

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
№ 2 от 22.03.2021

Согласовано
Председатель
Управляющего Совета
Е.М. Горина
Протокол от 06.04.2021

Утверждаю
Директор МОУ «Коменская
СОШ»
М.С. Гончарова
Приказ № 116 от 15.04.2020



**Концепция развития МОУ «Коменская СОШ»
на 2021-2022 г.г.**

2021 год

Введение

Реалии современной действительности диктуют нам, что для успешной реализации каждому человеку необходимо овладеть рядом жизненно необходимых компетенций, которые определены действующими нормативно – правовыми актами, такими как: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт, нацпроект «Образование 2030».

Разработка Концепции развития муниципального общеобразовательного учреждения «Коменская СОШ» на период 2021 года (далее - Концепция) обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов. На основе данной Концепции разрабатываются среднесрочная программа развития и подпрограммы для преодоления рисков, выявленных в результате самодиагностики школы. Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других специальных ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, кооперируются в отдельной институциональной форме с условием обслуживания всей многоуровневой структуры. В Концепции отражены тенденции развития МОУ «Коменская СОШ», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы администрации, педагогического коллективов, коллектива обучающихся и родителей.

Мероприятия по реализации данной Концепции предусматривают обеспечение развития таких институциональных механизмов как:

- создание системы, обеспечивающей начальное, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование удовлетворяющей актуальные потребности современного рынка труда;
- реализация образовательных программ и образовательных технологий с участием социальных институтов;
- развитие современной материально-технической базы.

Основная цель - создание условий для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей.

Основные задачи:

- создание новой образовательной инфраструктуры, внедрение передовых методик обучения;
- создание современной комплексной научно-методической и материальнотехнической ресурсной базы начального, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

- оснащение современным оборудованием и высокоскоростным интернетом с целью существенного расширения доступа учащихся к качественным программам обучения, без ухода от традиционных занятий, обеспечения возможности учащимся, по каким-либо причинам, не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока, обеспечение учителям возможности профессионального развития по программам повышения квалификации.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

МОУ «КСОШ» (далее – Школа) расположена в поселении «Итанцинское». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 % рядом со школой, 20 % подвозятся из сел поселения (с. Покровка, с. Острог, с. Рейд, с. Заречное, с. Лиственничное).

Здание школы располагается в 2 этажном кирпичном здании, в котором имеется 21 учебный кабинет, общей площадью 1160 м². Среди них лингафонный кабинет, кабинеты: физики, химии и биологии, информатики, русского языка оснащены спецоборудованием, наличие в 2 кабинетах интерактивных досок, медиатека на базе библиотеки, кабинет психолога, кабинет для реализации ученического самоуправления.

Отдельно от основного здания на территории школы располагается здание учебных мастерских, школьный музей, гараж, котельная.

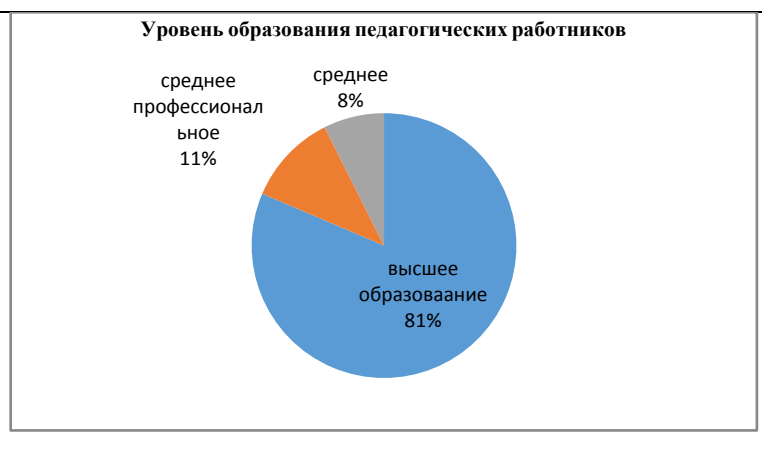
Земельный участок разделен на функциональные зоны: физкультурная, отдыха, приусадебная (площадью 1800 м²), хозяйственная, игровая. Игровая зона оборудована различными турниками. Физкультурная зона состоит из футбольного и баскетбольного полей и беговой дорожки. Для хозяйственных нужд и сельхоз работ в школе имеется трактор, грузовой автомобиль. Подвоз детей из сел поселения "Итанцинское" осуществляется школьным автобусом.

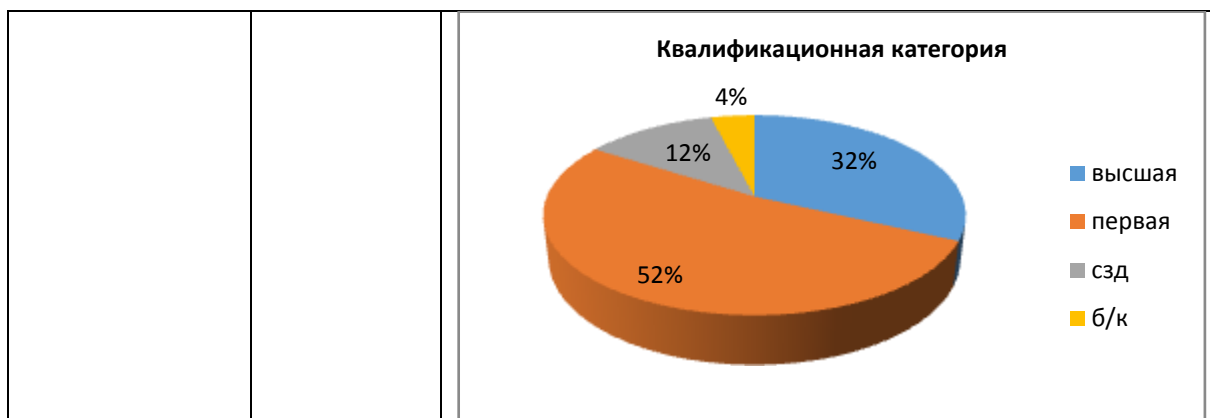
На период самообследования в школе работает 25 педагогов (в том числе педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД, педагог-организатор по внеклассной и внешкольной работе с детьми, педагог-психолог, 3 члена администрации).

Средний возраст педагогов – 43,16 лет.

Стаж педагогической работы:

До 3 лет	20%
3-5 лет	4%
5-10 лет	12%
10-15 лет	8%
15-20 лет	12%
20 и более лет	44%





В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 6 педагогов – награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различной тематике в ГАУ ДПО «БРИОП», 32 % в ФГАОУ ДПО «Академия Министерства Просвещения».

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

9 кабинетов оснащено компьютером, проектором или телевизором, в двух имеются принтер и в двух интерактивные доски.

Износ оснащения кабинетов, представленных в таблице составляет 70-80%.

Для проведения лабораторно-практических занятий в школе имеются физическая и химическая лаборатории.

На территории школы имеется игровая зона оборудованная различными турниками. Физкультурная зона состоит из футбольного и баскетбольного полей и беговой дорожки.

В 2020 году произведен капитальный ремонт спортивный блока который состоит из спортивного зала, 2-х раздевалок, где имеются туалеты, душевые комнаты, тренерской комнаты, снарядной. Зона перед спортзалом оснащена питьевым фонтанчиком, умывальниками.

Средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Вход школы оборудован пандусом. Поручни, пандус, подъемник в здании школы отсутствуют.

Несмотря на удовлетворительную оснащенность, позволяющую осуществлять образовательный процесс, имеется ряд проблем:

- не во всех кабинетах имеется разновозрастная мебель;
- имеющийся парк компьютеров, мультимедийных установок и МФУ устарел;
- локальная сеть не охватывает все учебные кабинеты (всего подключено 3 кабинета).

