

**Муниципальное образование «Прибайкальский район»
Муниципальное учреждение Управление образования
Прибайкальского района**

Приказ № 169

с. Турунтаево

от «20» июля 2022 года

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14 марта 2022 года № 318 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся», письма Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24 июня 2022 года № 02-11\2920 «О проведении мониторинга показателей по системе оценки качества подготовки обучающихся», письма РЦОИ и ОКО от 15.07.2022 №193 о направлении Аналитической справки по результатам мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» с целью усовершенствования технологии муниципальных механизмов управления качеством образования в Прибайкальском районе Республики Бурятия

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить План работы (дорожную карту) по улучшению качества подготовки обучающихся на 2022 – 2023 учебный год (приложение 1).
2. Руководителям ОО разработать и представить в МУ УО Планы работы (дорожные карты) по улучшению качества подготовки обучающихся на 2022 – 2023 учебный год в ОО до 10 сентября 2022 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



Е.Г. Сунгатова

Пояснительная записка

В целях совершенствования механизмов управления качеством образовательных результатов с 24 по 30 июня 2022 г. в Республике Бурятия был проведен мониторинг показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на основании письма Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24 июня 2022 года № 02-11\2920 «О проведении мониторинга показателей по системе оценки качества подготовки обучающихся». Результаты мониторинга отражены в письме РЦОИ и ОКО от №193 от 15.07.2022 о направлении Аналитической справки по результатам мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся». Для обоснования принимаемых мер по результатам мониторинга приведем сравнительные данные по республике в целом и в Прибайкальском районе.

В аналитической справке по итогам мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся» в 2022 году приведены данные РОН за 2021 по оценке качества образования в регионах. По итогам 2021 г. по данным РОН Республика Бурятия заняла 56 место из 85. Лучший показатель в блоке «Результаты обучения» – «Достижение минимального уровня подготовки»: 77,1, в районе данный показатель - 80,5. «Достижение высокого уровня подготовки» - 3,5, в районе – 2,7. «Функциональная грамотность» – 48, в районе – 47,7. Следовательно в районе необходимы меры по достижению высокого уровня подготовки, развитию функциональной грамотности.

Во втором блоке «Практикоориентированность школьного образования» самая западающая зона – «Поступление в вузы своего региона» - 29,3, в районе – 25,4. Остальные критерии: «Использование

компьютеров» - 47,2; «Поступление в образовательные организации СПО своего региона» - 67,1 (максимально возможный балл – 100).

В блоке «Управление системой образования» были получены следующие результаты: «Объективность оценочных процедур» - 87,2, в районе -84,9. «Эффективность механизмов управления качеством образования» - 58, в районе-45,8. Необходимы меры по увеличению объективности оценочных процедур, повышению эффективности механизмов управления качеством образования.

Несмотря на положительную динамику, в регионе существует ряд проблем, по-прежнему требующих решения: низкая доля учащихся, показывающих высокие результаты, преобладание количественных показателей над качественными при формировании функциональной грамотности, недостаточная практикоориентированность школьного образования и пр.

По показателям мониторинга приведем следующую информацию.

Русский язык. 4 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся НОО

(базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Согласно мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 4 классов заданий ВПР базового уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен в республике - 63%, в районе – 64%, а процент выполнения обучающимися 4 классов заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен в республике -61%, в районе -57. Процент выполнения обучающимися 4 классов заданий ВПР по русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 57% в республике, 63% в районе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 4-х классов Прибайкальского района, как и в целом по Республике Бурятия, достигли минимального критерия сформированности умений по русскому языку (успешность выполнения заданий базового уровня и выше базового - более 50%), однако не достигли оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и более. Сформированность метапредметных результатов также выше 50%. (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся НОО (базовый и высокий), а также уровень сформированности метапредметных результатов по русскому языку у выпускников начальной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения.

Математика. 4 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся НОО

(базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Согласно мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 4 классов заданий ВПР базового уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 64% в республике, в районе 65%. В 2021 г. ВПР по математике для 4-х классов не содержала заданий повышенного уровня сложности, направленных на оценку сформированности предметных результатов, только метапредметных. Процент выполнения обучающимися 4 классов заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 52% в республике, в районе –50%.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 4-х классов Прибайкальского района Республики Бурятия достигли оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и

более. Сформированность метапредметных результатов также выше 50% в республике, 50 % в районе (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся НОО в районе (базовый) достиг оптимального критерия, а уровень сформированности метапредметных результатов по математике у выпускников начальной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения.

