

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Туркинская средняя общеобразовательная школа»**

Принято:
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 4
от «19» ноября 2020г.



Handwritten signature

Приказ № _____ от «19» ноября 2020г.

Утверждаю:
Директор школы:
Меринова Н.П.

**Программа перехода школы
в эффективный режим работы**

с. Турка
2020г.

Наименование	Программа перехода МОУ «Туркинская СОШ» в эффективный режим работы на 2020 – 2021 уч. год
Миссия школы	Достижение учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся.
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образования путем создания условий для перехода в эффективный режим работы в период с ноября 2020г. по май 2020г.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества преподавания, профессиональной компетентности учителя. 2. Повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 3. Формирование «территории успеха» для всех участников образовательного процесса. 4. Индивидуальная поддержка учащихся в достижении образовательных результатов.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов качественных показателей. 3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 4. Цель и задачи Программы. 5. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 6. Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 7. Реализация программы. 8. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов и достижений обучающихся. 2. Повышение образовательной активности всех участников образовательного процесса. 3. Создание системы эффективных практик повышения качества образования. 4. Внедрение эффективной внутришкольной системы управления качеством образования. 5. Повышение компетенции педагогов в вопросах использования информационно-коммуникационных, интерактивных образовательных технологий. 6. Создание в школе благоприятного психолого-

	педагогического климата, креативной образовательной среды.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (<i>октябрь - ноябрь 2020г.</i>) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (<i>декабрь 2020г. – май 2021г.</i>) – деятельностный. Цель: реализация мероприятий программы, выявление эффективных практик повышения качества образования путем взаимопосещения образовательных мероприятий, самообразования, участия в курсах повышения квалификации.</p> <p>3. Третий этап (<i>май/июнь 2021г.</i>) – завершающий этап. Цель: Подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы. Разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы
Система организации контроля выполнения программы	<p>1. Внесение мероприятий контроля в план ВШК – (<i>1 раз в четверть</i>).</p> <p>2. Проведение совещаний школьной проектной команды по проблемным вопросам, текущему состоянию реализации по плану мероприятий (<i>1 раз в месяц</i>).</p> <p>3. Ведение Дневника проекта школы/педагога/директора/администратора.</p> <p>4. Курсовая подготовка педагогов–предметников (<i>тематическая, по улучшению образовательных результатов обучающихся</i>).</p> <p>5. Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

Раздел 1. Основания разработки программы

Основанием для разработки Программы перехода стал Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.09.2020 № 1104 «О реализации проекта 500+» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, включение школы в список ШНОР по данным Рособнадзора, по итогам региональных мониторингов за 2018-2019 учебные годы.

Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 25.09.2020 № 1109 «О реализации проекта 500+» назначены муниципальный координатор и куратор школы.

Программа перехода школа в эффективный режим работы призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Раздел 2. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Чтобы выявить проблемы низкого уровня образовательных результатов, мы провели анализ текущей ситуации в школе. В настоящее время, на конец I (первой) четверти 2020/21 учебного года в школе обучается 264 учащихся, в том числе, по уровням образования:

Таблица 1. Количество учащихся

НОО	ООО	СОО
109	142	13

Из них, приезжих детей: 72 человека.

Контингент образовательного учреждения Количество учащихся

Таблица 2.

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во учащихся	269	271	282	264

Согласно данным таблицы 1 наблюдается нестабильная численность обучающихся, в последний период идёт снижение количества учащихся. Уменьшение количества учащихся происходит во многом за счет общего ухудшения демографической ситуации, а также за счет перевода учащихся в другие школы в связи со сменой места жительства. Средняя наполняемость класса 14-15 человек. В 2020 году наблюдается большой отток учащихся 9-ого класса в связи с продолжением обучения в СПО.

Таблица 3. Численность детей с ОВЗ

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Наименование программы	АООП	АООП	АООП	АООП
	АОП УО	АОП УО	АОП УО	АОП УО
Количество	5	4	5	3
	3	4	4	4
Итого	8	8	9	7

Детей, обучающихся по адаптированным программам в 2020-21 учебном году – 7 человек. 2 (две) учащихся из данного контингента имеют неподтвержденный статус учащихся с ОВЗ при переходе на новый уровень обучения (нежелание родителей пройти ПМПК). Дети обучаются по основной общеобразовательной программе. Таким образом, количество детей с ОВЗ и УО за данный период остается фактически на одном уровне – 9 человек. На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – 3 общеобразовательных класса; на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) – 3 общеобразовательных класса, в которых реализуется инклюзивное образование.

Для работы с данным контингентом обучающихся требуются такие специалисты как логопед, дефектолог, тьютор. Подобную проблему возможно решить путем переподготовки кадров из числа учителей школы.

Результаты образовательной деятельности

Таблица 4. Итоги успеваемости обучающихся на уровне НОО за 3 года

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество обучения	39%	35,14%	37,74%

Успеваемость	95%	95,5%	100%
--------------	-----	-------	------

Наблюдается плавающая динамика по показателям качества обучения, в то же время успеваемость повышается.

Таблица 5. Итоги успеваемости обучающихся на уровне ООО за 3 года

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество обучения	34%	31,17%	35,67%
Успеваемость	95%	96,75%	100%

С 2018 года наблюдается нестабильные показатели качества обучения, в последний период идёт повышение качества с 31,17 % до 35,67%. Успеваемость имеет положительную динамику.

Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ. Результаты на уровне районных показателей.

Таблица 6. Результаты ОГЭ за 3 года. Средний балл

Предмет	Средний балл по школе 2018 г.	Не справились	Средний балл по школе 2019 г.	Не справились	Средний балл по школе 2020 г. (по результатам ДР - 2020)	Не справились
Русский язык	3,3	-	3,64	-	3,2	2
Математика	2,9	-	3,23	-	2,8	2
Биология	3,1	-	3,0	-	3,3	-
Физика	3,0	-	4,0	-	-	-
Обществознание	2,6	-	3,14	-	2	1
История	3,0	-	3,33	-	-	-
Информатика	-	-	5,0	-	2,0	2
География	3,33	-	3,33	-	2,6	1
Химия	2,2	-	-	-	2,3	2
Литература	-	-	-	-	-	-

Таблица 7. Сравнение среднего балла школы с районным показателем:

Предмет	Средний балл по школе 2019 г.	Средний балл по району 2019 г.
Русский язык	4	3,88
Математика	3,84	3,8
Биология	3,6	3,65
Физика	3,67	4,02
Обществознание	4	3,86
Информатика	5	3,64

География	3,86	3,85
История	3,13	3,32

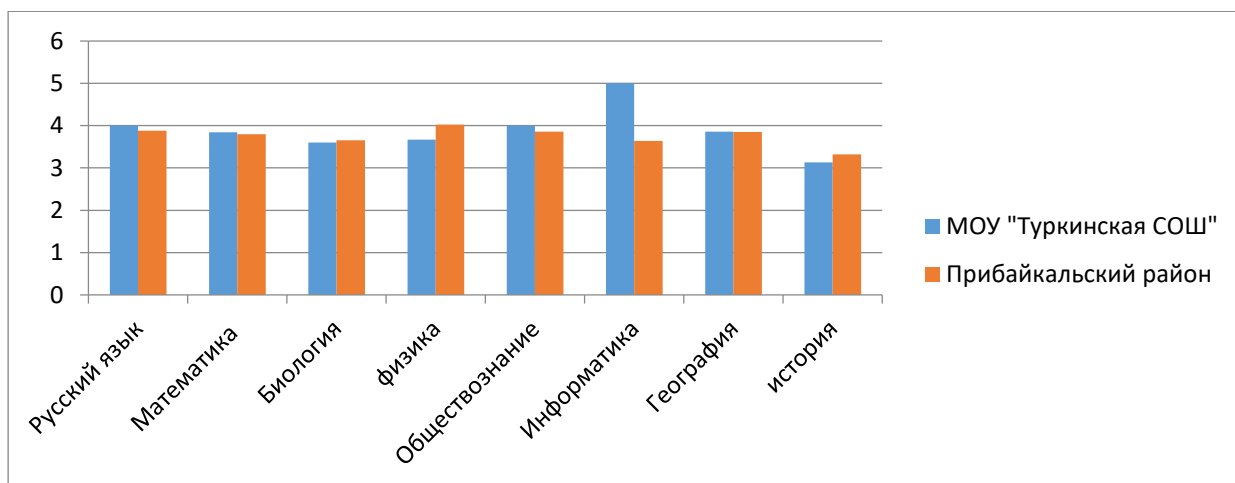
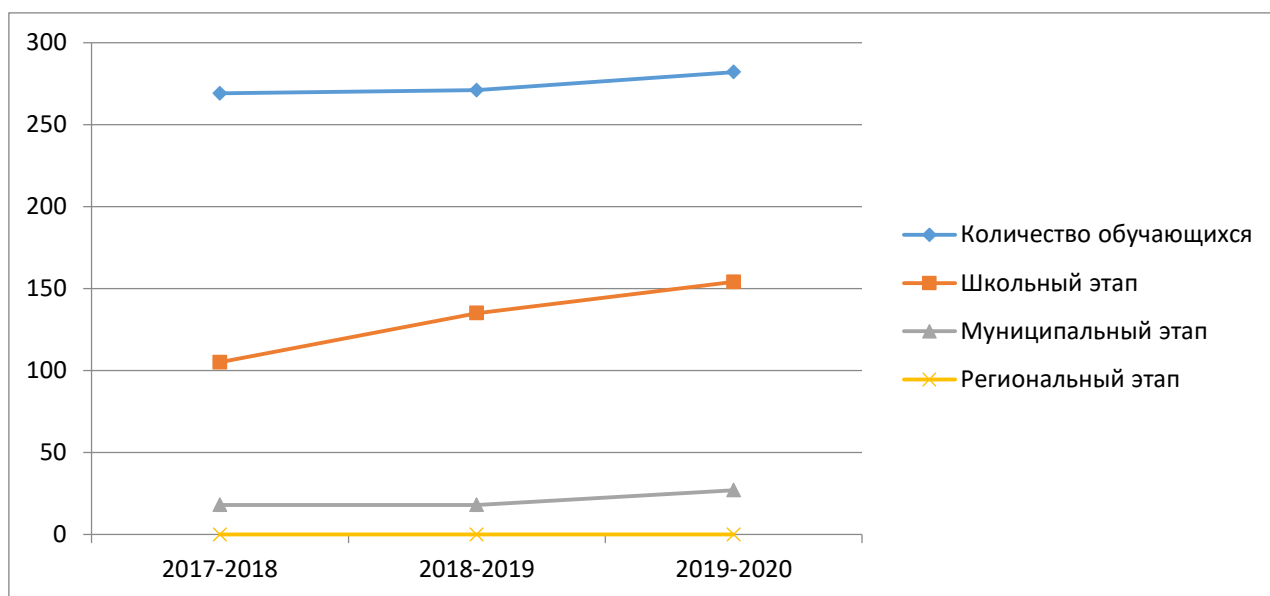


Таблица 8. Рейтинговая таблица участия во ВСОШ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся	269	271	282
Участвовало в:			
Школьном этапе	105	135	154
Муниципальном этапе	18	18	27
Региональном этапе	0	0	0

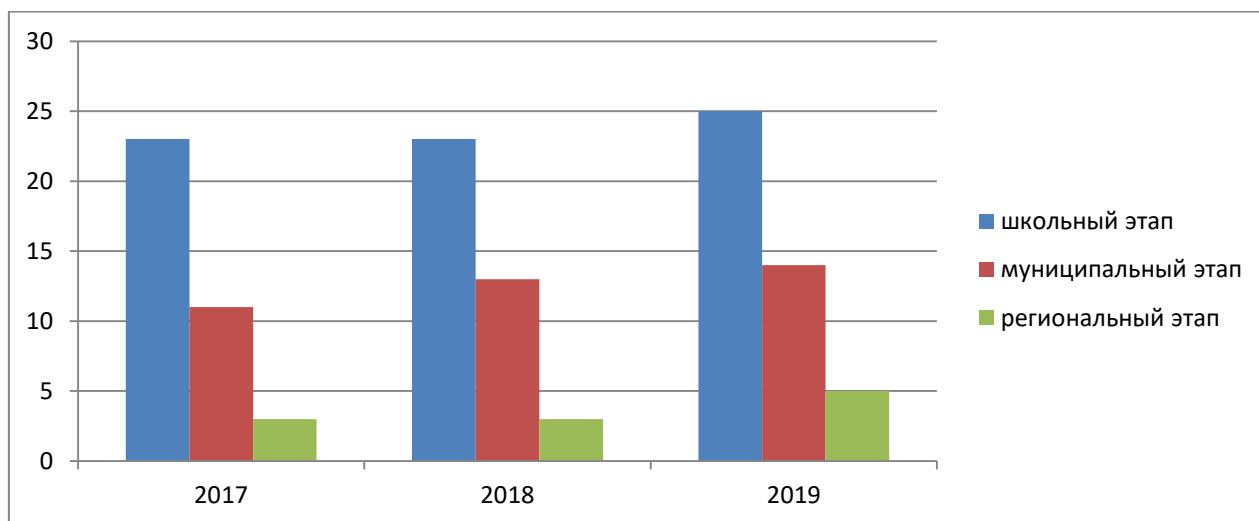


Анализ данных участия в ВСОШ говорит о том, что на муниципальном уровне нет победителей и призеров, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся, отсутствии системы работы с одаренными детьми в рамках подготовки к ВСОШ.

Таблица 9. Рейтинговая таблица участия в НПК

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся	269	271	282
Участвовало в:			
Школьном этапе	23	23	25

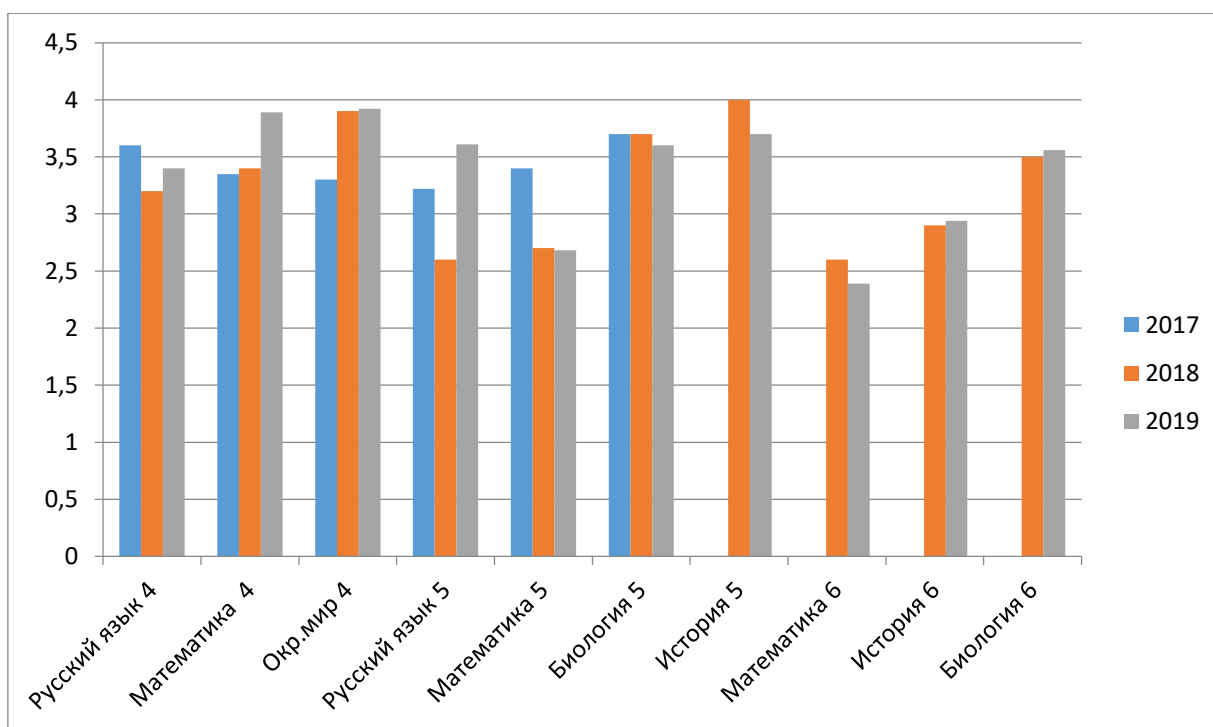
муниципальном этапе	11	13	14
Региональном этапе	3	3	5



Анализ данных участия в НПК указывает на недостаточный уровень подготовки учащихся, отсутствии системы работы с одаренными детьми. Активность в данном виде работы принимают одни и те же педагоги, привлекая одних и тех же детей.

Таблица 10. Анализ результатов ВПР по динамике среднего балла

Класс	Предмет	2017	2018	2019
4	Русский язык	3,6	3,2	3,4
4	Математика	3,35	3,4	3,89
4	Окружающий мир	3,3	3,9	3,92
5	Русский язык	3,22	2,6	3,61
5	Математика	3,4	2,7	2,68
5	Биология	3,7	3,7	3,6
5	История	-	4,0	3,7
6	Математика	-	2,6	2,39
6	История	-	2,9	2,94
6	Биология	-	3,5	3,56



Согласно данным, представленным на диаграмме наблюдается положительная динамика среднего балла по математике и окружающему миру в 4 классе, истории и биологии в 6 классе, в то же время отрицательная динамика наблюдается в 5 классе по математике, биологии и истории, данный факт можно объяснить сложной кадровой обстановкой, сменой учителей. Нестабильные результаты наблюдаются по русскому языку в 4,5 классах.

Таблица 11. Результаты выполнения комплексной работы по оценке метапредметных результатов у учащихся 8 классов в 2019-2020 учебном году.

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)				
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям			
		математика	русский язык	естественнонаучные предметы	общественнонаучные предметы
Класс	25	21	24	30	26
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42

Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Задания по группам умений			
МП	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и	использование информации из текста для различных

		формы текста	целей
класс	40	21	15
выборка стандартизации	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
класс	9,1	63,6	27,3	0,0
	72,7		27,3	
выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

Комплексную работу выполняли 15 обучающихся 8 класса. Согласно анализа выполненных работ, наблюдаются очень низкие показатели. Отсюда можно сделать вывод, что учащиеся не умеют работать с текстом, не могут ориентироваться и не вникают в смысл текста, нет глубокого и детального понимания, отсутствуют навыки использования информации из текста для различных целей, также наблюдается отсутствие навыков и умений производить такие действия как: формулировать выводы, сопоставлять информацию, обобщать и интерпретировать информацию из текста.