По итогам самообследования в рамках федерального проекта по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в МОУ «Коменская СОШ» был сформирован рисковый профиль:

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch033150

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Коменская средняя общеобразовательная школа"				
фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	53	балл	*
	Цифровое оборудование	48	балл	*
	Качество интернет-соединения	8	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	73	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	0	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	70	балл	*
	Нехватка вспомогательного персонала	70	балл	*
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	77	балл	
	Участие в системе обмена опытом	40	балл	
	Использование современных педагогических технологий	44	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	20	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	83	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	4	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	0	%	
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да	да/нет	
	Оценка мотивации обучающихся учителями	58	балл	*
6 Низкая учебная мотивация обучающихся	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	64	балл	
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	53	балл	

7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	11	балл	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	91	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	7	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	9	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	80	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	93	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	40	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0	%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	71	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	73	%	*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Совместно с куратором проекта профиль был проанализирован.

На основе анализа и перспектив перехода в эффективный режим работы были отобраны факторы риска для создания данной программы. Основой плана стали результаты самодиагностики:

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>1. Создание научно-практических лабораторий по химии и физике в рамках проекта «Точка роста».</p> <p>2. Расширение локальной сети интернет в школе.</p> <p>3. Освещение вопроса на родительских собраниях о возможности использования методических рабочих тетрадей по предметам в рамках УМК.</p> <p>4. Систематизация учебно-методических пособий через создание электронной картотеки в школьной библиотеке.</p>
2. Дефицит педагогических кадров	<p>1. Создать информационные стенды, провести родительские собрания, с целью информирования о наличии, режиме работы, квалификации, уровне образования и реализуемых программах специалистов: педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-организатора, педагога-библиотекаря.</p> <p>2. Оформить «Почту доверия».</p>
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>1. Проведение диагностик, для</p>

	<p>исследования мотивации учащихся школы.</p> <p>2. Курсы повышения квалификации для учителей по работе с низкомотивированными учащимися.</p> <p>3. Методические семинары направленные на изучение приемов и методик повышения мотивации. Проведение тренингов для педагогов, на выявление и профилактику профессиональных дефицитов.</p> <p>4. Организация встреч учащихся с успешными людьми.</p> <p>5. Лекторий для родителей «Жизненная траектория вашего ребенка».</p> <p>6. Проведение единого урока.</p> <p>7. Выходная диагностика мотивации учащихся.</p>
<p>4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1. Выявление группы учащихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Разработать и внедрить карту успешности ученика.</p> <p>3. Составление индивидуальных планов оказания психологической помощи учащимся.</p> <p>4. Сопровождение учащегося, закрепленным за ним учителем, при выполнении группового и индивидуального проекта в рамках внутришкольного мониторинга метапредметных результатов.</p> <p>5. Вовлечение учащихся в кружки и секции.</p> <p>6. Организация и проведение образовательных событий практико-ориентированного направления.</p>

Проведенная работа с рисковым профилем школы и самодиагностика позволили сделать краткий SWOT-анализ школы и актуализировать ключевые проблемы развития образовательной организации.

Сильные стороны	Слабые стороны
- готовность административного	- низкий уровень оснащения школы

<p>аппарата к изменениям и инновациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильный коллектив педагогических работников, с высокой методической и предметной компетентностью педагогов; - сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогов; - стабильные результаты сдачи ГИА, достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся; - привлечение родителей и общественности к управлению ОУ. 	<p>(устаревшая оргтехника, низкая скорость интернета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная информированность родительского сообщества о наличии таких специалистов, как педагог-психолог, педагог-логопед; - высокая учебная нагрузка учителей; - низкая учебная мотивация обучающихся; - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической базы школы, за счет участия в проекте «Точка роста»; - небольшой контингент обучающихся позволяет индивидуализировать обучение; - организация более продуктивного сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (Турунтаевский ДДТ, Турунтаевская ДЮСШ, Турунтаевский ДДТ, ИКДЦ «Огонек»), школами Гимназического образовательного округа и Турунтаевской СОШ №1 	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества обучающихся, связанное с миграцией населения из села, следовательно, уменьшение ФЗП учителей; - увеличение числа социально-неблагополучных семей и детей с ОВЗ.

Цели и задачи развития школы

Переход в эффективный режим работы МОУ «Коменская СОШ», с учетом SWOT – анализа и текущего ресурсного обеспечения школы предполагает основные направления развития школы в 2020- 2021:

- 1) Улучшение материально-технической базы школы
- 2) Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 3) Адресная помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности

4) Популяризация логопедических, психологических услуг и дополнительного образования.

Нами определены целевые индикаторы и показатели, которых должна достигнуть школа к концу 2021 года:

1. Доля ПК, приходящихся на одного учащегося с 0,2 до 0,15.
2. Доля учебных кабинетов с доступом в Интернет изменится с 25% до 55%.
3. Доля учащихся с низкой учебной мотивацией изменится с 42% до 20 %.
4. Доля учащихся, посещающих индивидуальные или групповые дополнительные занятия по основным предметам изменится с 30% до 45%.
5. Доля учащихся начальных классов, посещающих индивидуальные или групповые логопедические занятия изменится с 14 % до 30%.
6. Доля учителей, использующих эффективные педагогические технологии, направленные на повышение уровня мотивации учащихся изменится с 80% до 100%.
7. Коэффициент совмещения учительской нагрузки составит 1,2.
8. Доля учащихся с рисками учебной неуспешности изменится с 30% до 10%.
9. Доля учащихся вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность изменится с 20% до 40%.
10. Доля родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе изменится с 54% до 70%.
11. Доля роста-возрастной мебели составит 100%.

Таким образом, для подпрограммы «Улучшение материально-технической базы школы» была определена **цель**: повысить уровень материального и технического оснащения рабочего места учащегося в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2021 года.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

1. Приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;
2. Расширение локальной сети Интернет в школе;
3. Пополнение базы электронными учебно-методическими пособиями и их систематизация.

Для подпрограммы «Повышение учебной мотивации учащихся» определили **цель**: повысить уровень учебной мотивации в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2021 года.

Для реализации подпрограммы необходимо решение следующих задач:

1. Диагностирование уровня учебной мотивации школьников;
2. Повышения квалификации педагогов в рамках данного вопроса;
3. Повышение учебной мотивации путем внедрения эффективных образовательных методик

4. Организация серии мероприятий для обучающихся, способствующих повышению учебной мотивации;
5. Привлечение родительского сообщества к решению данной проблемы.

Цель подпрограммы «Адресная помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности» является оказание адресной помощи учащимся с рисками учебной неуспешности в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2021 года.

Описанные проблемы требуют постановки следующих задач:

1. Выявление категории детей с рисками учебной неуспешности, как целевой аудитории для реализации ПР;
2. Организация индивидуальной работы с учащимися группы;
3. Организация и проведение образовательных событий практико-ориентированного направления.

Подпрограмма «Популяризации логопедических, психологических услуг и дополнительного образования» будет реализована с **целью**: повысить уровень осведомленности участников образовательных отношений о логопедической и психологической службах школы и возможности получения дополнительного образования в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2021 года.

Осуществление данной подпрограммы требует решения ряда задач:

1. Информирование участников образовательного процесса о работе специалистов: педагоге-психологе, педагоге-логопед;е;
2. Осуществление обратной связи с учениками и родителями;
3. Расширение спектра услуг дополнительного образования.

Для проведения изменений в рамках проекта будут использованы финансовые средства МО «Прибайкальский район», внебюджетные средства, различные средства коммуникации, кадрово-интеллектуальные ресурсы коллектива школы, куратора и Управления образованием, ресурсы сетевого взаимодействия (Турунтаевская районная гимназия, Турунтаевский ДДТ).

Меры и мероприятия по достижению целей

Обновленная система управления качеством образования и его новое повышенное понимание потребует повышения профессиональной компетентности работников школы. В части методической компетентности требуется освоение образовательных технологий индивидуализации обучения. В течение 2020-2021 гг педагогический коллектив активно

повышает методическую и предметную компетентность, за счет курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах, педагогических форумах, семинарах и пр. Необходимо провести оптимизацию при расчете нагрузки учителей в новом учебном году, приблизить этот показатель к норме в 18 часов. Это предотвратит профессиональное выгорание педагогов, обеспечит более качественную подготовку к учебным занятиям, как групповым, так и индивидуальным, а также позволит больше времени уделять самообразованию.