Русский язык. 5 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся ОО

(базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов

Согласно региональному мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР базового уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 54% в республике, 54 % в районе. ВПР по русскому языку для 5-х классов в 2021 г. не содержала заданий повышенного уровня сложности, направленных на оценку сформированности предметных результатов, только метапредметных. Процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 54% в республике, в районе 54 %.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 5-х классов Прибайкальского района Республики Бурятия достигли минимального критерия сформированности базовых умений по русскому языку (успешность выполнения заданий базового уровня - более 50%), однако не достигли оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и более. Сформированность метапредметных результатов также выше 50%. (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся ООО (базовый), а также уровень сформированности метапредметных результатов по русскому языку у обучающихся 5 класса основной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения. Результаты аналогичны республиканским.

Математика. 5 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся ООО

(базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Согласно мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР базового уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 54% в республике ,56 % в районе. Процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР повышенного или высокого уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 28% в республике , 26 % в районе. Процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 43% в республике, 50% в районе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 5-х классов Прибайкальского района Республики Бурятия достигли минимального критерия сформированности базовых умений по математике (успешность выполнения заданий базового уровня - более 50%), однако не достигли оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и более. Однако успешность выполнения заданий высокого уровня - менее 50% (недостижение минимального критерия). и сформированность метапредметных результатов -50% (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся ООО (базовый) и уровень сформированности метапредметных результатов, достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения, а уровень подготовки обучающихся ООО (высокий по математике у обучающихся 5 класса основной школы требуют внимания и устранения дефицитов.

Русский язык. 6 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся ООО

(базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Согласно региональному мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 6 классов заданий ВПР базового уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 57% в республике, 60% в районе. ВПР по русскому языку для 6-х классов в 2021 г. не содержала заданий повышенного уровня сложности, направленных на оценку сформированности предметных результатов, только метапредметных. Процент выполнения обучающимися 6 классов заданий ВПР по русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 57% в республике, 60% в районе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 6-х классов Прибайкальского района Республики Бурятия достигли минимального критерия сформированности базовых умений по русскому языку (успешность выполнения заданий базового уровня - более 50%), однако не достигли оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и более. Сформированность метапредметных результатов также выше 50%. (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся ООО (базовый), а также уровень сформированности метапредметных результатов по

русскому языку у обучающихся 6 класса основной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения.

Математика. 6 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся ОО

(базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов

Согласно мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 6 классов заданий ВПР базового уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 65% в республике, 73% в районе. Процент выполнения обучающимися 6 классов заданий ВПР повышенного или высокого уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 46% в республике, 45% в районе. Процент выполнения обучающимися 6 классов заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 53% в республике, 55% в районе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 6-х классов Прибайкальского района Республики Бурятия достигли оптимального критерия сформированности умений по математике на базовом уровне (успешность выполнения заданий базового уровня - 73%). Успешность выполнения заданий высокого уровня - менее 50%, что свидетельствует о недостижении минимального критерия. Сформированность метапредметных результатов - более 50% (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся ОО (базовый) по математике достиг оптимального критерия, а уровень сформированности метапредметных результатов по математике достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов

обучения. При этом уровень подготовки обучающихся ООО (повышенный/высокий) у обучающихся 6 класса основной школы требует внимания и устранения дефицитов.

Выявление уровня подготовки обучающихся СОО

(базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Согласно мониторингу показателей процент выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы Республики Бурятия – 17,8% в республике, 16,8 в районе; в ССУЗы Республики Бурятия – 17,5% в республике, 23,8 % в районе. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что «Практикоориентированность школьного образования» является западающим звеном в системе оценки качества подготовки обучающихся в республике, районе.

При этом процент выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы своего региона на востребованные для региона специальности также невысок: на медицинские специальности – 4,8% в районе, 5,3 % в республике; на педагогические специальности – 3,9% в республике, 9,7 % в районе; на IT – специальности – 3,6% в республике, 10,6 % в районе, на сельскохозяйственные специальности – 1,5% в республике, 0,8 в районе. Невысокий процент поступления на определенные специальности связан, в том числе, и со слабой профилизацией выпускников, и с низкими итоговыми оценками по группам предметов (химия + биология; информатика + математика и пр.).

В целом, уровень подготовки обучающихся СОО (базовый и высокий) требует внимания и устранения дефицитов. По биологии, химии более 30% участников ГИА не смогли преодолеть минимальный порог, что говорит о несформированности умений по данным предметам на базовом уровне. Критичные значения и по обществознанию (26,03%). В 2021 г. по русскому

языку, химии, биологии, информатике, истории, английскому языку, немецкому языку доля высокобалльников ниже итогов 2020 г.

Согласно мониторингу показателей процент выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы – ниже 20%, т.о. «Практикоориентированность школьного образования» является также западающим звеном в системе оценки качества подготовки обучающихся в регионе.

Оценка функциональной грамотности обучающихся

В 2019 г. по итогам региональной оценки по модели PISA¹ в Республике Бурятия результаты по всем видам грамотности были ниже общероссийских более чем на 18 баллов, что по методологии PISA условно соответствует отставанию на половину учебного года. В районе несколько выше, чем в республике результаты читательской и естественнонаучной грамотности.

Итоги региональной оценки по модели PISA-2019. Таблица 6.

	Функциональная грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная
	Баллы		
Прибайкальский район	474	464	466
Бурятия	466	466	463
Россия	488	483	479

Полученные результаты свидетельствовали о том, что в образовательных организациях не проводилась планомерная и систематическая работа по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности; отсутствовало соответствующее учебно-методическое обеспечение, наблюдался дефицит методических и предметных компетенций учителей и пр.

В 2021-2022 г. в районе велась работа по формированию функциональной грамотности ведется на основании дорожной карты (приказ

¹PISA – международная программа по оценке образовательных достижений пятнадцатилетних учащихся, оценивающая функциональную грамотность школьников в разных странах мира и их умение применять знания на практике.

Управления образования № от). С января по май 2022 г. проводился ежемесячный мониторинг совместно по использованию банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности в разрезе образовательных организаций для активизации работы по внедрению в учебный процесс общеобразовательных организаций банка заданий для оценки функциональной грамотности; полученная информация доводилась до руководителей школ. Согласно мониторингу показателей процент ОО, в которых проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария, разработанного ФГБНУ ИСРО РАО на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (8-9 кл.) равен 100%.

Таким образом, из полученных данных можно сделать вывод о том, что образовательные организации района активно включены в работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов, однако остались еще школы, которым необходимо усилить работу в данном направлении. Следующим развитием направления будет работа над качественными показателями: увеличение охвата учащихся 8-9 классов, демонстрирующих сформированность функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной и математической).

Выводы и рекомендации

Результаты мониторинга показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» за 2021 год позволяют сделать следующие выводы:

- уровень подготовки обучающихся НОО, а также уровень сформированности метапредметных результатов по русскому языку (базовый и высокий) и по математике (базовый) у выпускников начальной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения;
- уровень подготовки обучающихся ООО по русскому языку (базовый), а также уровень сформированности метапредметных результатов у

обучающихся 5 класса основной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения;

- уровень подготовки обучающихся ООО по математике (базовый) и уровень сформированности метапредметных результатов достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения, а уровень подготовки обучающихся ООО по математике (высокий) у обучающихся 5 класса основной школы требуют внимания и устранения дефицитов;

- уровень подготовки обучающихся ООО по русскому языку (базовый), а также уровень сформированности метапредметных результатов по русскому языку у обучающихся 6 класса основной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения;

- уровень подготовки обучающихся ООО по математике (базовый) достиг оптимального критерия, а уровень сформированности метапредметных результатов по математике достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения. При этом уровень подготовки обучающихся ООО (повышенный/высокий) у обучающихся 6 класса основной школы требует внимания и устранения дефицитов;

- уровень подготовки обучающихся СОО (базовый и высокий) также является зоной роста. Особое внимание следует уделить группам предметов/метапредметности;

- поступление выпускников 11 классов в ВУЗы и ССУЗы Республики Бурятия на определенные специальности - также западающее звено в системе оценки качества подготовки обучающихся;

- школы района активно включены в процесс по формированию функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов, однако работу в данном направлении следует продолжать и далее, переходя на новый качественный уровень.

Для восполнения дефицитов и повышения качества подготовки обучающихся в регионе рекомендованы следующие меры, рекомендации учтены при разработке дорожной карты по улучшению качества подготовки обучающихся на 2022 – 2023 учебный год:

1. Разработка программы для сопровождения и оказания информационно-методической, консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами по итогам ВПР в 4-6 классах, по итогам ГИА в 11 классе с целью вывода их в режим эффективного функционирования.
2. Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ как в сельских школах, испытывающих кадровый дефицит, так и в школах с углубленным изучением предметов, для диссеминации опыта. Для этого нужно обеспечить образовательные организации необходимым оборудованием и высокоскоростным подключением к сети «Интернет». Организация сетевых форм взаимодействия должна проходить с привлечением преподавателей из ВУЗов и ССУЗов.
3. Привлечение специалистов сопровождения образовательной деятельности: психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и пр. в сельские ОО, возможно, в рамках сетевого взаимодействия.
4. Поддержка школ, на базе которых осуществляется работа с одаренными детьми; реализуются перспективные направления развития.
5. Совершенствование системы профориентации школьников, развитие условий для ранней профориентации в сельских школах и школах малых городов.

«Дорожная карта» по улучшению качества подготовки обучающихся на 2022 – 2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Мероприятия по информационно-методической, консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами по итогам ВПР в 4-6 классах				
1	Проведение	Октябрь-ноябрь	МУ УО	Проведение

	муниципальных семинаров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	2022		семинаров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся
2	Организация повышения квалификации для руководителей работников по теме «Повышение качества подготовки обучающихся»	по графику организаций ПК	МУ УО, руководители ОО	Повышение квалификации руководящих работников ОО
4	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	по графику организаций ПК	МУ УО, ОО	Повышение квалификации педагогических работников ОО
5	Оказание организационно - методической помощи общеобразовательным организациям, с НОР (Татауровская, Мостовская, Старо-Татауровская, Туркинская школы и др.)	В течение 2022-2023 учебного года	МУ УО	Улучшение образовательных результатов
6	Индивидуальные собеседования с руководителями ОО по вопросам качества подготовки обучающихся и руководителями образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам качества образования	Ноябрь 2022	МУ УО	Проведены индивидуальные собеседования ОО, по итогам которых выработаны индивидуальные стратегии по обеспечению образовательных результатов
Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ				
7	Совещание с руководителями ОО по вопросам сетевого	Август 2022	МУ УО, руководители ОО	Проведено совещание по вопросам сетевого

	взаимодействия			взаимодействия
8	Включение школ района (Туркинская, Таловская, Турунтаевская школы) в Сетевой дистанционный образовательный кластер РБ	В течение 2022-2023 учебного года	МУ УО, руководители ОО	Организация профильных классов-инженерный, медицинский, педагогический)
9	Включение школ района (Туркинская, Таловская школы) в Сетевой университетский образовательный округ БГУ	В течение 2022-2023 учебного года	МУ УО, руководители ОО	Организация профильных классов
10	Создание внутрирайонных сетей на базе школ СДОК и СУОО	Август-Сентябрь 2022 года	МУ УО, руководители ОО	Организация профильных классов
Привлечение специалистов сопровождения образовательной деятельности: психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи				
11	Организация переподготовки логопедов, дефектологов	В течение 2022-2023 учебного года	МУ УО.ОО	Введение ставок в ОО
12	Повышение квалификации психологов по вопросам школьной неуспешности	В течение 2022-2023 учебного года	МУ УО,ОО	Внедрение технологий психологической коррекции с школьной неуспешности
Поддержка школ, на базе которых осуществляется работа с одаренными детьми; реализуются перспективные направления развития				
13	Диссеминация опыта школ района, имеющих опыт подготовки призеров олимпиад школьников, НПК.Семинары на базе Турунтаевской СОШ №1, Турунтаевской гимназии, Ильинской, Таловской школ	Октябрь-ноябрь 2022	МУ УО, ОО	Распространение передового опыта
Совершенствование системы профориентации школьников, развитие условий для ранней профилизации				

14	Внедрение курса профориентации в основной школе, введение предметов на углубленном уровне в основной школе	В течение 2022-2023 учебного года	МУ УО,ОО	
Формирование функциональной грамотности у обучающихся				
15	Обязательное включение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт развития образования Российской академии образования»: https://fg.resh.edu.ru/ и https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	До 20 сентября 2022 г.	ОДОДО Руководители ОО	Повышение функциональной грамотности у обучающихся
16	Разработка планов методических объединений, в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	До 20 сентября 2021 г.	ОДОДО Руководители МО	Повышение функциональной грамотности у обучающихся
17	Актуализация планов работы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	До 1 октября 2022 г.	ОДОДО Руководители ОО Руководители МО	Повышение функциональной грамотности у обучающихся
18	Участие в методических совещаниях по вопросу формирования оценки функциональной грамотности обучающихся	Ежемесячно	ОДОДО	Повышение компетенции педагогов в вопросах функциональной грамотности
19	Обязательное участие в семинарах, направленных на развитие	В течение года	ОДОДО Руководители ОО	Повышение компетенции педагогов в вопросах

	методических компетенций педагогов по вопросам формирования оценки функциональной грамотности обучающихся			функциональной грамотности
20	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2022-2023 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	До 1 октября 2022 г.	ОДОДО Руководители ОО	База данных
21	Обязательное участие в курсах повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителями, участвующими в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая	До 1 ноября 2022 г.	ОДОДО Руководители ОО	Повышение компетенции педагогов в вопросах функциональной грамотности

	грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)			
22	Информационно – просветительская работа с родителями, представителями СМИ, общественностью по вопросам функциональной грамотности	В течение года	ОДОДО Руководители ОО	Статьи на сайтах ОО
23	Обязательное участие в методических семинарах для учителей по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление	В течение года	ОДОДО Руководители ОО	Повышение компетенции педагогов в вопросах функциональной грамотности
24	Обязательное участие в семинарах, мастер – классах по функциональной грамотности для педагогов, работающих в 8-9 классах общеобразовательных организаций	По графику	ОДОДО Руководители ОО	Повышение компетенции педагогов в вопросах функциональной грамотности