3

Кейс 1.

1. В малокомплектной школе не хватает специалистов. В связи с чем, учитель математики ведет несколько предметов: физику, технологию, географию. Педагог прошел аттестацию как учитель математики на первую квалификационную категорию. Распространяется ли установленная категория и на те предметы, которые ведет педагог в должности «учитель»? Дайте обоснованный ответ.

Ответ: Да, распространяется. Порядок аттестации применяется к педагогическим работникам, замещающим должности, поименованные в Номенклатуре должностей педагогических работников (утв. Постановлением Правительства РФ от 08 августа 2013 г. №678). Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется в соответствии с критериями на первую и высшую квалификационные категории (п.п.36,37 Порядка). При этом учитываются результаты освоения образовательных программ по предметным областям. Но устанавливается квалификационная категория по должности «Учитель», независимо от преподаваемого предмета, что рекомендуется прописать в коллективном договоре.

2. Родителей класса не устраивает оценивание их детей по математике. Имеют ли право родители вмешиваться в процесс оценивания детей, комментировать учителя?

Ответ: Законодательство защищает академические права и свободы педагогов от таких посягательств родителей на то, чтобы оценивать качество работы педагога, качество того, как он проводит оценку знаний учащихся. Здесь важно родителям объяснять, что закон об образовании гарантирует права педагогов на свободу от вмешательства в его профессиональную деятельность, закрепляет его права, и это основная обязанность учителя - выставлять оценки, оценивать знания учащихся. Поэтому у родителей нет прав и полномочий на оценку работы учителя.

Частью 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" закреплено, что родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

Таким образом, когда у школы правила и критерии оценки учащихся прописаны локальным актом, и там же рассмотрен порядок рассмотрения жалоб от родителей, это упрощает процесс урегулирования жалоб.

**Система оценивания диагностической работы для проведения мониторинга
эффективности руководителей общеобразовательных организаций Республики
Бурятия**

Правильные ответы на задания первой и второй части оцениваются в 1 балл.

Часть 1	
Номер вопроса	Правильный ответ
1	б
2	а
3	б
4	д
5	в
6	а
7	б
8	в
9	а
10	г
Часть 2	
1	Фасилитация, педагогическая фасилитация
2	Самоуправление
3	Профессия
4	<ul style="list-style-type: none"> • Советы обучающихся, • Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, • представительные органы обучающихся (при их наличии).

Часть 3

Ответы на кейсы оцениваются в соответствии в приведенными ниже критериями.

Баллы за выполнение кейса	Критерии оценивания
3 балла	Ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, последовательное, с теоретическими обоснованиями и ссылками на нормативно-правовые документы; исчерпывающий, последовательный, грамотный, чёткий ответ; участник исследования свободно справляется с практическими примерами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
2 балла	Ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, грамотный ответ, по существу, нет существенных неточностей,

	участник исследования может правильно применять теоретические положения; владеет умениями практического применения, ответ верный, но недостаточно чёткий.
1 балл	Ответ дан правильный, объяснение хода решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность в изложении мыслей; испытывает затруднения в практическом применении, ответ недостаточно чёткий, с ошибками.
0	Ответ дан неправильный, объяснение хода решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, не знает нормативно-правовые документы, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполнена часть задания. Либо ответ односложный, без какого-либо пояснения.