



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН



Коммунистическая ул., д. 47, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670001, а/я 17.
тел. (3012) 21-49-15, 21-90-96, факс (3012) 22-01-55, URL: <http://edu03.ru/>, E-mail: minobr@govrb.ru

11.03.2021 № 02-11/857
На № _____ от _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Руководителям государственных
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Республики Бурятия направляет приказ от 10.03.2021 № 375 «О внесении изменений в приказ от 26.01.2021 №119 «Об утверждении пороговых значений, определяющих статус общеобразовательной организации как школы с низкими образовательными результатами и списка школ с низкими образовательными результатами за 2019-2020 учебный год»

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Заместитель министра –
председатель Комитета общего
и дополнительного образования

В.А. Поздняков

Дабажалсанова Э.О.,
(3012) 21-42-56



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«10» марта 2021 г.

№ 378

г. Улан-Удэ

О внесении изменений в приказ
Минобрнауки РБ от 26.01.2021 №119

На основании письма МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» о проведенном анализе заполнения паспорта ОО в ИС «Тест-ВМ», письма ГБУ «РЦОИиОКО» от 05.03.2021 №44 о результатах рассмотрения фактов, изложенных в анализе, п р и к а з ы в а ю:

1. Исключить из списка школ с низкими образовательными результатами по итогам 2019-2020 учебного года МБОУ «Кяхтинская СОШ №4».
2. Приложение 2 к приказу Минобрнауки Республики Бурятия от 26.01.2021 года № 119 «Об утверждении пороговых значений, определяющих статус общеобразовательной организации как школы с низкими образовательными результатами и списка школ с низкими образовательными результатами за 2019-2020 учебный год» изложить в редакции согласно приложению к настоящему приказу.
3. ГБУ «РЦОИиОКО» определить ответственное лицо за проверку данных, представляемых общеобразовательными организациями в ИС «Тест-ВМ», и формирование списка школ с низкими образовательными результатами, приказ направить в Минобрнауки Республики Бурятия в срок до 18.03.2021 года.

4. Органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить контроль за исполнением п. 5.3.1. Положения об идентификации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденного приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 29.11.2019 № 1797 «Об утверждении Положения об идентификации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Бурятия».

5. Контроль за исполнением приказа возложить на отдел дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Имеева Е.С.).

Заместитель министра –
председатель Комитета общего
и дополнительного образования



В.А. Поздняков

Список школ Республики Бурятия с низкими образовательными результатами по итогам 2019-2020 учебного года

Средние общеобразовательные школы

Городские статусные общеобразовательные организации

г. Северобайкальск

1. МБОУ «Гимназия №5» г. Северобайкальск – 17 баллов

Городские общеобразовательные организации

Закаменский район

2. МАОУ «Закаменская СОШ №1» - 15 баллов
 3. МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск» - 14 баллов
- г. Улан-Удэ
4. МАОУ «СОШ №41» г. Улан-Удэ – 15 баллов
 5. МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ – 14 баллов
 6. МАОУ «СОШ №64» г. Улан-Удэ – 14 баллов
 7. МАОУ «СОШ №63» г. Улан-Удэ – 13 баллов
 8. МАОУ «СОШ №5» г. Улан-Удэ – 11 баллов

ГБОУ

9. ГБОУ «Санаторная школа – интернет №28» - 5 баллов

Сельские общеобразовательные организации

Джидинский район

10. МБОУ «Булыкская СОШ» - 13 баллов
11. МБОУ «Нижнеторейская СОШ» - 13 баллов
12. МБОУ «Белоозерская СОШ» - 8 баллов

Иволгинский район

13. МОУ «Иволгинская вечерняя сменная общеобразовательная школа» - 7 баллов

Селенгинский район

14. МБОУ «СОШ №92» - 4 балла

Тункинский район

15.МБОУ «Аршанская СОШ» - 10 баллов

16. МБОУ «Кыренская вечерняя сменная общеобразовательная школа» - 7 баллов

ГБОУ

17.ГБОУ «Новоселенгинская общеобразовательная ШИСОО» - 10 баллов

18. ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» - 8 баллов

19.ГБОУ «Усть-Алтачейская СОШИ» - 3 балла

Малокомплектные ОО

Баунтовский район

20.МБОУ «Уакитская СОШ» - 8 баллов

21.МБОУ «Северная СОШ» - 7 баллов

Джидинский район

22.МБОУ «Больше-Нарынская СОШ» - 9 баллов

23.МБОУ «Джидинская РВОШ» - 9 баллов

Закаменский район

24.МБОУ «Харацайская СОШ» - 8 баллов;

Мухоршибирский район

25.МБОУ «Кусотинская СОШ» - 3 балла

Тункинский район

26.МБОУ «Хойтогольская СОШ» - 3 балла

Общеобразовательные организации начального общего образования

Окинский район

27.МБОУ «Боксонская НШДС» - 1 балл

Тункинский район

28.МБОУ «Тальская НШДС» - 1 балл

29.МБОУ «Шулутовская НШДС» - 1 балл



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 29 » 11 20 19 г.

№ 1497

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения об идентификации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике Бурятия

В целях выявления школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нуждающихся в профессиональной поддержке, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об идентификации школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 1);
2. Отделу дошкольного и общего образования (Елистратова Т.С.)
 - организовать работу в соответствии с данным Положением;
 - довести информацию до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций;
3. ГБУ «РЦОИ и ОКО» (Чимитова Д.К.) провести работу по идентификации школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

согласно Положению с помощью региональной информационной системы «Тест ВМ»:

4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования организовать работу по внесению данных в функционал «Паспорт школы» региональной информационной системы «Тест ВМ»:

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра –
Председатель комитета общего
и дополнительного образования



В.А. Поздняков

**Положение об идентификации школ
с низкими образовательными результатами обучения и/или школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике
Бурятия**

1. Общие положения

1.1. Положение об идентификации школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе кластерного подхода (далее Положение) разработано с целью выявления школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее – ШНОР), и выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нуждающихся в профессиональной поддержке.

В рамках достижения цели решаются следующие задачи:

- разработка инструментов, критериев, методики расчета для выявления ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- идентификация данных школ на основе кластерного анализа;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

1.2.1. Под ШНОР понимаются школы, продемонстрировавшие в течение одного учебного года по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений в своем кластере.

1.2.2. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, понимаются школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающие низкие образовательные результаты.

1.2.3. Школы, демонстрирующие в течение трех лет подряд самые низкие образовательные результаты в своем кластере, считаются «школами со стабильно низкими образовательными результатами».

1.3. Кластеризация общеобразовательных организаций (далее-ОО):

- городские статусные образовательные организации (лицей, гимназий, школы с углубленным изучением отдельных предметов и т.п.);
- городские общеобразовательные школы;
- сельские статусные образовательные организации (лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов и т.п.), в т.ч. функционирующие в поселках городского типа;
- сельские общеобразовательные школы, в т.ч. функционирующие в поселках городского типа;

- малокомплектные школы.

В случае отсутствия в школе определенного класса, критерий которого учитывается в расчете при идентификации ШНОР, для дальнейшей работы формируется список ОО в разрезе школ данного кластера без учета отсутствующего критерия. По вопросу отнесения данных ОО к ШНОР решение принимается на заседании рабочей группы Министерства образования и науки Республики Бурятия по вопросам повышения качества образования в ШНОР.

1.4. Полученные результаты могут служить основой для разработки мер, направленных на решение выявленных проблем качества образования и повышение потенциала школ Республики Бурятия: для проведения мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях; для разработки и реализации программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях; для принятия управленческих решений по результатам проведенного анализа.

1.5. Полученные результаты не могут быть использованы для принятия административных решений в отношении руководителей и педагогического коллектива образовательных организаций.

2. Нормативные правовые документы

Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» и пр.

3. Инструменты, показатели идентификации и методика расчета ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

3.1. Инструменты идентификации:

- ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на

пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений из перечня Министерства Просвещения Российской Федерации;

– Региональные мониторинги и иные олимпиады и интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений регионального, российского и международного уровней. Документы, подтверждающие участие обучающихся в вышеуказанных мероприятиях, представляются общеобразовательной организацией по запросу Министерства образования и науки Республики Бурятия;

– Социально-экономический и образовательный статус семьи учащегося (уровни образования родителей/законных представителей, состав семьи и пр.);

– Наличие обучающихся, совершивших правонарушения, состоящих на учете в наркологическом диспансере и пр.

– Характеристики педагогического коллектива.

3.2. Показатели, используемые для сбора контекстных данных о школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

– доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);

– доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся);

– доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся);

– доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся);

– доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся);

– численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);

– численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение);

– количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);

– наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение);

Источником данных, используемым для сбора информации о школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является функционал «Паспорт школы» региональной информационной системы ТЕСТ ВМ.