Раздел 3. Swot-анализ актуального состояния образовательной системы

Таблица 12. SWOT-анализ внутренних факторов развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие квалифицированных специалистов (46,2 %)	Большой процент неаттестованных учителей (53,8%)
Наличие системы наставничества	Большая учебная нагрузка (до 27-31 ч.)
Наличие творчески работающих членов коллектива	Нехватка кадров (учитель химии, логопед, дефектолог)
Владение информационно-коммуникационными технологиями некоторыми членами коллектива	Недостаточная работа Управляющего совета
Организация сетевого взаимодействия в рамках проект «Сетевой образовательный кластер Республики Бурятия»	Слабая работа детской школьной организации
Наличие школьных методических объединений	Слабая система методической работы
Работоспособность и ответственность части членов педагогического коллектива	Большой процент приезжих детей (25 %)
Интерес к педагогической деятельности	Недостаточно реализован индивидуально – дифференцированный подход, системно-деятельностный подход на уроках
Наличие Интернета в отдельных кабинетах	Недостаточная организация работы с детьми с ОВЗ
	Недостаточная организация работы с неуспевающими учащимися
	Отсутствие Интернета во всей школы
Благоприятные возможности	Угрозы, вызовы
Потребность во взаимодействии с социумом населенного пункта, поселения в целом	Отсутствие технических возможностей обучения у большого количества учащихся
Желание использовать на практике новые знания, внедрять новые технологии	Возможность обучения в дистанционном формате в связи с неблагоприятной эпид. ситуацией
Повышение квалификации учителей через аттестацию	Низкая учебная мотивация у части обучающихся в связи с низким социальным уровнем жизни
Улучшение материально – технической базы (проведение Интернета во все помещения ОУ)	Отток молодых специалистов (не закрепляются в виду отсутствия собственного жилья, отсутствия работы для мужчин)
Готовность участвовать в инновационной деятельности	
Готовность отказаться от стереотипов педагогической деятельности	

Был проведен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности реализации Программы, определен список угрожающих факторов.

Таким образом, были выявлены факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития. В школе созданы материально – технические, кадровые условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы по организации образовательной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в поселении приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким – то образом содержать семью. Отчасти, родители не видят перспективы дальнейшего обучения детей. Отсутствие у родителей мотивации, ориентированной на высокие результаты.

Проблема зависимости уровня инновационного потенциала педагогического коллектива от уровня сформированности педагогических компетентностей педагогов легла в основу цели входной психолого-педагогической диагностики: выявить уровень инновационного потенциала педагогического коллектива МОУ «Туркинская СОШ» к внедрению новшеств и элементов инновационной деятельности.

Анализ работы и результатов педагогического совета от 13.10.2020г. показал недостаточный уровень понимания педагогическим коллективом ситуации с программой ШНОР и выявил противоречие – с одной стороны педагоги высказали неудовлетворённость ситуацией в школе, с другой - вопросы: «А нужны ли нам инновации? И если нужны, то готовы ли мы их внедрять в образовательный процесс? Все ли условия для этого созданы и что нам может помешать? Что нужно сделать, чтобы эти вопросы стали девизом дальнейшей коллективной деятельности по переходу школы в эффективный режим работы». «Нам НЕОБХОДИМО! Мы ГОТОВЫ! Мы СМОЖЕМ! Мы знаем, что нам МЕШАЕТ!» остались открытыми. Для исследования психологической готовности педагогического коллектива к преобразовательной инновационной деятельности на констатирующем этапе перехода в эффективный режим работы школы применялся специальный диагностический инструментарий. Анализ мониторинга инновационного потенциала педагогического коллектива позволил сделать вывод:

1. Педагогический коллектив на этапе вхождения школы в программу перехода в эффективный режим работы находится на допустимом уровне готовности к преобразованиям. Имеет мотивационный потенциал для введения элементов новшеств в практику. Видит перспективы развития школьных процессов, определяя не только ресурсные компоненты, но и направления, над которыми нужно работать. Однако, на данном этапе без дополнительных мер коллектив не способен разрабатывать и адаптировать известные новшества, направленные на развитие системы в целом, а лишь локальные новшества на индивидуальном педагогическом уровне.

2. Существует потребность организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информационно-методической компетентности педагогов и актуализации интерактивных и адаптивных технологий, техник и приёмов обучения и преподавания.

3. По мнению педагогов для повышения эффективности школьных процессов необходимы:

- конкретные цели и понятная стратегия развития;
- система мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся;
- система мероприятий, направленных на формирование мотивационной, информационной и методической готовности педагогов к новаторству и повышение мотивации профессионального совершенствования.
- внедрение эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить не только результат образования, но и расширить спектр оказываемых услуг образования, воспитания и развития обучающихся.
- повышение уровня развития педагогических компетенций через методические объединения школы и систему наставничества, взаимообучения;
- система мониторинга достижений учащихся и профориентации;
- оптимизация внутришкольной системы коммуникаций и связи школы с местным сообществом – развитие системы социального партнёрства.

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- создание системы методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- снижение уровня тревожности улучшение психологического климата.

Раздел 4. Цель и задачи программы

По итогам диагностики, направленной на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения был составлен рисковый профиль школы.

Факторы рискового профиля были проанализированы коллективом школы и выделены четыре приоритетных риска, взаимосвязанных между собой.

На основании данных рисков были выбраны четыре направления для разработки Программы перехода в эффективный режим работы.

Определена **цель**: повышение качества образования путем создания условий для перехода в эффективный режим работы.

Поставлены следующие **задачи**:

1. Улучшение качества преподавания, профессиональной компетентности учителя.
2. Повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
3. Формирование «территории успеха» для всех участников образовательного процесса.
4. Индивидуальная поддержка учащихся в достижении образовательных результатов.

Раздел 5. Сроки реализации программы

1. Первый этап (октябрь – ноябрь 2020г.) – аналитико-диагностический.

Проведен **SWOT-АНАЛИЗ** внутренних факторов развития школы. Проведена диагностика внутренних факторов по всем направлениям жизнедеятельности ОУ. Составлен проект Программы перехода МОУ «Туркинская СОШ» в эффективный режим работы

2. Второй этап (декабрь 2020г. - май 2021г.) – деятельностный: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы. Отслеживание и корректировка планов реализации Программы.

3. Третий этап (май/июнь 2021г.) – завершающий этап.

Подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы. Разработка нового стратегического плана развития школы.

Раздел 6. Кадровое, материально-техническое обеспечение реализации программы.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 26 педагогических работников, учителей – 23, внутренних совместителей – 3, внешних совместителей - 2 человека. Молодых специалистов – 4.

Из них, 21 педагог имеет высшее образование, в том числе 13 – высшее педагогическое, 8 человек имеют диплом о профпереподготовке на базе высшего образования. 8 человек имеют среднее специальное образование, 5 из них – среднее педагогическое.

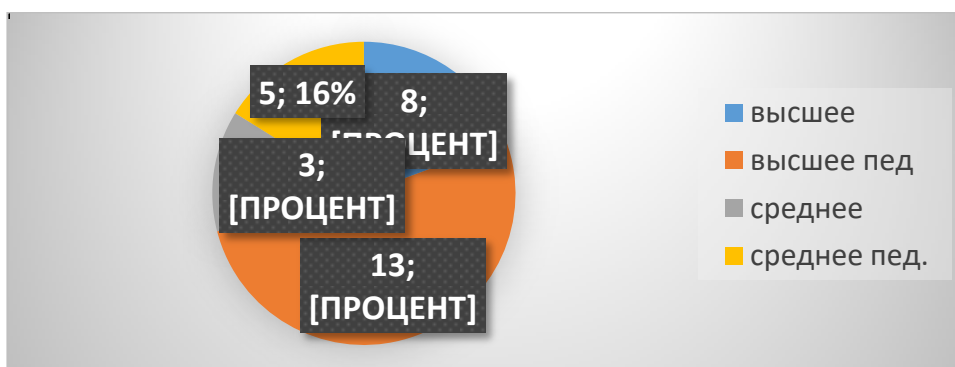


Таблица 13. Педагогический состав школы на конец I четверти 2020/21г.

Всего педагогов (вместе с АУП), из них:	29	АУП, имеет учебную нагрузку	3	Педагогический персонал: педагог – психолог, педагог – библиотекарь, педагог - организатор	3	Учителей	26
Из них:		Высшая		Первая категория		СЗД	БК

		категория			
Учителей р/я и лит.	5	1	2	2	-
Иностранного языка	2	-	1	1	-
Истории, обществознания	2	-	-	1	1
Биологии, географии	2	2	-	-	-
Математики	2	-	-	2	-
Физики	1	-	1	-	-
Химии	-	-	-	-	-
Технологии	2	-	1	1	-
Физическая культура	2	-	-	1	1
Начальные классы	8	-	4	1	3
Педагог - психолог	1	-	-	-	-
Педагог - библиотечарь	1	-	-	-	-
Педагог-организатор	1	-	-	-	-
ВСЕГО	29	3	9	9	5

Таким образом, в процентном соотношении квалификационная характеристика учителей складывается следующим образом:

- Учителей с высшей категорией – 11,5%;	}	46,2 %
- Учителей с первой категорией – 34,7%;		
- Учителей с СЗД – 34,7%;	}	53,8%
- Учителей без категории – 19,1%;		

Отсюда можно сделать вывод, что больше половины учителей имеют недостаточный уровень профессиональной квалификации. Причем, четверть учителей - без категории. Имеют стаж педагогической работы от 0 до 2 лет. Учителя с СЗД готовятся пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию в 2020г. Педагогический персонал (педагог – психолог, педагог – библиотечарь, педагог - организатор) не имеют квалификационной категории, небольшой стаж работы по должности. В данном случае требуется уделить внимание качественной методической и предметной подготовке учителей и педагогов.

Средний возраст всего педагогического состава – 43 года. Педагогов в возрасте от 60 лет до 70 лет - 4 человека (потенциальная склонность к профессиональному выгоранию); от 20 до 25 лет – 7 человек (практически не имеют опыта работы, или еще только приобретают опыт, имеют потенциал к развитию и осваиванию новых форм работы). Основная масса педагогов – работоспособная, находящаяся на стадии профессиональной зрелости, готовности к смене деятельности, к инновационным открытиям. Однако, стоит заметить, что 6 человек из данной категории коллектива

находятся в возрасте от 48-50+ (стадии, близкой к профессиональной усталости, наступающей инерции). Работающие пенсионеры по возрасту - 4 чел.

В данном случае, случае необходимо уделить особое внимание сохранению психологического здоровья данной категории педагогического персонала. Коллективу требуется систематическая работа по формированию ценностных установок, изменению существующих догм.

Еще одной кадровой проблемой является отток молодых специалистов. За последние 5 лет (с 2015 по 2020г.) прибыло в школу – 15 молодых педагогов, выбыло – 10 человек. Из 5 (пяти) педагогов, работающих сегодня через 1-2 года планируют переехать в другую местность. Причина – отсутствие собственного жилья, бытовая неустроенность, отсутствие работы для мужчин. Таким образом, формирование устойчивого коллектива затрудняется в связи с тем, что молодые кадры не закрепляются на селе.

Совмещение должностей является удобной формой внутреннего совмещения, позволяющей учителям кроме образовательной функции осуществлять в том числе и социально – педагогические функции.

Таблица 14. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во работающих специалистов в 2020-21 у.г	Внутреннее совмещение
1.	Педагог - психолог	1	1	-
2.	Социальный педагог	0,4	1	+
3.	Педагог- организатор	1	1	-
4.	Педагог - библиотекарь	1	1	-
5.	Педагог ДО	0,4	1	+
6.	Воспитатель (ГПД)	0,5	1	+

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды:

Имеют звание «Отличник народного образования РФ» - 1

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3

Имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения»-1

Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ- 1

Награждены Грамотой Министерства образования и науки РБ –6

Награждены Благодарственным письмом Народного Хурала - 4

Более 60% работников Школы награждены грамотами Прибайкальской районной администрации и МУ УО Прибайкальского района.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

2 молодых специалиста заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень «бакалавриат») по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2022 год.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе в целом обеспечена профессиональным педагогическим составом, требующим дополнительной работы по повышению уровня методической и предметной компетенции;

- требуется расширение ресурсных сил за счет привлечения специалистов (логопед, дефектолог)

МОУ «Туркинская СОШ» располагается в здании 2015 г. постройки. Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Предметные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, учебным оборудованием, наглядными дидактическими и методическими пособиями.