Научно-методическая работа школы с 2020 года претерпевает изменения. Педагоги, проработав 8 лет в составе творческих групп по формированию ключевых компетенций у учащихся, перераспределились в школьные межпредметные методические объединения, что способствовало выработке нового видения в решении методических вопросов.

Повышение уровня оснащения школы планируется за счет создания научно-практических лабораторий по химии и физике в рамках проекта «Точка роста», на базе которых будет реализован проект «Каникулярный интенсив». С его помощью возможна реализация часов внеурочной деятельности в каникулярное время через исследовательско-практическую деятельность по разным предметным областям на базе учебно-опытного участка школы.

Расширение локальной сети Интернет в школе предполагает увеличение количества учебных кабинетов к доступу в сеть Интернет, что планируется выполнить благодаря поддержки социальных партнеров. Пополнение базы учебно-методических пособий и их систематизация предполагается через создание электронной картотеки в школьной библиотеке.

Повышение учебной мотивации обучающихся обеспечивается принятием системных мер. Главный акцент будет сделан на осознание образовательных потребностей, постановку целей, планирование учащимися образовательной и профессиональной траекторий, одной из интересных форм выстраивания которых являются встречи с интересными людьми.

Внутренняя работа учащихся над собой должна поддерживаться внешней средой школы. Точкой отсчета процесса повышения учебной мотивации станет ее диагностика. Для обеспечения наставничества выделенной группы учащихся, для учителей необходимо прохождение курсов повышения квалификации по работе с низкомотивированными учениками. Изучить приемы и методики повышения мотивации, выявить профессиональные дефициты призваны методические семинары и тренинги для педагогов.

Большую роль в повышении мотивации учащихся отводим родительскому сообществу. Помочь разобраться в этих вопросах родителям помогут лектории и тренинги под общим названием «Жизненная траектория вашего ребенка».

Адресная помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности начинается с выявления круга учащихся данной категории. Сопровождение каждого из них осуществляется закрепленным за ним учителем. Педагог-наставник разрабатывает карту успешности ученика, следит за своевременным ее заполнением и оказывает помощь при выполнении группового и индивидуального проекта, как учебной, так и внеурочной деятельности.

Обязательной составляющей плана работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности является оказание психологической помощи учащимся.

Для полноценного взаимодействия всех участников образовательного процесса необходима информационная открытость образовательного пространства школы. Обеспечение такой открытости планируется через информационные стенды, проведение родительских собраний, с целью информирования о наличии, режиме работы, квалификации, уровне образования и реализуемых программах специалистов педагог-психолог и педагог-логопед.

Отсутствие учреждений дополнительного образования в поселении отрицательно влияет на организацию деятельности учащихся вне школы. Выход из сложившейся ситуации видим в расширении сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Прибайкальского района.

Заложенные концептуальные основы могут столкнуться с рисками сопротивления изменениям: как со стороны коллектива, так и со стороны родителей и обучающихся. Такая реакция может возникнуть, потому что участники образовательного процесса не видят проблем, которые диктуют необходимость изменений. У учителей могут возникнуть опасения, что новации резко увеличат объем работы. Администрация и рядовые учителя по-разному представляют причины проблем. Работники опасаются, что их доходы снизятся.

Во избежание таких явлений целесообразно предпринять ряд управленческих решений: открыто обсудить новые формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса, дать им возможность высказать свое мнение, выработать алгоритм общего действия.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции и среднесрочной программы развития МОУ «Коменская СОШ» является директор школы. По каждой цели Концепции, в рамках конкретной подпрограммы, были определены ответственные лица и персонал, который будет информирован ответственным о своих действиях и сроках исполнения мероприятий:

Подпрограмма	Ответственный	Участники реализации подпрограммы
Улучшение материально-технической базы школы	Директор школы	Зам. директора по АХЧ
Повышение учебной мотивации обучающихся.	Зам. директора по УВР	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
Адресная помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности	Зам. директора по УВР	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, логопед
Популяризация логопедических, психологических услуг и дополнительного образования.	Зам. директора по ВР	классные руководители, педагог-психолог, логопед, учитель информатики