3.3. Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения:

– доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» и «Математика» результат ниже минимально установленного балла (не перешедших порог) (К1, К2);

– доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» и «Математика» оценку «2» (К3, К4);

– доля обучающихся, получивших за ВГР по предмету «Русский язык» и по предмету «Математика» (4 класс) оценку «2» (К5- К6);

– отнесение образовательной организации к ОО с признаками необъективности по данным Рособнадзора (К 7);

– участие обучающихся ОО в течение исследуемого периода в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений *из перечня Министерства Просвещения Российской Федерации* (К8);

– участие обучающихся ОО в течение исследуемого периода в иных олимпиадах и интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений регионального, российского, международного уровней (К9);

– показатели регионального мониторинга по предмету «Русский язык», 9 класс (К10);

– показатели регионального мониторинга по предмету «Бурятский язык», 8 класс (К11);

– участие ОО в федеральных и региональных оценочных процедурах, проходящих не в штатном режиме в течение исследуемого периода (К12);

– наличие педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (К13, К14);

– наличие педагогических работников в ОО, имеющих высшее профильное образование (К15);

– наличие педагогических работников в ОО, прошедших курсовую подготовку по преподаванию предмета (К16).

3.4. Методика расчета баллов образовательной организацией.

Показатель 1: доля¹ обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» и «Математика» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог) (К1 и К2)

Показатель 2: доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» и «Математика» оценку «2» (К3 и К4):

$K1, K2, K3, K4=2$, если доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, равна 0;

$K1, K2, K3, K4=1$, если доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, менее или равна 29%.

$K1, K2, K3, K4=0$, если доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, равна или более 30%.

Показатель 3: доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык» и по предмету «Математика» (4 класс) оценку «2» (К5, К6):

$K5-K6=2$, если доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, равна 0;

$K5-K6=1$, если доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, менее или равна 19%.

$K5-K6=0$, если доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, равна или более 20%.

Показатель 4: отнесение образовательной организации к ОО с признаками необъективности по данным Рособнадзора (К7):

$K7 = 1$, если образовательные организации не попали в список с признаками необъективности результатов ВПР по данным Рособнадзора;

$K7 = -1$, если образовательные организации попали в список с признаками необъективности результатов ВПР по данным Рособнадзора;

Показатель 5: Участие обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений из перечня Министерства Просвещения Российской Федерации (К8):

¹ Доля округляется до целого числа. Чтобы округлить число до целого, надо отбросить запятую и все числа, стоящие после запятой. Если первая из отброшенных цифр 0, 1, 2, 3 или 4, то число не изменится. Если первая из отброшенных цифр 5, 6, 7, 8 или 9, предыдущую цифру нужно увеличить на единицу.

$K8=2$, если обучающиеся ОО принимали участие в мероприятиях из перечня *Министерства Просвещения Российской Федерации*;

$K8=0$, если обучающиеся ОО не принимали участие в мероприятиях из перечня *Министерства Просвещения Российской Федерации*.

Показатель 6: Участие обучающихся ОО в иных олимпиадах и интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений регионального, российского, международного уровней ($K9$):

$K9=1$, если обучающиеся ОО принимали участие в мероприятиях;

$K9=0$, если обучающиеся ОО не принимали участие в мероприятиях.

Показатель 7: показатели регионального мониторинга по предмету «Русский язык», 9 класс ($K10$):

$K10=2$, если абсолютная успеваемость и качество знаний в ОО равны или выше, чем по региону;

$K10=1$, если один из показателей равен или выше, чем по региону;

$K10=0$, если оба показателя в ОО ниже региональных значений.

Показатель 8: показатели регионального мониторинга по предмету «Бурятский язык», 8 класс ($K11$):

$K11=2$, если абсолютная успеваемость и качество знаний в ОО равны или выше, чем по региону;

$K11=1$, если один из показателей равен или выше, чем по региону;

$K11=0$, если оба показателя в ОО ниже региональных значений.

Показатель 9: Участие ОО в федеральных (ВПР, 10-11 кл.) и региональных оценочных процедурах, проходящих не в штатном режиме² ($K12$):

$K12=2$, если ОО приняла участие и в федеральных и региональных оценочных процедурах, проходящих не в штатном режиме;

$K12=1$, если ОО приняла участие только в федеральных или только в региональных оценочных процедурах, проходящих не в штатном режиме;

$K12=0$, если ОО не принимала участие и в федеральных и региональных оценочных процедурах, проходящих не в штатном режиме.

Показатель 10: Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией ($K13$):

$K13=2$, если доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в ОО 20% и более;

$K13=1$, если доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в ОО равна 10-19%;

² Кроме мониторинга по предмету «Бурятский язык».

$K_{13}=0$, если доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в ОО менее 10%.

Показатель 11: Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (K_{14}):

$K_{14}=2$, если доля педагогических работников с первой квалификационной категорией в ОО более 60%;

$K_{14}=1$, если доля педагогических работников с первой квалификационной категорией в ОО 40-59%;

$K_{14}=0$, $K_{13}=2$, если доля педагогических работников с первой квалификационной категорией в ОО менее 40%.

Показатель 12. Доля педагогических работников в ОО, имеющих высшее профильное образование (K_{15}):

$K_{15}=2$, если доля педагогических работников в ОО, имеющих высшее профильное образование более 80%;

$K_{15}=1$, если доля педагогических работников, имеющих высшее профильное образование равна 60-79%;

$K_{15}=0$, если доля педагогических работников, имеющих высшее профильное образование менее 60%.

Показатель 13: Доля педагогических работников в ОО, прошедших курсовую подготовку по преподаванию предмета (K_{16}):

$K_{16}=2$, если доля педагогических работников в ОО, прошедших курсовую подготовку по преподаванию предмета более 40%;

$K_{16}=1$, если доля педагогических работников в ОО, прошедших курсовую подготовку по преподаванию предмета равна 20-39%;

$K_{16}=0$, если доля педагогических работников в ОО, прошедших курсовую подготовку по преподаванию предмета менее 20%.

4. Предельные и пороговые значения

4.1. Пороговые значения, определяющие статус образовательной организации, ежегодно обсуждаются и принимаются на заседании рабочей группы по вопросам повышения качества образования в ШНОР и утверждаются приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия на основании минимально и максимально допустимых предельных значений в каждом кластере.

4.1.1. Предельные значения для средних общеобразовательных школ (СОШ):

$K=K_1+K_2+K_3+K_4+K_5+K_6+K_7+K_8+K_9+K_{10}+K_{11}+K_{12}+K_{13}+K_{14}+K_{15}+K_{16}$.

Минимальное количество баллов равно (-), максимальное равно 30 баллам.

4.1.2. Предельные значения для основных общеобразовательных школ (ООШ):

$K=K_3+K_4+K_5+K_6+K_7+K_8+K_9+K_{10}+K_{11}+K_{12}+K_{13}+K_{14}+K_{15}+K_{16}$.

Минимальное количество баллов равно (-), максимальное равно 26 баллам.

4.1.3. Предельные значения для начальных общеобразовательных школ (НОШ):

$K=K5+K6+K7+K8+K9+K12^3+K13+K14+K15+K16$. Минимальное количество баллов равно (-1), максимальное равно 17 баллам.

4.2. При совпадении баллов у школ для выхода из перечня школ с НОР общеобразовательной организации добавляются баллы (при наличии подтверждающих документов):

- в случае организации на базе школы мероприятия муниципального и (или) республиканского уровня (1 балл);

- в случае, если школа в рассматриваемый период реализует проекты в рамках мероприятий выигранного грантового конкурса (2 балла).

5. Порядок идентификации ШНОР и использование полученных данных

5.1. Организацией-оператором идентификации школ с НОР является ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» (далее ГБУ «РЦОИ и ОКО»).

5.2. Идентификация ШНОР проводится ежегодно с использованием информационной системы «Тест-ВМ».

5.3. Организационно-технологическое и информационное сопровождение при заполнении образовательными организациями функционала «Паспорт школы» обеспечивает отдел оценки качества образования ГБУ «РЦОИ и ОКО».

5.3.1. Ответственность за внесение достоверных данных в ИС «Тест-ВМ» возлагается на руководителя общеобразовательной организации.

5.4. Заполнение функционала «Паспорт школы» производится образовательными организациями в срок до 1 октября по итогам предыдущего учебного года, но с учетом сентябрьского этапа ГИА. Пороговые значения показателей утверждаются Рособнадзором и Министерством просвещения РФ; средние показатели рассчитываются отделом обработки информации ГБУ «РЦОИ и ОКО». При несоблюдении сроков заполнения функционала «Паспорт школы» ОО автоматически попадает в список ШНОР.

5.5. На основе анализа полученных данных от ОО («Паспорт школы») отдел оценки качества образования ГБУ «РЦОИ и ОКО» до 15 ноября формирует список ШНОР.

5.6. Список ШНОР передается:

- в Министерство образования и науки Республики Бурятия для принятия нормативных и распорядительных актов по организации деятельности ШНОР;

- далее в ГАО ДПО РБ «БРИОП» для разработки и реализации программ поддержки ШНОР, программ повышения квалификации, оказания адресной методической помощи педагогам школ с низкими образовательными результатами;

³ максимальный балл может быть равен 1 (участие ОО в региональных оценочных процедурах, проходящих не в штатном режиме).

— муниципальным органам управления образованием и образовательным организациям для разработки и реализации муниципальных и школьных программ поддержки ШНОР.

6. Заключение

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся после рассмотрения и утверждения на заседании рабочей группы Министерства образования и науки Республики Бурятия по вопросам повышения качества образования в ШНОР.