10 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками. Уроки технологии проводятся в отдельном кабинете. Кабинет информатики оснащен 18 компьютерами, интерактивной доской.

Для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура», организации и проведения внеклассных, внеурочных занятий в школе есть спортивный зал (S = 556 кв.м.), оборудованный раздевалками, сан. узлами. При спортивном зале имеется тренерская, лыжехранилище, снаряжные. На близлежащей территории школы находится универсальный спортивный стадион, в состав которого входят: волейбольная площадка; баскетбольная площадка; футбольное поле; беговая дорожка; детская игровая площадка, которые используются школой для проведения уроков физической культуры в осенний и весенний период и проведения спортивных соревнований. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для проведения уроков физической культуры. Есть актовый зал – неотъемлемая часть школьного здания.

Вывод: для реализации образовательных программ в Школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. В Школе используются информационно-коммуникационные технологии, имеется база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в классах, оснащённых интерактивными электронными досками. Осуществлён доступ к сети Интернет в учительской, в библиотеке, в компьютерном классе, в административном корпусе. Развивается и функционирует школьный сайт (<http://turka.buryatschool.ru>). Информация по всем направлениям деятельности школы систематически и своевременно размещается на сайте ОУ. Школа обеспечивает доступность, открытость и достоверность информации. На главной странице размещены статьи, фото – видео репортажи о событиях и мероприятиях, проводимых в школе.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Созданы условия реализации основной образовательной программы.

Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально - техническими ресурсами образовательного процесса. За последние 3 года были выполнены работы по косметическому ремонту здания.

Определились позитивные моменты: в 2019/2020г. приобретены: новая ученическая мебель для кабинета ОБЖ, обновлена мебель в кабинете русского языка и английского языка. Комплекты для кабинета физики, химии, ОБЖ. Закуплена посуда и оборудование для приготовления пищи (уроки технологии для девочек). В рамках организации сетевого дистанционного обучения закуплены за счет бюджетных средств 2 проектора, 2 настенных экрана, 2 комплекта акустической системы, необходимое оборудование, для воспроизведения звука и изображения. В октябре 2020г. приобретено оборудование (интерактивная панель, оборудование) в рамках реализации проекта «Сетевой образовательный кластер Республики Бурятия» - «Байкал своими глазами» для организации внеурочной деятельности, проведения мастер – классов, вебинаров.

Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Не оснащен кабинет для проведения уроков музыки. Не достаточно проекторов для оснащения кабинетов химии, английского языка – ОБЖ, технологии). Отсутствие локальной сети, низкое качество Интернет – соединения не позволяет проводить уроки, принимать участие в онлайн – семинарах на должном уровне. В данное время ведется работа по улучшению качества связи с ООО «Ростелеком».

Раздел 7. Реализация программы

Целевая программа реализуется через решение поставленных задач по приоритетным направлениям.

Подпрограмма

«Повышение профессиональной компетентности педагогов»

Задача повышения педагогической компетентности учителей должна решаться за счет прохождения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, профессионального общения, ежедневно в рамках образовательного процесса. Система повышения квалификации предполагает адресное сопровождение по выявленным дефицитам и практическое освоение изученных приемов и технологий.

Рисковый профиль:

3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	41	балл
		Участие в системе обмена опытом	38	балл
		Использование современных педагогических технологий	39	балл
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	34	%
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	67	балл

Таблица 15.

№	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Результаты				Ответственный
			Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение	
<p>Цель: повысить профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для внедрения и контроля применения современных педагогических технологий в педагогической практике каждого учителя 2. Повысить предметно-методическую, психолого-педагогическую компетентность учителей. 3. Активизировать профессиональное самообразование, саморазвитие педагогов школы. 							
1	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов:	В течение учебного года	Прохождение 100% педагогов повышения квалификации				Зам. директора по УВР
1.1	- обучение педагогов, обеспечивающих подготовку учащихся к ГИА;			2 педагога	8 педагогов		Зам. директора по УВР
1.2	- повышение предметной и методической компетентности;			5 педагогов	26 педагогов		Зам. директора по УВР
1.3	- обучение педагогов по программе развития ИКТ-компетентности.			5 педагогов	26 педагогов		Зам. директора по УВР
2	Выдвижение кандидатов для участия в профессиональных конкурсах разного уровня	по графику	участие в конкурсах: «Учитель года-2021», «Педагогический дебют 2021»	1 педагог	3 педагога		Зам. директора по УВР, Руководители МО

3	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия)	По плану МО	Количество мероприятий	0	20 мероприятий		Зам. директора по УВР Руководители МО
4	Реализация внутришкольной программы развития профессионального потенциала молодых учителей	По плану работы с молодыми педагогами	Доля учителей, повысивших свой методический уровень (6 молодых педагогов)	50%	100%		Зам. директора по УВР, Руководители МО
5	Целесообразное применение ИКТ в учебном процессе педагогами	Систематически	100% применения ДИТ на уроках	30%	80%		Зам. директора по УВР, Руководители МО
6	Организация профессионального общения, обмена опытом.	По плану МО	Участие в конкурсах, НПК	40%	70%		Зам. директора по УВР, Руководители МО

Подпрограмма

«Повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся»

Рисковый профиль

6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	45	балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	65	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	44	балл	*

Часто причиной учебной неуспешности становится слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в предметной подготовке. В зависимости от диагностики трудностей в обучении должна быть разработана система работы учителя по оказанию адресной помощи учащимся. Могут использоваться индивидуальные и групповые формы работы, акцентировано внимание на развитие навыков самоорганизации, контроля и коррекции своей деятельности.

Предметные пробелы могут быть компенсированы за счет индивидуальных и дополнительных занятий во внеурочное время, повторения и отработки ранее пройденного материала.

Работа с учащимися 10-11 классов должна выстраиваться с учетом анализа проблем подготовки к ЕГЭ.

Комплексный анализ школьной ситуации поможет организовать консультативную помощь по запросу педагогов и учащихся по преодолению трудностей в обучении и повышению учебной мотивации.

Изучение семейной ситуации и вовлечение родителей в образовательный процесс также является важной составляющей повышения учебной мотивации.

Создание поддерживающего климата, дифференцированные формы обратной связи, оперативная помощь, четко структурированный материал и тщательное планирование уроков помогут в работе с отстающими и немотивированными учениками.

Организация проектно- исследовательской деятельности и профориентационной работы также благотворно влияют на повышение уровня мотивации.

Таблица 16.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результаты			Ответственный
			Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	
<p>Цель: повысить учебную мотивацию учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить образовательные потребности всех участников образовательного процесса. 2. Выявить уровень учебной мотивации и сформированности метапредметных компетенций и УУД. 3. Создать условия для взаимообучения и обмена опытом эффективными техниками и приёмами педагогов ОУ. 4. Создать условия для эффективного взаимодействия с родителями для повышения их вовлеченности в процесс образования детей. 5. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. 6. Активизация проектно - исследовательской деятельности. 7. Оптимизировать систему профориентационной работы школы с целью ориентации обучающихся и их родителей на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять осознанный самостоятельный профессиональный выбор, брать ответственность за свой выбор и быть готовым к постоянному самосовершенствованию. 						
1	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации	До 31 декабря 2020г	Справка по результатам диагностики, рекомендации, план мероприятий по повышению уровня учебной мотивации	Низкий уровень сформированности учебной мотивации	Средний уровень сформированности учебной мотивации	Педагог – психолог, классные руководители
2	Преподавание интегрированных уроков; уроки – практики, уроки – проекты, уроки – пробы;	По графику	Количество проведенных уроков	0	8	Руководители МО
3	Изучение технологии Семинар	15-16.12.2020г	Применение формирующего	30%	80%	Учителя - предметники

	«Формирующее оценивание»		оценивания.				
4	Доска Успеха по итогам четверти.	1 раз в четверть	Повышение учебной мотивации, формирование общественного мнения, ценности саморазвития	0	3 – общешкольных Доски почета 19- классных		Классные руководители
5	Профориентационная работа	По плану педагога – психолога	Создание Карты профессий, востребованных в нашей местности, шт.		1 карта		Педагог - психолог
			Создание Профессионального профиля 9 – классников, шт.	0	29 карт		
10	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	По плану ВШК	Уменьшение количества неуспевающих, чел	12	8		Зам. директора по УВР, классные руководители

Подпрограмма

«Индивидуальная поддержка учащихся в достижении образовательных результатов»

9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	41	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	39	%	*

Сегодня в образовании индивидуализация процесса обучения имеет весьма важное значение. Становится актуальной реализация индивидуального подхода в образовании детей. Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. ИУП - ребенок выбирает, ИОП – ребенок планирует, ИОМ – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ).

В обязанности педагога, ведущего индивидуальное обучение, входят: оценка готовности обучающегося к переходу на индивидуальное обучение; выбор совместно с ним индивидуального образовательного маршрута; регулярные встречи с обучающимся, обсуждение вопросов по индивидуальному образовательному маршруту; корректировка образовательного маршрута; контакты с родителями; оформление результатов аттестации.

Индивидуализация процесса обучения - есть формирование «персональной судьбы» ребенка как ученика, который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.

Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает: оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП; желание ребенка перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения; согласие родителей.

Содержательную основу обучения по индивидуальным образовательным программам составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчетности. ИОП реализуется различными способами обучения: Занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе. Групповые занятия. Для группы обучающихся, обучающихся на индивидуальном обучении, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий). Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. На различных этапах самостоятельного изучения необходимы консультации для обучающихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения. Текущая проверка и тестирование достижений. Они необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения. Самостоятельная практика в больших объёмах и разнообразных формах.

Таблица 17.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результаты			Ответственный	
			Показатель	Текущее значение	Планируемое значение		Достигнутое значение
<p>Цель: снижение уровня учебной неуспешности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систематическую адресную помощь ДАТ по освоению ООП. 2. Сохранить контингент обучающихся, осваивающих ООП на «4» и на «5». 3. Дифференцировать работу обучающихся на уроке и во внеурочное время с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей. 							
1	Создание базы данных обучающихся с трудностями в обучении	2020г.	Формирование списков ДАТ по классам, по предметам	0 списков	19 списков		Педагог-психолог
2	Разработка и реализация программы адресной поддержки обучающегося категории ДАТ	II полугодие	Количество учащихся категории ДАТ, участвующих в программе	0 учащихся	12 учащихся		Зам директора по УВР, учителя – предметники
3	Презентационная площадка «Применение дифференцированного подхода на уроках»	Февраль 2021г.	Количество учителей, применяющих данный подход	15%	100%		Руководители МО
3	Семинар «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся»	Декабрь 2020г.	Профилактика школьной неуспешности	0	1		Педагог-психолог

4	Неделя Консультационных встреч с родителями	Январь 2020г.	Количество просветительск их мероприятий для родителей, шт	0	2		Администрация школы
	Спортивное мероприятие для родителей и ДАТ	Февраль 2020г.	Количество спортивных мероприятий для родителей, шт	0	1		Классные руководители, Учителя физической культуры, соц. Педагог школы
	Семейный конкурс «Я и моя семья»	Март 2020г.	Количество творческих мероприятий для родителей, шт	0	1		Классные руководители, педагог- организатор, соц. педагог
7	Активизация работы Совета родителей	По плану работы, 1 раз в месяц	Проведение мероприятий	0	6		Зам. директора по ВР
8	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов)	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационн ая открытость и привлекательн ость школы	0	1		

**Программа «Создание «Территории успеха»
для всех участников образовательного процесса»**

Рисковый профиль

7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	57	балл
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	56	балл
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	9	%

Высокий уровень тревожности обучающихся может проявляться в изменении познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаниях, характеризующих личностные свойства субъекта, а также в отношении состояния человека в конкретный момент.

Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживание социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Низкий уровень поддержки учителей характеризуется недостаточной психолого-педагогической грамотностью, недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности (Методика адресной помощи ШНОР, стр.41)

Таблица 18.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результаты			Ответственный
			Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	
<p>Цель Повышение школьного благополучия, улучшение качества жизни всех участников образовательного процесса в школе (учеников, педагогов, родителей)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование факторов школьного благополучия. 2. Организовать работу по сплочению внутри классных коллективов. 3. Организовать работу по сплочению педагогического коллектива. 4. Провести мероприятия, направленные на снятие уровня школьной тревожности. 5. Повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов. 						
1	Мониторинг факторов школьного неблагополучия.	1 раз в полугодие	Положительная динамика	0	2	Педагог-психолог
2	Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации)	Постоянно, в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя,	Диагностика снижения уровня тревожности	0	2 (входная, итоговая)	Классные руководители, педагог-психолог
3	Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание	1 раз в месяц	Снижение количества обращений в конфликтную комиссию, психологу			Классные руководители

	творческих групп по интересам).						
4	Психолого – педагогический лекторий «Актуальные проблемы обучения и воспитания»	По плану психолого – педагогического сопровождения Программы перехода в ЭРР	Повышение психолого-педагогической грамотности учителей	0	6		Администрация
5	Проведение тренингов, направленных на формирование навыков конструктивного общения	2 раза за период	Сплоченность педагогического коллектива	0	2		Администрация, педагог-психолог
11	Активизировать работу школьного самоуправления	В течение года	Повышение активности учащихся, уровня школьной успешности.				Классные руководители, зам. директора по ВР

V направление. План психологического сопровождения программы перехода в режим эффективной работы школы

Таблица 19.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Разъяснительная работа с педагогическим коллективом по рисковым факторам школы	октябрь	Педагог-психолог
2	Диагностика психологической готовности и потенциала педагогического коллектива к новшествам и инновационной деятельности	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
3	Мониторинговые исследования, направленные на выявление динамики показателей, влияющих на результаты обучения.	ноябрь	Педагог-психолог, учителя, классные руководители
4	Групповые и индивидуальные занятия с детьми с повышенной школьной тревогой, консультации родителей в рамках программ «Я расту счастливым» (1-6 кл.), «Ладонь в ладони» (7-11 кл.)	1 раз в неделю по графику	педагог-психолог, классные руководители
5	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с результатами, проведённых исследований	декабрь	Педагог-психолог
6	Семинар «Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся и актуальные приёмы современных педагогических технологий»	декабрь	Педагог-психолог, заместители директора по УВР, ВР
7	Участие в разработке программ и планов, требуемых для реализации перехода школы в эффективный режим	Декабрь-январь	заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя, классные руководители
8	Круглый стол «Дисциплинирование с комфортом. Обмен опытом».	февраль	педагог-психолог, учителя, классные руководители
9	Родительское собрание: «Психологическая помощь детям в	февраль	Педагог-психолог, классные

	подготовке к ОГЭ, ЕГЭ».		руководители 9, 11-ых классов
10	Практикум обучающихся «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».	март	Педагог-психолог, классные руководители 9, 10,11кл.
11	Групповые и индивидуальные занятия в 9,11 классах по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	2 раза в месяц, в соответствии с графиком	педагог-психолог, учителя, классные руководители
12	Семинар «Профориентация. Новые требования и перспективы»	апрель	педагог-психолог, учителя, классные руководители
13	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по формированию навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности и поведения (по результатам входной диагностики и запросам педагогов)	1 раз в неделю, в соответствии с графиком	Педагог-психолог, классные руководители
14	Практикумы с элементами тренинга для детей группы риска (все виды учёта) «Тропинка к собственному Я»	1 раз в неделю, в соответствии с графиком	Педагог-психолог, классные руководители
15	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем школьной адаптации «Я-школьник»	По запросу, 1 раз в неделю, в соответствии с графиком	Педагог-психолог, классные руководители
16	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по развитию социальных компетенций и эмоционального интеллекта «Ре-актив»	По запросу, 1 раз в неделю, в соответствии с графиком	Педагог-психолог, классные руководители
17	Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации в 4-5 классах «Я скоро стану пятиклашкой», «Я-пятиклассник»	По запросу, 1 раз в неделю, в соответствии с графиком	Педагог-психолог, классные руководители
18	Групповые занятия-практикумы с элементами тренинга по развитию творческого потенциала личности «Территория успеха и творчества», по запросу обучающихся 5-10 классов	2 раза в месяц, в соответствии с графиком	Педагог-психолог, руководители модулей проекта «Байкал своими глазами»
19	Семинар «Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса школы. Инструменты, условия, перспективы »	май	Педагог-психолог, завучи по УВР
20	Психолого-педагогический лекторий	1 раз в месяц	Педагог-психолог

	<p>«Актуальные проблемы обучения и воспитания» по запросу педагогов</p> <p>1. «Гиперактивность: нейрофизиологические процессы, поведенческие проявления, актуальные приёмы педагогического взаимодействия»</p> <p>2. «Я-концепция: возрастные новообразования, поведенческие проявления, актуальные приёмы педагогического взаимодействия»</p> <p>3. «Взаимосвязь самооценки и направленности личности ребёнка с его и успешностью в познавательной, творческой и социальной деятельности. Актуальные приёмы педагогического взаимодействия»</p> <p>4. «Агрессия – норма или отклонение и что с этим делать?»</p> <p>5. «Возрастные особенности развития ЭИ детей, актуальные приёмы педагогического взаимодействия»</p> <p>6. «Профессиональное выгорание, профессиональная усталость. Приёмы самопомощи.»</p>		
21	Групповые занятия с элементами практикума и тренинга «Коппинг стратегии» для 6-10 кл.	По запросу и рабочему графику 1 раз в неделю	Педагог-психолог, классные руководители
22	Групповые занятия с элементами практикума и тренинга «Я выбираю свой путь» для 6-10 кл.	По запросу и рабочему графику 1 раз в неделю	Педагог-психолог, классные руководители
23	Участие в педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах по вопросам образования, воспитания и развития	По запросу и рабочему плану школы	Педагог психолог

Раздел 8. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение качества результатов обучения учащихся, улучшение показателей качества.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, соответствие современным требованиям, предъявляемым к личности учителя.
3. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, диагностики метапредметных и личностных результатов.
4. Рост учебной мотивации обучающихся.
5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах.
6. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса