

**Муниципальное образование «Прибайкальский район»  
Муниципальное учреждение Управление образования  
Прибайкальского района**

с. Турунтаево

« 25 » мая 2021 года

**ПРИКАЗ № 159**

На основании приказа РУО от 24 мая 2021 года № 157, приказываю:

1. Организовать мониторинг общеобразовательных организаций по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в период 24 мая 2021 года по 28 мая 2021 года.

2. Утвердить Положение о системе мониторинга общеобразовательных организаций Прибайкальского района по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (приложение 1)

3. Утвердить формы сбора информации мониторинга для заполнения общеобразовательными организациями (приложение 2).

4. Общеобразовательным организациям заполнить формы мониторинга и представить в РУО в формате pdf с сопроводительным официальным письмом до 28 мая 2021 года.

5. Утвердить форму для оценки результатов мониторинга, методику оценки результатов (приложение 3)

6. Заместителю начальника Долгобородовой О.В. до 15 июня 2021 года подготовить анализ результатов мониторинга, план мероприятий по улучшению образовательных результатов, адресные рекомендации для ОО, разработать управленческие решения по результатам мониторинга.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Долгобородову О.В.

Начальник



Е.Г. Сунгатова

**Положение о системе мониторинга общеобразовательных организаций Прибайкальского района по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

1. Общие положения

Положение о системе мониторинга общеобразовательных организаций Прибайкальского района по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (далее - ОО) регламентирует цели, задачи и показатели муниципальной методики мониторинга оценки качества подготовки обучающихся

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся является частью муниципальной системы оценки качества образования.

Целью мониторинга оценки качества подготовки обучающихся является анализ уровня предметных, метапредметных результатов обучения, уровня функциональной грамотности обучающихся, уровня объективности исследований качества образования и олимпиад школьников для повышения качества образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработка единых подходов к оценке качества подготовки обучающихся;
2. Выявление ОО с высоким уровнем показателей качества подготовки обучающихся с целью распространения лучших практик;
3. Выявление ОО с низким уровнем показателей качества подготовки обучающихся с целью оказания методической помощи;
4. Совершенствование качества подготовки обучающихся;
5. Выявление факторов влияющих на качество подготовки обучающихся;
6. Формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству подготовки.

Решение данных задач будет способствовать повышению качества образования в районе в целом.

Основными потребителями результатов данного мониторинга являются органы местного управления района, управление образования района, ОО, представители общественности и все заинтересованные в развитии системы образования Прибайкальского района.

Результаты мониторинга используются для информационно-аналитических целей, а также для подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию качества подготовки обучающихся, распространению передового опыта работы.

Непосредственные результаты мониторинга не являются основанием для принятия юридически значимых административно-правовых решений.

Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

А так же иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию основного общего, начального общего, среднего общего образования.

1. Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся.

Муниципальная методика оценки ОО включает показатели :

<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</b>
- доля учащихся 4 класса, переведенных в 5 класс
- доля учащихся 4 класса, получивших «5» во ВПР по русскому языку
- доля учащихся 4 класса, получивших «5» во ВПР по математике

- доля учащихся 4 класса, получивших «2» во ВПР по русскому языку
- доля учащихся 4 класса, получивших «2» во ВПР по математике
<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</b>
- доля учащихся 9 класса, не допущенных к ГИА
- доля участников ГИА, получивших аттестат об основном общем образовании
- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку
- доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике
<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</b>
-доля учащихся 11 класса, не допущенных к ГИА
- доля участников ЕГЭ, получивших аттестат об среднем общем образовании
-доля участников ЕГЭ по профильной математике, получивших 70 баллов и выше
- доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших 70 баллов и выше
<b>Метапредметные результаты</b>
- доля обучающихся, имеющих высокие метапредметные результаты обучения в 4 классе по ФГОС НОО
- доля обучающихся, имеющих высокие метапредметные результаты обучения в 9 классе по ФГОС ООО
<b>Функциональная грамотность по результатам регионального исследования по модели PISA</b>
-Оценка математической грамотности по результатам регионального исследования по модели PISA
-Оценка читательской грамотности по результатам регионального исследования по модели PISA
-Оценка естественно- научной грамотности по результатам регионального исследования по модели PISA
<b>Объективность процедур оценки качества образования</b>
- доля ОО с необъективными результатами ВПР и других федеральных и региональных оценочных процедур
<b>Объективность олимпиад школьников</b>
- количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
- количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Указанные показатели фиксируются в формах сбора информации мониторинга общеобразовательных организаций по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», в форме для оценки результатов мониторинга.

### 3. Мониторинг показателей качества подготовки обучающихся.

Мониторинг показателей оценки качества подготовки обучающихся проводится на основе анализа форм сбора информации мониторинга общеобразовательных организаций по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», формы для оценки результатов мониторинга.

Формы сбора информации мониторинга общеобразовательных организаций по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», форма для оценки

результатов мониторинга заполняются в сроки, определенные Управлением образования, и подписывается руководителем ОО. Проверка показателей проводится специалистами Управления образования.

Анализ результатов мониторингового исследования выполняется специалистами Управления образования.

#### 4. Учет специфики ОО при оценке качества подготовки обучающихся.

При оценке качества подготовки обучающихся используется кластеризация в соответствии с ее спецификой.

Кластеризация ОО производится по типам ОО (средняя, основная, начальная) с учетом численности обучающихся:

- средние школы;
- малочисленные средние школы (до 150 обучающихся);
- основные школы;
- начальные школы;

В рамках кластеризации ОО используется балльная система оценки. Минимальные и максимальные баллы ежегодно утверждаются Управлением образования для каждого типа ОО по итогам проведенного мониторинга.

#### 5. Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся.

Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся проводится по следующим параметрам:

- качеству подготовки обучающихся, включающей базовую подготовку и подготовку высокого уровня;
- качеству метапредметных результатов обучения и уровня функциональной грамотности;
- объективности результатов внешней оценки и Вс ОШ;

Все участники мониторингового исследования будут группироваться по квартилям по каждому из вышеперечисленных параметров согласно полученным по итогам мониторинга результатам.

По результатам анализа выявляются группы ОО с высокими показателями качества подготовки обучающихся, группы ОО с низкими результатами по тому или иному параметру. Специалисты Управления образования готовят аналитический отчет и разрабатывают адресные рекомендации для ОО по повышению качества подготовки обучающихся. Для отдельных групп ОО будет предложено обобщение и распространение лучшего опыта по достижению образовательных результатов.

Результаты мониторингового исследования будут учитываться при составлении плана мероприятий Управления образования и подведомственных учреждений. Для повышения эффективности деятельности ОО разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, организовывается стажировочная

деятельность по вопросам повышения качества образования, сетевое взаимодействие, проводятся методические семинары, школы молодых специалистов и иные мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся ОО.

#### 6. Анализ и оценка эффективности мероприятий, разработанных по итогам мониторинга.

Для оценки эффективности выполнения адресных рекомендаций осуществляется анализ достигнутых результатов и подготовка предложений по дальнейшему улучшению качества подготовки обучающихся, совершенствованию системы оценки качества образования и образовательного процесса в целом. Мероприятия, разработанные и реализованные по итогам мониторинга, подлежат последующему контролю в сроки, утвержденные Управлением образования.









<p>и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>																	
<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>																	
<p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>																	

<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>																		
<p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>																		
<p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>																		
<p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p>																		







коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;																			
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.																			
Средняя оценка по всем результатам																			

#### 6. Функциональная грамотность

Показатели: Оценка математической грамотности по результатам PISA  
Оценка читательской грамотности по результатам PISA  
Оценка естественно- научной грамотности по результатам PISA

#### Результаты PISA

Наименование ОО	Участие в региональном исследовании по модели PISA в 2019 году (да\нет)	Оценка математической грамотности по результатам PISA	Оценка читательской грамотности по результатам PISA	Оценка естественно- научной грамотности по результатам PISA

#### 7. Объективность процедур оценки качества образования

Показатели: Доля ОО с необъективными результатами ВПР и других федеральных и региональных оценочных процедур  
Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников  
Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году



Наименование ОУ \_\_\_\_\_

Дата мониторинга \_\_\_\_\_

**Форма для оценки результатов мониторинга,  
методика оценки результатов**

№	Показатели	Значение показателя	Баллы
	<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</b>		
1	- доля учащихся 4 класса, переведенных в 5 класс		1б, если результаты выше средне районных
2	– доля учащихся 4 класса, получивших «5» во ВПР по русскому языку		1б, если результаты выше средне районных
3	– доля учащихся 4 класса, получивших «5» во ВПР по математике		1б, если результаты выше средне районных
4	– доля учащихся 4 класса, получивших «2» во ВПР по русскому языку		1б, если результаты выше средне районных
5	– доля учащихся 4 класса, получивших «2» во ВПР по математике		1б, если результаты выше средне районных
	<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</b>		
6	- доля учащихся 9 класса, не допущенных к ГИА		1б, если результаты выше средне районных
7	- доля участников ГИА, получивших аттестат об основном общем образовании		1б, если результаты выше средне районных
8	– доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку		1б, если результаты выше средне районных
9	– доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике		1б, если результаты выше средне районных
	<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</b>		

10	-доля учащихся 11 класса, не допущенных к ГИА		1б, если результаты выше средне районных
11	- доля участников ЕГЭ, получивших аттестат об среднем общем образовании		1б, если результаты выше средне районных
12	-доля участников ЕГЭ по профильной математике, получивших 70 баллов и выше		1б, если результаты выше средне районных
13	- доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших 70 баллов и выше		1б, если результаты выше средне районных
	<b>Метапредметные результаты</b>		
14	- доля обучающихся, имеющих высокие метапредметные результаты обучения в 4 классе по ФГОС НОО		1б, если результаты выше средне районных
15	- доля обучающихся, имеющих высокие метапредметные результаты обучения в 9 классе по ФГОС ООО		1б, если результаты выше средне районных
	<b>Функциональная грамотность по результатам регионального исследования по модели PISA в 2019 году</b>		
16	-Оценка математической грамотности по результатам регионального исследования по модели PISA		1б, если результаты выше средне республиканских
17	-Оценка читательской грамотности по результатам регионального исследования по модели PISA		1б, если результаты выше средне республиканских
18	-Оценка естественно- научной грамотности по результатам регионального исследования по модели PISA		1б, если результаты выше средне республиканских
	<b>Объективность процедур оценки качества образования</b>		
19	- ОО с необъективными результатами ВПР и других федеральных и региональных оценочных процедур		1б, если нет в региональных списках, 0 б, если есть в региональных списках
	<b>Объективность олимпиад школьников</b>		
20	- количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников		1б при наличии
21	- количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников		1б при наличии
			Макс. 21 балл

Директор \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО