



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 13 » мая 20 21 г.

№ 782/

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения
о системе мониторинга качества дошкольного
образования в Республике Бурятия

В целях анализа деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), принятия управленческих решений по вопросам управления качеством дошкольного образования, обеспечения методического сопровождения ДОО, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия (МКДО) согласно Приложению 1;
 - 1.2. Перечень показателей системы мониторинга дошкольного образования в Республике Бурятия согласно Приложению 2.
 - 1.3. Индикаторы по уровням измерения качества дошкольного образования в Республике Бурятия согласно Приложению 3.
 - 1.4. Показатели и шкалы комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования Республики Бурятия согласно Приложению 4.
2. Отделу дошкольного и общего образования (Имеева Е.С.) обеспечить проведение ежегодного мониторинга дошкольного образования.

3. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (Цыренов В.Ц.) обеспечить информационно - методическое и организационно-технологическое сопровождение МКДО в Республике Бурятия.

4. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководствоваться настоящим Положением при организации работы по обеспечению функционирования и развития муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на отдел дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Имеева Е.С.).

Врио министра



В.А. Поздняков

1 588/1

Положение
о региональном мониторинге качества дошкольного образования
(далее – МКДО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указа Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 года № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»; Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2019 года № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов

Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15; Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 № 2/21; Концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ, разработанной Национальным институтом качества образования (заказчик Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки); Закона Республики Бурятия от 13.12.2013г. №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»; Постановления Правительства Республики Бурятия от 14.03.2014г. №107 «Об утверждении Государственной программы «Социальная поддержка граждан»; Указа Главы Республики Бурятия от 03.07.2018г. № 124 «О создании Совета при Главе Республики Бурятия по реализации мероприятий в рамках Десятилетия Детства в Республике Бурятия на 2018-2027 гг.; иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Бурятия, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.2. Мониторинг качества дошкольного образования (далее мониторинг) представляет собой специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием и динамикой дошкольного образования с помощью определенного числа показателей о деятельности муниципальных и региональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста (далее — ДОО) в соответствии с государственными нормативами, ожиданиями и запросами потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования.

1.3. Мониторинг предназначен для получения своевременной и объективной информации о качестве дошкольного образования, необходимой для создания целостной картины состояния и динамики изменений дошкольного образования, а также прогноза и предупреждения нежелательных тенденций в развитии системы дошкольного образования Республики Бурятия.

1.4. Система мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию управленческого цикла и включает в себя цели, задачи, обоснование, показатели, методы сбора и обработки информации, систематизацию и хранение полученной информации, ее анализ, меры и мероприятия, направленные на эффективность реализации управленческих решений на уровне ДОО, органов местного самоуправления Республики Бурятия, осуществляющих управление в сфере образования (далее — ОМСУ), органов исполнительной власти Республики Бурятия (далее — ОИВ).

1.5. Мониторинг носит диагностический характер, включает оценку качества услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста, не является формой итоговой аттестации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со статьей 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Мониторинг исключает оценку качества дошкольного образования, полученную на основе достижений детьми раннего и дошкольного возраста планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО). Образовательные результаты детей раннего и дошкольного возраста выведены за рамки мониторинга.

1.7. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению одной или нескольких областей качества дошкольного образования (далее — область качества).

II. Цели и задачи мониторинга

2.1. Обоснование мониторинга заключается в информационном отражении качественных и количественных изменений, происходящих в

образовательной среде дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) через оценку содержания дошкольного образования, образовательной деятельности, образовательных условий, которые реализуются в течение всего времени пребывания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; в том числе причин, влияющих на динамику их изменений, что дает ДОО возможность осознания собственных проблем в рамках реализации ФГОС ДО, осознанной разработке ООП ДО, других локальных документов, регламентирующих деятельность организации. Мониторинг предоставляет возможность каждой ДОО:

- целенаправленно сокращать риски и использовать внутренние и внешние возможности для достижения поставленных целей;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- стабильно представлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям государственных нормативов и актов в сфере дошкольного образования.

2.2. Основной целью мониторинга является сбор, хранение, обработка, анализ и распространение доступной информации о состоянии дошкольного образования, прогноз и предупреждение нежелательных тенденций в развитии системы дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер и мероприятий, управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Республике Бурятия.

2.3. Для достижения поставленной цели необходимо:

- организовать взаимодействие всех субъектов мониторинга: педагогических работников, руководителей ДОО, экспертов дошкольного образования, ответственных должностных лиц ОМСУ, ОИВ, организации, осуществляющей функции регионального координатора;
- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности муниципальных, государственных и частных ДОО с целью оценки, контроля, прогноза и

предупреждения нежелательных тенденций в развитии системы дошкольного образования Республики Бурятия.

2.4. Для получения актуальных и достоверных данных о качестве дошкольного образования в Республике Бурятия выделены следующие цели:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества реализации образовательных областей ООП ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование качества сотрудничества с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей, включенность родителей в образовательный процесс);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления и принятия управленческих решений в ДОО;
- повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО для детей с ОВЗ и инвалидами.

2.5. Для достижения выделенных целей поставлены задачи:

- получить достоверную и полную информацию о качестве реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- выявить факторы, оказывающие влияние на качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- выявить факторы, оказывающие влияние на качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- определить процессы, влияющие на повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей, включенность родителей в образовательный процесс);

- выявить степень исполнения требований государственных нормативов, направленных на обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

- определить наиболее действенные меры, оказывающие влияние на качество управления в ДОО;

- определить подходы к реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов.

2.6. Согласно поставленным задачам качество дошкольного образования должно обеспечить:

- соответствие содержания образовательной деятельности и условий к реализации образовательных программ дошкольного образования требованиям государственных нормативов;

- соответствие безопасности образовательного процесса и осуществления повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста требованиям государственных нормативов;

- соответствие личностных ожиданий каждого из участников образовательных отношений требованиям государственных нормативов;

- соответствие ожиданий социума, в том числе широкой родительской общественности и государственно — общественных органов управления в сфере дошкольного образования требованиям государственных нормативов.

2.7. Обоснование обеспечения качества дошкольного образования определяется следующими разделами ФГОС ДО и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- к «совершенствованию качества образовательных программ дошкольного образования» определены требования подпунктов 1 и 4 пункта 1.7. раздела I ФГОС ДО, где соответствие образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО является основой для объективной оценки качества образовательных программ дошкольного образования и раздела II ФГОС ДО, где определены требования к структуре и объему ООП ДО, что позволяет оценить системность образовательных процессов в ДОО по показателям группы 2.4.1. согласно приложению 2 к настоящему приказу (далее – приложение 2);

- обоснованием цели «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) является реализация требований пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО, что позволяет оценить определенные направления развития и образования детей раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию по показателям группы 2.4.2. согласно приложению 2;

- обоснованием цели «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» являются требования к условиям реализации ООП ДО раздела III ФГОС ДО, что позволяет оценить качество исполнения данных требований, обеспечивающих полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии по показателям группы 2.4.3. согласно приложению 2;

- обоснованием цели «Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей, включенность родителей в образовательный процесс)» являются требования пункта 3 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 1.4. раздела I, пункта 3.1. раздела III ФГОС ДО, что позволяет оценить качество исполнения требований по взаимодействию семьи и ДОО по показателям групп 2.4.4. и 2.4.6. согласно приложению 2;

- обоснованием цели «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» являются требования статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и общие требования ФГОС ДО, что позволяет оценить качество реализации здоровьесберегающих технологий, требований безопасности образовательного процесса и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста по показателям группы 2.4.5. согласно приложению 2;

- обоснованием цели «Повышение качества управления в ДОО» являются требования государственных нормативов, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, и СанПин 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, что позволяет оценить качество управления ресурсами ДОО, в том числе знаниями детей раннего и дошкольного возраста как важнейшим ресурсом, по показателям групп 2.4.8. и 2.4.9. согласно приложению 2;

- обоснованием цели «Повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО» являются требования статьей 5 и 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 1.3. ФГОС ДО, что позволяет оценить

качество дошкольного образования, предоставляемого детям с ОВЗ и инвалидам в ДОО по показателям группы 2.4.7. согласно приложению 2.

2.8. Содержательные принципы мониторинга качества дошкольного образования предусматривают:

- ориентацию на устойчивое развитие дошкольного образования в Республике Бурятия, а именно: стабильное представление на федеральном уровне дошкольного образования высокого качества, соответствующее требованиям государственных нормативов и удовлетворяющее потребности потребителей услуг (детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО;

- ориентацию на создание единого образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе инклюзивной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидов, а именно: показатели, применяемые для мониторинга, создают предпосылки для достижения обозначенных целей в условиях многообразия реализуемых ООП ДО, право разработки и реализации которых закреплено в статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и могут регулярно и систематически меняться с течением времени;

- ориентацию на формирование надежной доказательной базы, а именно: для формирования надежной доказательной базы посредством мониторинга собирается актуальная и достоверная информация о качестве дошкольного образования, в том числе инклюзивной развивающей образовательной среды, обрабатывается, систематизируется, анализируется в разрезе единых областей качества, показателей и индикаторов. По результатам мониторинга проводятся профилактические мероприятия, принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО, ОМСУ, ОИВ, с опорой на актуальные и достоверные данные о качестве дошкольного образования, полученные в ходе мониторинга, осуществляется их анализ и эффективность принятых управленческих решений;

- ориентацию на открытость и доступность, а именно: данные мониторинга целенаправленно собираются на уровне ДОО, ОМСУ, ОИВ, организации-оператора (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»), подвергаются анализу, обобщению и широкому распространению в телекоммуникационной сети «Интернет», через официальные сайты, новостные ленты, СМИ для использования лиц, заинтересованных в повышении и обеспечении качества дошкольного образования;

- служат основой профессионального обсуждения рисков и путей их преодоления, возможностей и потенциала дошкольного образования в педагогических коллективах, родительских сообществах, методических объединениях, совещаниях, мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального и федерального уровней.

III. Организация и подходы к проведению мониторинга

3.1. Для повышения эффективности мониторинг проводится на основе единых областей качества, показателей, индикаторов и шкал измерения качества дошкольного образования.

3.2. Результаты мониторинга носят надпрограммный характер, не зависят от конкретной ООП ДО, интегрируются в итоговую оценку, детализированную в разрезе измеряемых показателей, обобщаются в разрезе уровней измерения качества дошкольного образования.

3.3. Объектами мониторинга выступают:

- система государственного управления в сфере образования, реализуемая на региональном уровне;

- система государственного управления в сфере образования, реализуемая на муниципальном уровне;

- государственные, муниципальные, частные образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования и осуществляющие деятельность на территории Республики Бурятия.

3.4. Субъектом мониторинга является дошкольная образовательная организация.

3.5. Организационно - технологическое сопровождение мониторинга осуществляется региональным координатором – ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее — региональный координатор), к компетенции которого относятся:

3.5.1. организационно — технологическое и информационно — методическое сопровождение проведения мониторинга;

3.5.2. взаимодействие с ОМСУ, Министерством образования и науки Республики Бурятия (далее — МОиН РБ);

3.5.3. проверка результатов мониторинга, проводимого на муниципальном уровне; подготовка комплексного анализа по результатам мониторинга, проводимого на республиканском уровне;

3.5.4. подготовка предложений по улучшению работы ДОО, муниципальной и региональной систем дошкольного образования;

3.5.5. представление результатов мониторинга в МОиН РБ;

3.5.6. распространение позитивных практик по достижению качества дошкольного образования как в разрезе ДОО, муниципальных образований, так и в целом по Республике Бурятия;

3.5.7. информирование всех заинтересованных лиц о результатах мониторинга на официальном сайте регионального координатора.

3.6. Мониторинг проводится ежегодно в плановом режиме, в сроки, установленные приказом МОиН РБ в отношении муниципальных, частных ДОО, дошкольных отделений при СОШ.

3.7. Мониторинг проводится с помощью ограниченного числа показателей согласно приложению 2.

3.8. ОМСУ выполняют значимую роль в мониторинговом исследовании и осуществляют координацию и организационно — технологическое сопровождение мониторинга, сбор, обработку и аналитическое обобщение информации полученных результатов на муниципальном уровне.

3.9. В целях повышения эффективности мониторинга и распространения информации, результаты размещаются на официальных сайтах ДОО, ОМСУ, ОИВ в сфере образования, регионального координатора в специальном разделе «МКДО03» (мониторинг качества дошкольного образования).

IV. Методы сбора и обработки информации

4.1. Для повышения эффективности мониторинг проводится с использованием единых показателей, индикаторов и уровней качества дошкольного образования согласно приложению 2 и приложению 3 к настоящему приказу (далее –приложение 3).

4.2. Формирование показателей мониторинга проводится с учетом: имеющегося опыта мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации; соответствия качества дошкольного образования государственным нормативам к ожиданиям и запросам потребителей (общества, детей, родителей) услуг; ориентации на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Бурятия.

4.3. Индикаторами для оценки по уровням измерения качества дошкольного образования, являются:

4.3.1. качество документальной основы для осуществления образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу, планирования и выстраивания содержания дошкольного образования в целом;

4.3.2. качество наблюдаемого процесса (образовательной деятельности, образовательных условий, оказания услуг по присмотру и уходу, организационных процессов, взаимоотношений между участниками образовательных отношений (детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей), педагогов, учебно — вспомогательного персонала, администрации ДОО);

4.3.3. качество наблюдаемой в организации развивающей предметно - пространственной среды (далее — РППС) группового, вне группового помещения и на свежем воздухе;

4.3.4. качество выстраивания процессов управления развития ДОО.

4.4. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень измерения качества дошкольного образования по измеряемому показателю согласно приложению 3 к настоящему приказу. Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить качество дошкольного образования по измеряемому показателю, получить представление о характеристиках более высоких уровней, выстроить по итогам оценивания программу развития ДОО.

4.5. Методами сбора информации являются:

4.5.1. результаты внутренней оценки качества дошкольного образования;

4.5.2. результаты внешней оценки качества дошкольного образования;

4.5.3. экспертное мнение об оценке качества дошкольного образования;

4.5.4. удовлетворенность семьи образовательными услугами и услугами по присмотру и уходу.

4.6. Мониторинг качества дошкольного образования проводится в четыре этапа:

4.6.1. ДОО готовит информацию, по внутренней оценке, качества дошкольного образования, полученную на основе заполнения руководителями, их заместителями, старшими воспитателями, педагогическими работниками, органами государственного общественного управления ДОО «Листа самооценки». Результаты, зафиксированные каждым участником в Листе самооценки, в дальнейшем могут быть использованы в качестве основы для разработки индивидуальных планов профессионального развития (самообразования).

4.6.2. специалисты и методисты органов управления образованием муниципальных образований и г. Улан-Удэ в соответствии с их должностными обязанностями готовят результаты внешней оценки качества дошкольного образования, полученные на основе проведенной дистанционной проверки документальной основы для осуществления образовательной

деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу, размещенной в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах ДОО. Кроме этого, руководители ДОО обобщают результаты анкетирования родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательными услугами и услугами по присмотру и уходу.

4.6.3. региональные эксперты обобщают результаты выездного экспертного мнения, полученного на основе наблюдений, проводимых непосредственно в ДОО за образовательной деятельностью, режимными моментами, повседневным уходом и присмотром внутри групповых помещений и на территории ДОО.

4.6.4. региональный координатор проводит обобщающий анализ и систематизацию собранных данных, полученных с помощью мониторинга по показателям согласно приложению 1 по уровням измерения качества дошкольного образования согласно приложению 2.

4.7. Для каждого уровня измерения качества дошкольного образования предусмотрена накопительная система показателей, при которой достижение каждого последующего уровня включает в себя показатели предыдущего уровня, дополняет и уточняет их. Каждый последующий уровень расширяет возможности предыдущего уровня, указывая на изменение динамики и рост качества измеряемого показателя.

4.8. Уровни измерения качества дошкольного образования предусматривают достижение минимальных требований государственных нормативов и ожидании потребителей (общества, детей, родителей) услуг по каждому измеряемому показателю, при необходимости, фиксирует нулевой уровень по измеряемому показателю и неприменимость требований к измеряемому показателю в отдельных ДОО (например, отсутствие детей с ОВЗ и инвалидов). Таким образом, оценка каждого измеряемого показателя может иметь 7 возможных уровней измерения качества дошкольного образования. Показатели обобщаются, анализ полученной информации фиксирует достигнутый уровень измерения качества дошкольного образования по каждому измеряемому показателю, данные сопоставляются с

достижением других уровней измерения качества дошкольного образования согласно приложению 3.

4.9. По завершении мониторинга показатели интегрируются в итоговую оценку по достижению одного из уровней измерения качества дошкольного образования, детализируются в разрезе измеряемых показателей, и каждой ДОО присваивается соответствующий уровень качества дошкольного образования согласно приложению 3. Результаты каждой ДОО распределяются по эффективности их деятельности по показателю 2.4.9. согласно приложению 2.

4.10. Отчетные формы, заполняемые участниками «Мониторинг дошкольного образования» содержат результаты в разрезе показателей согласно приложению 2, содержат поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого уровня качества дошкольного образования, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий период.

V. Использование результатов мониторинга

5.1. На основе полученных результатов мониторинга в ДОО совершенствуется система управления качеством дошкольного образования, разрабатывается Программа развития ДОО.

5.2. На основе анализа полученных результатов МОиН РБ разрабатываются адресные рекомендации, направленные на перспективы развития и повышение качества дошкольного образования на уровне ДОО, муниципалитета и республики в целом.

5.3. Адресные рекомендации МОиН РБ могут быть направлены как в адрес отдельных ДОО, так и в адрес руководителей и специалистов РУО, руководящих и педагогических работников ДОО.

5.4. МОиН РБ совместно с региональным координатором формирует комплекс мер («Дорожную карту»), которая является основой для планирования мероприятий по повышению качества дошкольного образования в республике.

5.5. Комплекс мер («Дорожная карта») и управленческие решения (контрольные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблем по областям качества) принимаются МОиН РБ в течении календарного года, следующего за отчетным периодом проведения мониторинга. На основе исполнения адресных рекомендаций МОиН РБ и ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (организация-оператор) проводит информационно — разъяснительные мероприятия по вопросам повышения качества и перспектив развития дошкольного образования.

5.6. Управленческие решения (контрольные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблем по областям качества) могут приниматься на различных уровнях управления системой дошкольного образования (муниципальном, региональном), содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

5.7. Анализ комплекса мер («Дорожной карты») и управленческих решений, принимаемых на различных уровнях управления системой дошкольного образования (муниципальном, региональном), проводимый МОиН РБ, выявляет их эффективность и приводит к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей и задач по повышению качества и перспективам развития дошкольного образования.

5.8. По итогам анализа комплекса мер («дорожной карты») и управленческих решений, принимаемых на различных уровнях управления системой дошкольного образования (муниципальном, региональном), результаты мониторинга могут быть использованы:

5.8.1. для разработки программ развития дошкольного образования на уровне ДОО, муниципальном и региональном уровнях;

5.8.2. для разработки программ (планов) профессионального саморазвития педагогов ДОО;

5.8.3. для повышения эффективности деятельности ДОО в целом;

5.8.4. для повышения квалификации специалистов по оценке качества дошкольного образования в ОМСУ и ОИВ в сфере образования республики и привлечения в данную область новых кадров;

5.8.5. для сопоставления управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования ОМСУ и ОИВ в сфере образования республики;

5.8.6. для оценки результативности решения проблем дошкольного образования на основе анализа показателей в разрезе областей качества;

5.8.7. при разработке дополнительных профессиональных образовательных программ, основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование».

5.9. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия представляются соответствующими органами в виде отдельных документов, размещаются в информационно — телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте регионального координатора в разделе «МКДО», на официальном сайте МОиН РБ, направляются в ОМСУ в виде сопроводительных инструктивно — методических писем.

VI. Взаимосвязи между субъектами мониторинга

6.1. В ходе проведения мониторинга предусматривается следующая модель управления информационными потоками:

6.1.1. на уровне ДОО мониторинг осуществляется руководителями, старшими воспитателями, педагогическими работниками, органами государственного общественного управления ДОО;

6.1.2. на муниципальном уровне мониторинг осуществляется специалистами, методистами органов управления образованием в соответствии с их должностными обязанностями;

6.1.3. на региональном уровне мониторинг осуществляется региональными экспертами и систематизируется региональным координатором.

VII. Ожидаемые результаты мониторинга

7.1. Основным результатом реализации мониторинга станет построение организационно — правовой модели управления качеством дошкольного образования в Республике Бурятия, которая будет базироваться на основе своевременной, актуальной и достоверной информации о качестве регионального дошкольного образования, что позволит:

7.1.1. на уровне ДОО:

- разработать критерии и показатели качества дошкольного образования в каждой возрастной группе ДОО;

- обозначить подходы к созданию условий для развития общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- провести анализ и коррекцию содержательного наполнения ООП ДО с учетом парциальных программ, разнообразных методик, современных образовательных технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО;

- предусмотреть создание инклюзивной образовательной среды, определить центры активности, ориентированные на поддержку индивидуальности и учета психофизиологических и медицинских показателей для детей с ОВЗ и инвалидов;

- разработать комплексную программу (локальный документ) ДОО по обеспечению кадровых и психолого — педагогических условий, развивающей предметно — пространственной среды, сбалансированного питания, здоровья и безопасности, реализации услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий («точек роста») на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов

и сотрудников ДОО для повышения профессиональных компетенций, необходимых для работы в современных условиях;

- расширить формы сотрудничества с семьей, консультационную и индивидуальную поддержку позитивного воспитания ребенка в семье;

- обеспечить детям раннего и дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ и инвалидам: психолого - педагогическую поддержку в социально — коммуникативном, познавательном, речевом, художественно — эстетическом, физическом развитии; развитие инициативности, самостоятельности и ответственности; право выбора игрушек, оборудования и др.; высокую внутреннюю мотивацию к познанию и обучению;

- предоставить родителям (законным представителям) возможность быть активными участниками образовательного процесса, развивать индивидуальные возможности ребенка, сохранить психическое и физическое здоровье ребенка, получить консультативную поддержку в целях создания условий целостного развития ребенка в семье, повысить удовлетворенность образовательными услугами и услугами по присмотру и уходу.

7.1.2. на муниципальном уровне:

- получить актуальные и достоверные данные о качестве дошкольного образования;

- выявить проблемные зоны в управлении качеством дошкольного образования;

- определить наиболее действенные меры по повышению качества управления и развития ДОО;

- интерпретировать полученные результаты и подготовить на их основе проекты управленческих решений и комплексных мер, направленных на повышение и обеспечение качества дошкольного образования.

7.1.3. на региональном уровне:

- получить обоснованные и достоверные данные о качестве дошкольного образования;

- выявить основные факторы, влияющие на эффективность принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления дошкольным образованием;

- интерпретировать полученные результаты и подготовить на их основе проекты управленческих решений и комплексных мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, разработать Программу развития регионального дошкольного образования;

- тиражировать опыт лучших практик управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО, муниципалитета и Республики Бурятия.

л 782/1

Перечень показателей системы мониторинга дошкольного образования в Республике Бурятия

№ п/п	Наименование показателей	Статус показателя	Критерий	Сроки	Ответственные
2.4.*	Система мониторинга качества дошкольного образования				
2.4.1.	Качество образовательных программ дошкольного образования				
2.4.1.1.	Доля ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.1.2.	Доля ДОО, в которых структура основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.1.3.	Доля ДОО, в которых содержание основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.1.4.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются дополнительные программы дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.2.	Качество образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации				
2.4.2.1.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются рабочие программы дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.2.2.	Доля ДОО, в которых содержание рабочих программ дошкольного образования отражает образовательную деятельность в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно —	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

	эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с разработанной и утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования		показатель		
2.4.3.	Качество образовательных условий дошкольной образовательной организации				
	Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами				
2.4.3.1.	Доля ДОО, в которых педагогические работники имеют высшее образование по профилю деятельности	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.2.	Доля ДОО, в которых педагогические работники имеют первую квалификационную категорию по профилю деятельности	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.3.	Доля ДОО, в которых педагогические работники имеют высшую квалификационную категорию по профилю деятельности	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.4.	Доля ДОО, в которых педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по профилю дошкольного образования за последние 3 года	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.5.	Доля ДОО, в которых педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.6.	Наличие вакантных должностей, занимаемые психолого-педагогическими кадрами: педагог - психолог, логопед, социальный педагог, и т.д. (соответственно их должностные обязанности делегируются педагогическим работникам) в соответствии со штатным расписанием	отрицательный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.7.	Наличие вакантных должностей, занимаемых учебно-вспомогательным персоналом: младший воспитатель (помощник воспитателя) (соответственно их должностные обязанности делегируются педагогическим работникам) в соответствии со штатным расписанием	отрицательный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Рабочая нагрузка педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала					
2.4.3.8.	Доля ДОО, в которых размеры группы и соотношение между количеством детей раннего и дошкольного возраста соответствует нормативным требованиям, и количеством педагогов, работающих в группах, регламентируется локальным нормативных актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.9.	Доля ДОО, в которых оплата труда педагогических работников производится пропорционально соотношению между количеством детей раннего и дошкольного возраста и количеством педагогических работников, работающих в группе	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Психолого-педагогические условия					
2.4.3.10	Доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований индивидуальных результатов детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения в социально — коммуникативном, познавательном, речевом, художественно — эстетическом, физическом развитии регламентируется локальным нормативных актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.11.	Доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по формированию и поддержке положительной самооценки детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.12.	Доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по формированию и поддержке доброжелательного отношения друг к другу, взаимодействия друг с другом детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.13.	Доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по защите от всех форм физического и психического насилия детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.14.	Доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по	положительный	Доля ДОО в %, в до		ГАУ ДПО

	профилактике профессионального выгорания педагогических, психолого-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации		которых полностью подтвержден данный показатель	10.09.2021г.	РБ «БРИОП»
Развивающая предметно — пространственная среда (РППС)					
2.4.3.15.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно — пространственная среда группового помещения соответствует специфике рабочих программ педагогических и психолого-педагогических работников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.16.	Доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно-пространственная среда группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.17.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда вне группового помещения соответствует специфике рабочих программ педагогических и психолого-педагогических работников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.18.	Доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда вне группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.19.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно — пространственная среда на свежем воздухе соответствует специфике рабочих программ педагогических и психолого-педагогических работников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.20.	Доля ДОО, в которых акты надзорного органа подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда на свежем воздухе обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

2.4.3.21.	Доля ДОО, в которых учебно — методическое обеспечение развивающей предметно — пространственной среды обеспечивает развитие индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой рабочих программ	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.22.	Доля ДОО, в которых библиотечно — информационное обеспечение развивающей предметно — пространственной среды обеспечивает индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой рабочих программ	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.4.	Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей раннего и дошкольного возраста				
	Участие родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности				
2.4.4.1	Доля ДОО, в которых взаимодействие с семьями детей раннего и дошкольного возраста регламентируется локальным нормативным актом (договором, соглашением) на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.4.2.	Доля ДОО, в которых участие родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, принимающих участие в образовательных проектах, мастер-классах, праздниках, соревнованиях, трудовых акциях, родительских собраниях и т.д. документально подтверждается на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	Оказание консультационной и индивидуальной поддержки семье в развитии детей раннего и дошкольного возраста				
2.4.4.3.	Доля ДОО, в которых оказание консультационной и индивидуальной поддержки семье в развитии детей раннего и дошкольного возраста регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.4.4.	Доля ДОО, в которых результаты оказания консультационной и индивидуальной поддержки семьям в развитии детей раннего и дошкольного возраста имеют документальное подтверждение на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста				

2.4.5.1.	Доля ДОО, в которых система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста регламентируется локальными нормативными актами на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.2.	Доля ДОО, в которых требования к организации питания детей раннего и дошкольного возраста регламентируются локальными нормативными актами на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.3.	Доля ДОО, в которых требования к оказанию медицинских услуг детям раннего и дошкольного возраста и их оказание регламентируется соглашением между дошкольной образовательной организацией и организацией, оказывающей медицинские услуги	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.4.	Доля ДОО, в которых осуществляется ежедневное документирование контроля профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе осмотр детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.5.	Доля ДОО, в которых ежедневное количество фактически посещающих образовательную организацию и списочный состав детей раннего и дошкольного возраста, максимально совпадают	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.6.	Доля ДОО, в которых осуществляется ежедневное документирование контроля за содержанием мест для занятий физической культурой, пищеблоком, организацией питания детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.7.	Доля ДОО, в которых режим двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья и соответствует специфике рабочих программ	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.8.	Доля ДОО, в которых режим дня детей раннего и дошкольного возраста организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.9.	Доля ДОО, в которых работники комплекса помещений для приготовления и раздачи пищи своевременно проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

2.4.5.10.	Доля ДОО, в которых соблюдаются общие требования к оборудованию, помещениям и собственной территории	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.11.	Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания надзорных органов на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих здоровье, безопасность и повседневный уход	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.12.	Доля ДОО, в которых осуществляется документирование контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.6.	Удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования				
2.4.6.1.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами для детей раннего и дошкольного возраста подтверждается результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.6.2.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи услугами по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста подтверждается результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.6.3.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи услугами дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста подтверждается результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.6.4.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи системной консультационной и индивидуальной поддержки по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста подтверждается документально на уровне дошкольной образовательной организации или результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.7.	Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов				
2.4.7.1.	Доля ДОО, в которых реализуются адаптированные образовательные	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

	программы (при наличии детей с ОВЗ и инвалидов)				
2.4.7.2.	Доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей с ОВЗ и инвалидов	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.7.3.	Доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда вне группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей с ОВЗ и инвалидов	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.7.4.	Доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда на свежем воздухе обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей с ОВЗ и инвалидов	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.	Качество управления дошкольным образованием				
2.4.8.1.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет высшее образование по профилю деятельности	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.2.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента, экономики, например «Государственное и муниципальное управление» и (или) «Менеджмент», и(или) «Управление персоналом»	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.3.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет первую квалификационную категорию		Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.4.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет высшую квалификационную категорию	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.5.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет курсы повышения квалификации в области управления качеством образования за	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

	последние 3 года		подтвержден данный показатель	года	
2.4.8.6.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.7.	Доля ДОО, в которых разработана Программа развития	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.8.	Доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.9.	Доля ДОО, имеющих результаты участия в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.10.	Доля ДОО с наличием системы взаимодействия с социальными партнерами (школой, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др.), (реализация сетевой формы обучения)	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.11.	Доля ДОО, в которых деятельность органов общественного управления подтверждается документально	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.12.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность персонала здоровым психологическим климатом, подтверждается документально	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.13.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность персонала корпоративной культурой, подтверждается документально	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.9.	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования				

2.4.9.1.	Доля ДОО с низким уровнем качества дошкольного образования	отрицательный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.9.2.	Доля ДОО с базовым уровнем качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.9.3.	Доля ДОО с высоким уровнем качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**Раздел 2.4. Механизмы управления качеством образовательной деятельностью. 8 направление – Система МКДО*

Характеристика индикаторов по уровням измерения качества дошкольного образования в Республике Бурятия

Уровень измерения качества ДО	Индикатор	
Нулевой уровень	Если работа по показателю не ведется и один или несколько индикаторов не могут быть оценены положительно, то это свидетельствует о тревожном уровне качества дошкольного образования по измеряемому показателю. В таком случае по измеряемому показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества дошкольного образования по измеряемому показателю, что не позволяет обеспечить выполнение требований нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования	
Первый уровень	На первом уровне наблюдается элементарное понимание . Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности. Требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования.	Если большинство индикаторов 1 уровня оценены положительно, но один или несколько имеет отрицательную оценку, то присваивается оценка «1 балл» по измеряемому показателю. Первый уровень качества дошкольного образования свидетельствует о наличии деятельности по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку первый уровень качества дошкольного образования не позволяет обеспечить выполнение требований нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования
Второй уровень	На втором уровне наблюдается процессное понимание . Обеспечивается соответствие образовательной деятельности нормативно-правовым документам в сфере дошкольного образования к отдельным процессам. Качество стремится к базовому.	Если большинство индикаторов 1 и 2 уровней оценены положительно, но один или несколько имеет отрицательную оценку, то присваивается оценка «2 балла» по измеряемому показателю. Второй уровень качества свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
Третий уровень	В наличии системное понимание процессов, что обеспечивает базовый уровень качества дошкольного образования . Системная реализация	Если большинство индикаторов 1, 2 и 3 уровней оценены положительно, но один или несколько индикаторов имеют отрицательную оценку, то присваивается оценка

	требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей)	«3 балла» по измеряемому показателю. Базовый уровень качества дошкольного образования свидетельствует о системной работе, и реализация требований ФГОС ДО обеспечивается полностью.
Зона развития, превышающая базовый уровень, свидетельствует о создании наилучших условий для образования детей раннего и дошкольного возраста, поощряется ОМСУ и ОИВ в сфере образования		
Четвертый уровень	В наличии <i>средовое понимание</i> обеспечивает <i>хорошее качество дошкольного образования</i> . Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста и удовлетворенности их родителей (законных представителей)	Если все индикаторы 1, 2, 3 и 4 уровней оценены положительно, но один или несколько индикаторов имеют отрицательную оценку, то присваивается оценка «4 балла» по измеряемому показателю. <i>Четвертый уровень</i> фиксируется <i>при превышении базового уровня качества дошкольного образования</i> и свидетельствует о наличии лучших возможностей для образования детей раннего и дошкольного возраста. <i>Четвертый уровень</i> указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и проявляемой инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их семей, а также сотрудников дошкольной организации во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Достижение <i>четвертого уровня</i> нацелено на постоянное совершенствование образовательной деятельности по измеряемому показателю и характеризуется активным вовлечением сотрудников дошкольной организации и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в принятие управленческих решений, стремится к эффективному управлению ресурсами дошкольной организации, в том числе управлению знаниями детей раннего и дошкольного возраста как важнейшим ресурсом
Пятый уровень	В наличии <i>превосходное качество</i> и <i>глобальное понимание дошкольного детства</i> . Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)	Если все индикаторы 1, 2, 3, 4 и 5 уровней оценены положительно, то присваивается оценка «5 баллов» по измеряемому показателю. На данном уровне качества фиксируется <i>значительное</i> превышение базового уровня по измеряемому показателю. <i>Пятый уровень качества</i> отмечается как выдающийся результат по измеряемому показателю и выделяется как

		<p><i>пример лучшей практики. На пятом уровне формируется ценностно - ориентированная культура развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуется система управления качеством дошкольного образования по измеряемому показателю, обеспечивается стабильность работы и повышенная устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества по измеряемому показателю даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста по измеряемому показателю постоянно изучаются и анализируются, измеряемый показатель является предметом постоянного мониторинга, результаты которого используются для прогнозирования и построения обоснованной Программы развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов дошкольной организации, в том числе системы управления знаниями по измеряемому показателю. В процесс совершенствования измеряемого показателя вовлечены все сотрудники дошкольной организации и заинтересованные стороны, что способствует творчеству и внедрению инноваций по измеряемому показателю. Активно изучаются различные тенденции и тренды развития дошкольного образования по измеряемому показателю в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу по измеряемому показателю, соответствующие стратегии развития и превосходят возможные изменения образовательной среды по измеряемому показателю</i></p>
<p>Уровень «Неприменимо»</p>	<p>Если деятельность, предусмотренная измеряемым показателем, не ведется по объективным причинам, например, при отсутствии детей с ОВЗ и инвалидов в детском саду в целом по измеряемому показателю может быть зафиксирована оценка <i>«Неприменимо» («НП»)</i></p>	

1782/1

Показатели и шкалы комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования Республики Бурятия

Шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования разработаны для оценки качества образовательной среды ДОО в разрезе 9 областей качества с учетом регионального компонента:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

1. Область качества «Образовательные ориентиры»

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ для групп ДОО

Уровень качества «Образовательные ориентиры»				
1.1. Принципы образовательной деятельности				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
1	2	3	4	5
А. Документирование 1.1. Принципы образовательной деятельности группы ДОО (далее — Принципы) описаны в ООП ДО.	2.1. Принципы соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДОО отражена большая часть принципов, указанных в п. 1.4 ФГОС ДО).	3.1. В ООП ДОО и других документах ДОО описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОО (в целевом, содержательном,	4.1. Принципы выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников.	5.1. Ценности и Принципы образовательной деятельности учитывают ценности в сфере образования заинтересованных сторон.

	2		<p>4.2.В принципах отражено стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>4.3. Принципы лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.2.Принципы отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.</p>
<p>Б. Участие коллектива 1.2. Педагоги отмечают, что группы знакомы с Принципами.</p>	<p>2.2. Педагоги группы отмечают, что последовательно реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДОО.</p>	<p>3.2. Педагоги группы реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p>	<p>4.4. Педагоги группы участвовали обсуждении Принципов при разработке ООП ДОО, ориентируются на них в деле совершенствования образовательной деятельности.</p> <p>4.5. Администрация и педагоги группы регулярно анализируют ОД на предмет соответствия Принципам (процедура формализована и доступна для наблюдения).</p>	<p>5.3. Ценности и Принципы отражаются во всех сферах деятельности ДОО и составляют основу корпоративной культуры ДОО.</p> <p>5.4. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Принципов в деятельности ДОО.</p>
<p>В. Участие других заинтересованных лиц 1.3. Принципы помещены на стенде для родителей</p>	<p>2.3. Родители воспитанников отмечают, что информированы о Принципах.</p>	<p>3.3. Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО,</p>	<p>4.6. Родители принимали участие в общественном обсуждении Принципов и способов их реализации в ОД ДОО.</p>	<p>5.5. Заинтересованные лица участвовали в обсуждении Принципов и способов их реализации в ДОО, вовлечены в разработку</p>

		ориентируются на них, принимая участие в ОД.		и реализацию образовательной системы, управляемой Ценностями и Принципами.
Г. Этнокультурный компонент. 1.4. В ООП ДО и (или) других документах ДОО заложены принципы этнопедагогики.	2.4. Педагоги и родители отмечают, что информированы о принципах этнопедагогики.			
Показатель качества				
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
1	2	3	4	5
А. Документирование 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников группы.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других	4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации	5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника

		документах ДОО.	привлекаются заинтересованные стороны.	образовательных результатов.
<p>Б. Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги группы учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группы ДОО.</p>	<p>2.2. Педагоги группы проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>3.3. Педагоги группы ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей, Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.</p>	<p>4.5. Педагоги группы квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.6. Педагоги группы используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения.</p> <p>4.7. Педагоги группы привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.</p>	<p>5.3. Педагоги группы работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы ДОО.</p>
<p>В. Участие Заинтересованных лиц</p> <p>1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p> <p>3.6. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p>	<p>4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности группы ДОО. Например, родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p>	<p>5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников группы ДОО.</p>
<p>Г. Этнокультурный компонент.</p>		<p>3.7. Предусмотрена педагогическая работа по выявлению у воспитанников и</p>		

		родителей культурных особенностей и ценностей народов, населяющих регион (семейские, сойоты, эвенки)		
Показатель качества				
1.3. Понимание качества образовательной деятельности				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
1	2	3	4	5
<p>А. Документирование</p> <p>1.0. Элементарное понимание. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. Производится поэлементное сравнение ОД с требованиями ФГОС ДО и контролируется наличие нужных элементов. Обеспечивается внешнее сходство. Обсуждаются вопросы: как должно выглядеть, что надо иметь и что надо делать (шаги)?</p> <p>1.1. Обеспечено соответствие ОД структурным требованиям ФГОС ДО (напр., в ООП ДО предусмотрены разделы</p>	<p>2.0. Процессное понимание. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Обсуждаются вопросы: что делать, как делать, кто должен делать, что можно делать еще?</p> <p>2.1. Предусмотрены требования к качеству образовательных процессов (напр., организационный раздел ООП ДО описывает форму реализации образовательных процессов).</p> <p>2.2. Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>3.0. Системное понимание. Обеспечивается выполнение требования по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с принципами и интегрированного в целостную образовательную среду ДОО. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО. Учитывается</p>	<p>4.0. Средовое понимание. Ориентация на удовлетворение потребностей и ожиданий заинтересованных лиц в сфере образования (учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Выстраивается ценностно-ориентированное понимание. Обсуждается вопрос: ради чего так действует? Развивается самоидентификация: как мы себя представляем в среде?</p> <p>4.1. Предусмотрена ценностно-ориентированная система управления качеством. Обозначены принципы управления качеством, цели и комплексная</p>	<p>5.0. Глобальное понимание. Подразумевает целостный охват всех сторон и факторов качества дошкольного образования в контексте окружающего мира. Обсуждается вопрос: для чего в рамках общества, страны, мира? Происходит преобразование и выход за рамки образовательной среды, поиск новых смыслов.</p> <p>5.1. Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет</p>

<p>целевой, содержательный, организационный и пр.). 1.2. Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ООП ДО.</p>	<p>в группе ДОО, позволяющей выполнить требования к образовательным процессам.</p>	<p>контекст социокультурного окружения. Обсуждаются вопросы: что важно (намерения, убеждения, принципы), почему так действует, каким образом достичь? 3.1. Предусмотрены процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.), включающие контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p>	<p>система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц. Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством. Изучаются причины и следствия, риски и возможности в сфере качества образования в ДОО.</p>	<p>выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.).</p>
<p>Б. Участие педагогов 1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы с требованиями нормативно правовой базы ДО (в т. ч. Закона об образовании в РФ и ФГОС ДО).</p>	<p>2.3. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РППС сотрудниками ДОО (не менее 1 раза в год). 2.4. Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных</p>	<p>3.2. Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.). 3.3. Выполняются</p>	<p>4.2. Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития. 4.3. Реализуется работа системы управления</p>	<p>5.2. Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои. 5.3. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы. 5.4. Выстроена культура интегрированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели,</p>

	процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	установленные процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).	качеством. Проводится контроль выполнения показателей качества. 4.4. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.	определены методы, правила и нормы, прослеживаются традиции и обычаи).
В. Участие заинтересованных лиц 1.4. Понимание качества ОД у родителей складывается на основании самостоятельного знакомства с основными положениями Закона об образовании в РФ и ФГОС ДО, собственных представлений о требуемом качестве образования.	2.5. Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО (напр., соответствующая информация размещена на сайте).	3.4. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.	4.5. Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством. Напр., принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.	5.5. Все заинтересованные стороны вовлечены в развитие качества образования в ДОО, разработку политики качества, долгосрочных целей, правил и норм).
Г. Этнокультурный компонент. 1.4. В ООП имеется информационно-методическое обеспечение содержательной части этнокультурного компонента (мир природы, людей, рукотворный мир)				

УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО (В ЦЕЛОМ)

1. Образовательные ориентиры

Показатель качества				
1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
1	2	3	4	5
А. Документирование Принципы образовательной деятельности ДОО (далее — Принципы) описаны в ООП ДО	2.1. Принципы соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена большая часть принципов, указанных в п. 1.4 ФГОС ДО)	3.1. В ООП ДО и других документах ДОО описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО (в целевом, содержательном, организационном разделе)	4.1. Принципы выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. 4.2. В Принципах отражено стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности ДОО. 4.3. Принципы лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности	5.1. Ценности и Принципы образовательной деятельности учитывают ценности в сфере образования заинтересованных сторон. 5.2. Принципы отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.
Б. Участие коллектива 1.2. Педагоги ДОО отмечают, что знакомы с Принципами	2.2. Педагоги ДОО отмечают, что последовательно реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО	3.2. Педагоги ДОО реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного	4.4. Педагоги ДОО участвовали в обсуждении Принципов при разработке ООП ДО, ориентируются на них в деле совершенствования образовательной деятельности. 4.5. Администрация и педагоги регулярно	5.3. Ценности и Принципы отражаются во всех сферах деятельности ДОО и составляют основу корпоративной культуры ДОО. 5.4. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Принципов в

		процесса, при построении образовательного пространства и его оснащении	анализируют образовательную деятельность на предмет соответствия Принципам (процедура формализована и доступна для наблюдения)	деятельности ДОО
В. Участие других заинтересованных лиц	2.3. Родители воспитанников отмечают, что информированы о Принципах	3.3. Родители воспитанников проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в образовательной деятельности	4.6. Родители воспитанников принимали участие в общественном обсуждении Принципов и способов их реализации в образовательной деятельности ДОО	Заинтересованные лица участвовали в обсуждении Принципов и способов их реализации в ДОО, вовлечены в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой ценностями и Принципами

Показатель качества

1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
1	2	3	4	5
А. Документирование 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития <i>всех возрастных групп</i> воспитанников ДОО.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрены диагно-	3.1. Предусмотрена система изучения развития воспитанников ДОО, включающая мониторинг динамики развития по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив,	4.1. Стандартизированы процедуры сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-	5.1. В ДОО предусмотрена политика в сфере изучения особенностей и динамики детского развития воспитанников ДОО, углубления понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы

	стика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	воспитанников. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Предусмотрено использование базы знаний о развитии воспитанников для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
Б. Образовательный процесс 1.2. Педагоги ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при реализации своей образовательной деятельности.	2.2. Педагоги ДОО проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ДОО ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей, 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития,	4.5. Педагоги ДОО квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги ДОО используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги ДОО привлекают родителей и	5.3. Педагоги ДОО работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ДОО.

		предусмотренные документами ДОО.	другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	
В. Участие заинтересованных лиц 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.6. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО.

Показатель качества

1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
1	2	3	4	5
А. Документирование 1.0. <i>Элементарное понимание.</i> Обеспечивается соответствие образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. Производится поэлементное сравнение ОД с требованиями ФГОС ДО и контролируется наличие нужных	2.0. <i>Процессное понимание.</i> Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Обсуждаются вопросы: что делать, как делать, что должен делать, что можно делать еще? 2.1. Предусмотрены требования к качеству	3.0. <i>Системное понимание.</i> Обеспечивается выполнение требования по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с принципами и интегрированного в целостную образовательную среду ДОО. Проработаны взаимосвязи	4.0. <i>Средовое понимание.</i> Ориентация на удовлетворение потребностей и ожиданий заинтересованных лиц в сфере образования (учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Выстраивается ценностно-ориентированное понимание. Обсуждается	5.0. <i>Глобальное понимание.</i> Подразумевает целостный охват всех сторон и факторов качества дошкольного образования в контексте окружающего мира. Обсуждается вопрос: для чего в рамках общества, страны, мира? Происходит преобразование и выход за рамки образовательной среды, поиск

<p>элементов. Обеспечивается внешнее сходство. Обсуждаются вопросы: как должно выглядеть, что надо иметь и что надо делать (шаги)?</p> <p>1.1. Обеспечено соответствие образовательной деятельности структурным требованиям ФГОС ДО (напр., в ООП ДО предусмотрены разделы целевой, содержательный, организационный и пр.).</p> <p>1.2. Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ООП ДО.</p>	<p>образовательных процессов (напр., организационный раздел ООП ДО описывает форму реализации образовательных процессов).</p> <p>2.2. Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среде в группе ДОО, позволяющей выполнить требования к образовательным процессам.</p>	<p>и взаимозависимости ее составляющих с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО. Учитывается контекст социокультурного окружения. Обсуждаются вопросы: что важно (намерения, убеждения, принципы), почему так действует, каким образом достичь?</p> <p>3.1. Предусмотрены процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.), включающие контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p>	<p>вопрос: ради чего так действует? Развивается самоидентификация: как мы себя представляем в среде?</p> <p>4.1. Предусмотрена ценностно-ориентированная система управления качеством. Обозначены принципы управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц. Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством. Изучаются причины и следствия, риски и возможности в сфере качества образования в ДОО.</p>	<p>новых смыслов.</p> <p>5.1. Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.).</p>
<p>Б. Участие педагогов</p> <p>1.3. Педагоги ДОО отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДО (в т. ч. Закона об образовании в РФ и</p>	<p>2.3. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества образования, требований к образовательным процессам и РППС</p>	<p>3.2. Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов</p>	<p>4.2. Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества образования ДОО с участием заинтересованных лиц, с</p>	<p>5.2. Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои.</p>

<p>ФГОС ДО).</p>	<p>сотрудниками ДОО (не менее 1 раза в год). 2.4. Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p>	<p>текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.). 3.3. Выполняются установленные процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).</p>	<p>обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития. 4.3. Реализуется работа системы управления качеством. Проводится контроль выполнения показателей качества. 4.4. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.</p>	<p>5.3. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы. 5.4. Выстроена культура интегрированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели, определены методы, правила и нормы, прослеживаются традиции и обычаи).</p>
<p>В. Участие заинтересованных лиц 1.4. Понимание качества дошкольного образования у родителей складывается на основании самостоятельного знакомства с основными положениями Закона об образовании в РФ и ФГОС ДО, собственных представлений о требуемом качестве образования.</p>	<p>2.5. Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО (напр., соответствующая информация размещена на сайте).</p>	<p>3.4. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования ДОО и могут принимать в них участие.</p>	<p>4.5. Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством. Напр., принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.</p>	<p>5.5. Все заинтересованные стороны вовлечены в развитие качества образования ДОО, разработку политики качества, долгосрочных целей, правил и норм).</p>

2. Область качества «Образовательная программа»

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
Показатель 2.1. «Основная образовательная программа ДОО» для групп ДОО				
<i>Требуется серьёзная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А Документирование 1.1 Внутренняя / экспертная оценка качества ООП ДО	2.1 Оценка качества ООП ДО	3.1 Оценка качества ООП ДО	4.1 Оценка качества ООП ДО	5.1 Оценка качества ООП ДО
Б. Деятельность -		3.2 ООП ДО систематически совершенствуется с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	4.2 ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.2 ООП ДО адаптируется с учётом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учётом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования
В. Доступность 1.2 Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей	2.2 Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	3.3 Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.3 Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.3 База знаний ДОО содержит информацию об изменениях ООП ДО за ближайшие 3 года
1.3 Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО	2.3 Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствовании ООП ДОО	3.4 Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и	4.4 Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной	5.4 ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО

		инициативы воспитанников	деятельности в соответствии с ООП ДОО	
Вовлечение заинтересованных сторон 1.4 Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО	2.4 Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АООП ДОО	3.5 Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДОО	4.5 Родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДОО	5.5 Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании ООП ДОО
Г. Региональный компонент 1.5 В целевом разделе программы региональный компонент представлен: цель, задачи программы региональной направленности	2.5 Приоритетные направления деятельности ДО раскрывающие вариативную часть ООП ДО	3.6 В содержательном разделе программы региональный компонент отражён во всех образовательных областях 3.7 В организационном разделе программы региональный компонент отражён в сюжетно-тематическом планировании.	4.6 Формы работы, технологии и содержание мероприятий программы по региональному компоненту 4.7 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга с учётом регионального компонента 4.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом регионального компонента.	5.6 Использование авторских техник, технологий и интересных форм для эффективной реализации регионального содержания 5.7 Реализация разнообразных форм сотрудничества с семьёй в вариативной части ООП ДО с учётом регионального компонента.
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
Показатель 2.2. «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»				
А. Документирование 1.1 Оценка, осуществляемая внутренней / экспертной оценкой качества АООП	2.1. Оценка качества АООП ДО	3.1 Оценка качества АООП ДО	4.1 Оценка качества АООП ДО	5.1 Оценка качества АООП ДО

ДО				
Б. -	-	3.2 АООП ДО систематически совершенствуется с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	4.2 АООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.2 АООП ДО адаптируется с учётом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учётом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования
В. Доступность 1.2. Полный текст АООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей	2.2. Текст краткой презентации АООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО	3.3 Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.3 Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.3 База знаний ДОО содержит информацию об изменениях АООП ДО за ближайшие 3 года
Г. Вовлечение коллектива 1.3. Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой АООП ДО	2.3. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АООП ДО/совершенствовании АООП ДО	3.4 Педагоги участвуют в разработке/совершенствов ании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.4 Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО	5.4 АООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО
Д. Региональный компонент 1.5 В целевом разделе программы региональный компонент представлен: цель, задачи программы	2.4 Приоритетные направления деятельности ДО раскрывающие вариативную часть ООП ДО	3.5 В содержательном разделе программы региональный компонент отражён во всех образовательных областях 3.6 В организационном	4.5 Формы работы, технологии и содержание мероприятий программы по региональному компоненту 4.6 Особенности организации	5.5 Использование авторских техник, технологий и интересных форм для эффективной реализации регионального содержания 5.6 Реализация

региональной направленности		разделе программы региональный компонент отражён в сюжетно-тематическом планировании.	педагогической диагностики и мониторинга с учётом регионального компонента 4.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом регионального компонента.	разнообразных форм сотрудничества с семьёй в вариативной части ООП ДО с учётом регионального компонента.
1.6. Вовлечение заинтересованных сторон Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой АООП ДО	2.5 Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АООП ДО	3.7 Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО.	4.8 Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО, результаты которого учитываются при разработке АООП ДО	5.6 Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АООП ДО.
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
Показатель 2.3. «Образовательные программы ДОО»				
А. Документирование		3.1 Образовательные программы ДОО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	4.1 Образовательные программы ДОО совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.1 Образовательные программы ДОО адаптируются с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуются с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
Б. Доступность 1.1 Полный текст	2.1 Текст краткой презентации образовательных	3.2 НП Полный текст и краткая презентация реализуемых в группе	4.2 Цели образовательных программ ДОО переведены в систему	5.2 База знаний ДОО содержит информацию об изменениях

образовательных программ ДОО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей	программ доступен для ознакомления в помещении группы ДОО	образовательных программ размещены на сайте ДОО	целей и показателей качества образовательной деятельность	образовательных программ ДОО за ближайшие 3 года
В. Вовлечение коллектива 1.2 Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемыми образовательными программами ДО	2.2 Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проектов образовательных программ ДОО/совершенствовании образовательных программ ДО	3.3 Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3 Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами ДОО	5.3 Образовательные программы ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО
Г. Вовлечение заинтересованных сторон 1.3 Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемых образовательных программах в ДОО	2.3 Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении образовательных программ ДО	3.4 Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО	4.4 Родители участвуют в общественном обсуждении проектов образовательных программ, результаты которого учитываются при разработке программ	5.4 Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО
Д. Региональный компонент 1.4 В целевом разделе программы региональный компонент представлен: цель, задачи программы региональной направленности	2.4 Приоритетные направления деятельности ДО раскрывающие вариативную часть ООП ДО	3.5 В содержательном разделе программы региональный компонент отражён во всех образовательных областях 3.6 В организационном разделе программы региональный компонент	4.5 Формы работы, технологии и содержание мероприятий программы по региональному компоненту 4.6 Особенности организации педагогической диагностики и	5.5 Использование авторских техник, технологий и интересных форм для эффективной реализации регионального содержания 5.6 Реализация разнообразных форм сотрудничества с семьёй в

		отражён в сюжетно-тематическом планировании.	мониторинга с учётом регионального компонента 4.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом регионального компонента.	вариативной части ООП ДО с учётом регионального компонента.
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
Показатель 2.4. «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО»				
А Документирование 1.1 Предусмотрена АОП ДО для детей с ОВЗ в случае отсутствия в ДОО АООП ДО соответствующей направленности	2.1 АОП ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО	3.1 АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС Д	4.1 АОП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.1 АОП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования
Б. Доступность 1.2 Полный текст АОП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей	2.2 Текст краткой презентации АОП ДО доступен для ознакомления родителей в помещении группы ДОО	-	4.2 Цели АОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2 База знаний ДОО содержит информацию об изменениях АОП ДО с учетом изменения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника с ОВЗ и его родители
В. Вовлечение коллектива 1.3 Педагоги группы	2.3 Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта	3.2 Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более	4.3 Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке	5.3 АОП ДО — результат работы команды педагогов, методистов,

ДОО ознакомлены с реализуемой АОП ДО	АОП ДО/совершенствовании АОП Д	полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АОП ДО	специалистов и администрации ДОО
Г. Вовлечение заинтересованных сторон 1.4 Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой АОП ДО	2.4 Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АОП ДО	3.3 Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО	4.4 Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АОП ДО, результаты которого учитываются при разработке АОП ДО	5.4 Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АОП ДО
Д. Региональный компонент 1.5 В целевом разделе программы региональный компонент представлен: цель, задачи программы региональной направленности	2.5 Приоритетные направления деятельности ДО раскрывающие вариативную часть ООП ДО	3.4 В содержательном разделе программы региональный компонент отражён во всех образовательных областях 3.5 В организационном разделе программы региональный компонент отражён в сюжетно-тематическом планировании.	4.5 Формы работы, технологии и содержание мероприятий программы по региональному компоненту 4.6 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга с учётом регионального компонента 4.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом регионального компонента.	5.5 Использование авторских техник, технологий и интересных форм для эффективной реализации регионального содержания 5.6 Реализация разнообразных форм сотрудничества с семьёй в вариативной части ООП ДО с учётом регионального компонента.

3. Образовательная область «Содержание образовательной деятельности»

Область качества «Содержание образовательной деятельности».

Группа показателей 3.1. Познавательное развитие				
Показатель качества 3.1.1. «Познавательные интересы, любознательность и мотивация» (ИЛА)				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование 1.1 Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников (далее - ИЛА).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛАМ воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. 4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛА воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. 5.2 Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛА воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшем развитии детей.</p>
<p>Б. Деятельность 1.2. Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. 1.3. У детей есть возможность исследовать ближнее пространство</p>	<p>2.2. Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. 2.3. Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации</p>	<p>3.2. Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). 3.4. Педагог поощряет ИЛА</p>	<p>4.3. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. 4.4. Речевое сопровождение: педагог</p>	<p>5.3. В группе наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.). 5.4. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего и опыта своих коллег в ДОО, опыта удачных педагогических практик для достижения лучших</p>

<p>группового помещения</p>	<p>познавательной деятельности. 2.4. Педагог не пресекает попыток ребенка исследовать ближнее пространство группы.</p>	<p>воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. 3.5. Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой. 3.6. Педагог показывает игрушки и действия с ними, не спеша, объясняя суть происходящего, привносит в игру элементы сюрприза, неожиданности. 3.7. Педагог создает игровые ситуации, в которых малыши вместо игрушек могут использовать их заместители: вместо ложки — палочку, вместо ленты — веревочку и т. д. 3.8. Педагог побуждает к подражанию в игре. 3.9. Взрослый поощряет инициативные и самостоятельные действия малышей, стараясь минимально ограничивать их свободу, избегая, как</p>	<p>обсуждает с детьми (индивидуально, в минигруппах и в общей группе) интересы детей; размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. 4.5. Педагог организует и поощряет детей обмениваться друг с другом идеями, результатами экспериментирования. 4.6. Педагог вовлекает родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка 4.7. Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>	<p>результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ДОО (использует и пополняет базу знаний ДОО в данной области).</p>
-----------------------------	---	--	---	---

		<p>принуждения, так и чрезмерной опеки.</p> <p>3.10. Для обогащения опыта и познавательного развития ребенка используются аудио- и видеоматериалы в соответствии с возрастом и интересами детей.</p> <p>3.11. Педагог использует внешнюю территорию ДОО для организации исследовательской деятельности</p>		
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития.</p>	<p>2.5. Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников</p>	<p>3.12. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.</p> <p>3.13. Вещества, предметы и материалы соответствуют возрасту, интересам и индивидуальным способностям детей.</p> <p>3.14. Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.</p>	<p>4.8. Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.</p> <p>4.9. Среда включает в себя большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.</p>	<p>5.5. Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения вовлечением заинтересованных сторон.</p>
<p>Г. Региональный компонент</p>	<p>2.6. Личностно-ориентированная модель взаимодействия всех участников деятельности с учетом регионального</p>	<p>3.15. В группах оформлен уголок родного края с учетом регионального компонента всех участников образовательного процесса.</p>	<p>4.10. Среда насыщена кругом возможностей для реализации интересов воспитанников с учетом регионального компонента прим.</p>	<p>5.6. Посещение музеев, встреча с интересными людьми прим. «Гость группы»</p> <p>5.7. Музей с учетом регионального компонента</p> <p>5.8. Создана картотека</p>

	компонента	3.16. Детям доступны различные игрушки и игры с учетом регионального компонента прим. Куклы в бурятских народных костюмах, дидактические игры, лэпбуки и т.д.	«Край родной» «Богатства родного края» «Труженики нашего края» «Природа родного края» «Растительный мир края» «Животный мир края» «Красная книга и заповедники края» 4.11. Педагоги используют авторские методики прим. Клубный час; ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми значимых тем, вопросов, проблем в группе; ситуации месяца позволяют детям освоить социальные роли (я – часть семьи, я – часть детского сообщества, я – горожанин, я – россиянин, я– представитель и посланник планеты Земля, я – часть мироздания) и тд.	«Народные игры» 5.9. Создание семейных проектов. 6.0. Изучения культурных и национальных особенностей конкретных семей воспитанников и степени готовности родителей принять активное участие в образовательной деятельности в зависимости от сложившейся образовательной ситуации
Показатель 3.1.2. «Развитие воображения и творческой активности»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Предусмотрено развитие воображения и	2.1. Предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая	3.1. Предусмотрено системное развитие воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в	5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как

<p>творческой активности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>развитию воображения (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>их (в соответствии с возрастными особенностями, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены различные формы творческой активности в группе и в ДОО в целом (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>части творческой активности для развития творческих способностей детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 4.2. Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини групповая, групповая) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 4.3. Предусмотрены критерии качества творческой активности в группе.</p>	<p>взрослую, так и детскую деятельность. В формировании культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение. 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития творческой активности воспитанников ДОО. 5.3. Предусмотрена организация разнообразных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (в соответствии с возрастными особенностями)</p>
<p>Б. Деятельность 1.2. Педагог поощряет творческий подход к играм и к различным видам деятельности. 1.3. В течение дня есть свободное время, когда ребенок может заниматься чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию воображения и творческой активности детей. 2.3. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы). 2.4. Педагогом стимулируется</p>	<p>3.3. Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воображение воспитанников. 3.5. Детям доступны разнообразные возможности для</p>	<p>4.4. В группе реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде в соответствии с их возрастными особенностями. 4.5. Педагог стремится обогатить впечатления детей, делится с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных</p>	<p>5.4. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует и пополняет базу знаний ДОО, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей. 5.5. В группе создана культура творчества, сотворчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями,</p>

	<p>творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы.</p>	<p>творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.</p> <p>3.6. Педагог отзывается на просьбу ребенка о помощи (выраженную как вербально, так и не вербально), помогает (предлагает, но не настаивает) и поддерживает детей.</p>	<p>людей к работе с детьми, «путешествует» с детьми (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы).</p> <p>4.6. Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения.</p> <p>4.7. Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.</p> <p>4.8. Педагог демонстрирует сам и побуждает детей к уважительному отношению к своим «творениям» и творческим работам других.</p> <p>4.9. Педагог анализирует качество творческой активности в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>включающая творческую активность взрослых и детей. Ребенок видит творчество педагога и может подражать ему</p>
--	---	--	--	---

<p>В. Предметно-пространственная среда 1.4. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.5. Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.</p>	<p>3.7. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор форм творческой активности. 3.8. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.9. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.</p>	<p>4.10. Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. 4.11. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</p>
<p>Г. Региональный компонент</p>	<p>2.6. Детям доступны материалы подборка иллюстраций, альбомы, методическую, краеведческую, художественную литературу, наборы, открыток, фотографии, макеты с учетом регионального компонента.</p>	<p>3.10. В группе организован мини- музей где детям доступны иллюстративный материал по теме «Краеведчество».</p>	<p>4.12. Национальные игрушки воспитанников.</p>	<p>5.7. Старинные детские игрушки: куклы из дерева, соломы, тряпиц, глины. Лоскутные куклы-скатки. Одежда кукол. Старинные детские игрушки, имитирующие орудия труда: для девочек (прялочки, маленькие пяльца, берестяная, глиняная и деревянная посудка и др.), для мальчиков (топорики) 5.8. Деревянные, глиняные свистульки, брунчалки.</p>
<p>Показатель 3.1.3. «Формирование математических представлений»</p>				
<p><i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i></p>	<p><i>Качество стремится к Базовому</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошее качество</i></p>	<p><i>Превосходное качество</i></p>
<p>А.</p>	<p>2.1. Предусмотрено</p>	<p>3.1. Предусмотрено</p>	<p>4.1. Предусмотрено</p>	<p>5.1. Предусмотрено</p>

<p>Документирование 1.1. Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников. 1.2. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей</p>	<p>регулярное знакомство детей с математическими понятиями.</p>	<p>системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. 3.2. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. 4.2. Содержание обогащается интересами и идеями детей. В математическое развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. 4.3. Предусмотрены критерии качества математической деятельности в группе</p>	<p>исследование эффективности различных методов формирования математических представлений (эффективность обучения математике регулярно исследуется). 5.2. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей разыгрываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни. 5.3. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития математических представлений воспитанников ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей</p>
<p>Б. Деятельность 1.3. Педагог знакомит детей с основными математическими понятиями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме и на доступном им уровне. 2.3. Педагог обращает внимание детей на</p>	<p>3.3. Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Педагоги разыгрывают</p>	<p>4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию математических представлений воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации,</p>	<p>5.4. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует и пополняет базу знаний ДОО, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей</p>

	<p>различные формы в окружающей жизни.</p> <p>2.4. Детей знакомят с некоторыми математическими понятиями в доступной им форме.</p>	<p>ситуации, когда дети должны использовать математические знания и умения в повседневной жизни для решения бытовых задач.</p> <p>3.5. Математическая деятельность связывается с другими разделами образовательной программы.</p> <p>3.6. Педагог побуждает детей к занятиям, связанным с освоением базовых математических понятий.</p>	<p>выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности.</p> <p>4.5. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя «математические слова», побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.</p> <p>4.6. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество развития математических представлений воспитанников группы с опорой на критерии качества.</p>	<p>детей.</p> <p>5.5. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает «задания», исходя из осваиваемой темы</p> <p>5.6. Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию</p>	<p>2.5. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.</p>	<p>3.7. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня.</p> <p>3.8. Детям доступны в</p>	<p>4.8. Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности.</p>	

математических представлений.		течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий 3.9. Находится в доступе и регулярно используется различный	4.9. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	
Показатель 3.1.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном.	2.1. Предусмотрено регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире, в т. ч. о себе как его части и отношениях; создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, влиянии рукотворной деятельности на природу и окружающий мир (как природный, так и бытийный)	3.1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире с учетом возрастных особенностей потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Развитие представлений об окружающем мире предусмотрено в различных формах образовательной деятельности	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом возрастных особенностей детей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. 4.2. Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, рассматривание, манипулирование, сборка и разборка. 4.3. Предусмотрено получение представлений о влиянии человека на	5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира с учетом особенностей социокультурного окружения. 5.2. Формируется база знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем мире

			<p>окружающую среду и влияние среды на жизнь человека.</p> <p>4.4. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.</p> <p>1.3. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	<p>2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме и на доступном им уровне.</p>	<p>3.3. Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Педагог создает условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.</p> <p>3.5. Проводится целенаправленное развитие представлений об окружающем мире, оно связано с реальным личным опытом ребенка.</p> <p>3.6. Педагог создает возможность для развития у детей общих базовых представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике,</p>	<p>4.5. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.6. Педагог поощряет желание детей совершить «находку» во время прогулки и принести ее с собой в группу, совместно с детьми собирает коллекции.</p> <p>4.7. Педагог побуждает детей к стремлению поделиться друг с другом интересным (событиями, впечатлениями) и рассказывает им о себе и своих впечатлениях.</p> <p>4.8. Педагог стимулирует и поддерживает исследовательский интерес, желания ребенка пробовать, рискнуть, активно идти на контакт с окружающим миром,</p>	<p>5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует и пополняет базу знаний ДОО, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.</p> <p>5.4. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.</p> <p>5.5. Предлагаются различные возможности знакомства с окружающим миром путем реального взаимодействия с ним как внутри ДОО, так и за ее рамками.</p>

		<p>экологии.</p> <p>3.7. Педагог побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p>	<p>давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и обеспечивая безопасность.</p> <p>4.9. Наблюдения и впечатления детей фиксируются.</p> <p>4.10. Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества</p>	
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире.</p> <p>1.5. В группе есть природные объекты, которые можно изучать; их наличие приветствуется персоналом, о них рассказывают детям.</p>	<p>2.3. Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.</p>	<p>3.8. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня.</p> <p>3.9. Внутри группы у ребенка есть возможность выделить для себя любимые места, где он играет, мечтает, куда уединяется, где можно спрятаться «от всего мира» и посидеть, как в домике.</p> <p>3.10. Детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и</p>	<p>4.12. Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения.</p>	

		получения опыта. 3.11. Присутствуют очевидные признаки того, что наглядные материалы регулярно меняются		
Г. Региональный компонент	2.4. Детям доступны трафареты, иллюстрации с изображением достопримечательностей региона	3.12. Разработано календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей с традиционными праздниками с учетом регионального компонента	4.13. Детям доступны материалы с представленными региональными заповедниками, дидактические игры с учетом регионального компонента. 4.14. В группах разработаны тематические беседы прим. Возникновение города, района. Природа родного края и тд. 4.14. Разработаны игры, экскурсии, путешествие по экологической тропе ДОУ, проблемные ситуации, чтение художественной литературы	5.6. В группе разработаны и доступны для детей экологические кейсы. 5.7. Детям доступны иллюстрации, лэпбуки, игрушки, история транспорта в Республики. 5.8. Дети владеют знаниями о промышленных предприятиях республики и т.д.

Показатель 3.1.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с	2.1. Детей знакомят с жизнью общества, национальной культурой, семейными	3.1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей многообразии	4.1. Праздники, отмечаемые в семьях, в группе, связывают с праздниками родной	5.1. Установленные совместно традиции и праздники включаются в повседневную жизнь детей, а также могут

<p>отечественными традициями и праздниками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>традициями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>2.2. Предусмотрено знакомство детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) с различными нормами и традициями в ДОО, в семьях, в обществе и государстве.</p>	<p>в окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей.</p>	<p>страны.</p> <p>4.2. Знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) выходит за рамки деятельности ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>5.2. Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников)</p>
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.3. Проводятся мероприятия (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>1.4. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете.</p>	<p>2.3. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) в доступной им форме и с опорой на имеющийся у воспитанников личный жизненный опыт.</p> <p>2.4. В ДОО празднуются важные события в жизни детей / группы, отмечаются некоторые семейные и личные праздники; развиваются</p>	<p>3.3. Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Педагоги последовательно формируют у детей первичные представления о традициях и праздниках ребенка, семьи, группы, детского сада, города, страны, мира</p> <p>3.5. В группе соблюдаются привычные ритуалы.</p> <p>3.6. В группе есть внутренние традиции и</p>	<p>4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.5. Празднуются важные события в жизни каждого конкретного ребенка — формируется представление, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.</p> <p>4.6. Педагоги обсуждают с детьми важные события в жизни группы</p>	<p>5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует и пополняют базу знаний ДОО, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.</p> <p>5.4. Педагоги воспитывают в детях уважение друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира.</p> <p>5.5. Педагог организует для детей исследовательские проекты (в соответствии с возрастными особенностями</p>

<p>1.5. Педагог рассказывает детям о человеческих ценностях, культуре и традициях</p> <p>1.6. К детям не проявляют дискриминации (дети не обижают друг друга) за наличие у кого-то из них определенных привычек, ценностей.</p>	<p>представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.</p> <p>2.5. Педагоги прививают детям уважение к привычкам других детей, семей, традициям и ценностям</p>	<p>празднуются важные события в жизни ребенка / группы.</p> <p>3.7. Педагоги знакомят детей с социокультурным окружением.</p> <p>3.8. Педагоги создают условия и поддерживает свободную игру детей, при необходимости предлагает варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>3.9. Фотографии детей и их семей есть в группе и находятся на уровне глаз ребенка.</p>		<p>воспитанников), привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.7. В группе представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.</p>	<p>2.6. В оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками.</p>	<p>3.10. Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой и социокультурным разнообразием</p>	<p>4.7. Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром.</p> <p>4.8. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников.</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>
<p>Г. Региональный компонент</p>	<p>2.7. В группе оформлен уголок родного края.</p> <p>2.8. Детям в течении дня доступен материал прим. иллюстрации, слайды, фотографии</p>	<p>3.11. Разработан план экскурсий, бесед, наблюдений.</p> <p>3.12. Знакомство с художниками и композиторами,</p>	<p>4.9. С детьми проводится работа прим. темы: «Улица», «Поселение», «Наш город», «Наше село», «В гостях у народов нашего края» и</p>	<p>5.6. В группе разработаны проекты по прим. «Дружат дети всей земли».</p> <p>5.7. Работа ведётся со всеми этническими группами воспитанников</p>

	родных пейзажей, памятников, достопримечательностей	писателями Республики. 3.13. народные игры, походы, спортивные мероприятия с учетом регионального компонента.	тд.	
--	---	---	-----	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.2. «Социально-коммуникативное развитие.

Показатель 3.2.1. «Эмоциональное развитие»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование</p> <p>1.4 Предусмотрено эмоциональное развитие (далее- ЭР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> <p>2.2 Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы.</p>	<p>3.1 Системное развитие ЭР. Интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2 В планах ОД предусмотрены</p>	<p>4.1 Предусмотрено обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие эмоциональной культуры взаимодействия с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 Предусмотрен раздел ЭР в Базе знаний ДОО.</p> <p>5.3 Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно обоснованными программными компонентами в сфере ЭР.</p>

		эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).		
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.5 Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.</p>	<p>2.3 В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.</p> <p>2.4 Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.5 Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без</p>	<p>3.3 Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.).</p>	<p>4.3 В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников.</p> <p>4.4 Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.5 Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется</p>	<p>5.4 Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.5 В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.6 Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может</p>

	<p>отвержения отдельных эмоций)).</p> <p>2.6 Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу.</p> <p>2.7 Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей</p>	<p>Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.</p> <p>3.4 Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>3.5 Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на</p>		<p>служит образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.</p> <p>5.7 Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p>5.8 ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>
--	--	---	--	--

		конкретные ситуации		
<p>В Предметно-пространственная среда 1.6 В группе имеются материалы для ЭР детей.</p>	<p>2.8 В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР</p>	<p>3.6 Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p>	<p>4.6 Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. 4.7 В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>5.9 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения</p>
<p>Г. Региональный компонент 1.4 В группе имеются материалы для эмоционального развития с учетом национальных особенностей детей группы</p>	<p>2.9 В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития с учетом национальных особенностей детей группы</p>	<p>3.10 Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, с учетом национальных особенностей детей группы</p>	<p>4.8 Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, национальных интересов и инициативы воспитанников и их семей. 4.9</p>	<p>5.10. В разделе ЭР в Базе знаний ДОО учтены национальные Особенности региона. 5.11 Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР с учетом национальных особенностей детей группы.</p>

			В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей, с учетом национальных особенностей детей группы	
Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
Социально-коммуникативное развитие. Показатель 3.2.2. «Социальное развитие»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1 Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников ДОО	2.1 Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы. В ООП ДО ДОО обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития. 2.2 Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО. 2.3 Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях	3.1 В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и интересов и	4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. 4.2 Определены критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО. 4.3 Педагогическая работа в сфере социального	5.1 Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере социального развития воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками

		инициативы воспитанников ДОО.	развития детей регулярно совершенствуется	ДОО на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. 5.3 Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2 В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать)</p>	<p>2.4 Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей. 2.5 У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). 2.6 Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он</p>	<p>3.2 Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3 В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется</p>	<p>4.4 В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников. 4.5 Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег. 4.6. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется. 4.7 Взрослые создают условия для формирования у ребенка</p>	<p>5.4 В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач. 5.5 Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в</p>

	<p>действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).</p> <p>2.7 Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).</p> <p>2.8 Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.</p> <p>3.4 Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p> <p>3.5 Педагог вербально и не вербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно /</p>	<p>положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>4.8 Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.</p> <p>4.9 Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>4.10 Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других</p>	<p>сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.).</p> <p>5.6 С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.</p> <p>5.7 Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).</p> <p>5.8 Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить</p>
--	---	--	---	---

		<p>нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>3.6 У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>3.7 У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»).</p> <p>3.8 У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»)</p>	<p>людей.</p> <p>4.11 Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми</p> <p>ГРУППЫ (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации).</p> <p>4.12 Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.</p>	<p>разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами.</p> <p>5.9 Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР.</p> <p>5.10 ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.7 В группе предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых</p> <p>1.8</p>	<p>2.9 Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в</p>	<p>3.9 Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими</p>	<p>4.13 Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с</p>	<p>5.11 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы</p>

<p>В группе имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>парах, в мини-группах, в группах. 2.10 Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня</p>	<p>заданиями, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-группах. 3.10 Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.) 3.11 Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. 3.12 В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие</p>	<p>учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. 4.14 В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.</p>	<p>заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).</p>
---	--	---	--	---

		правила, установленные в группе		
Г. Региональный компонент 1.6. В группе имеются оборудование и материалы для совместной игры с учетом национальных особенностей детей группы	2.11. Игровые материалы с учетом национальных особенностей детей группы для совместной игры доступны в течение большей части дня	3.13 Воспитанникам доступны разные материалы для СР, с учетом национальных особенностей детей группы	4.15 В среде присутствуют материалы для совместной игры, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО с учетом национальных особенностей детей группы	5.12 Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом национальных особенностей региона. 5.13 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере социального развития воспитанников ДОО с учетом национальных особенностей региона.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Социально-коммуникативное развитие.

Показатель 3.2.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1 Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).	2.1 Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития коммуникативных способностей детей.	3.1 Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей,	4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для	5.1 Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между

	<p>Напр., регулярные беседы на различные темы.</p>	<p>интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).</p>	<p>развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. 4.2 Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). 4.3 Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППЕ.</p>	<p>взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО. 5.3 Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.). 5.4 Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио». 5.5 Предусмотрено целенаправленное</p>
--	--	--	---	---

				обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога»
<p>Б Деятельность 1.2 В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом.</p> <p>1.3 Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»)</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей.</p> <p>2.3 Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог).</p> <p>2.4 Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.</p> <p>2.5 Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»).</p> <p>2.6 В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием</p>	<p>3.2 Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют.</p> <p>3.4 Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного</p>	<p>4.4 В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.5 Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует</p> <p>4.6 Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него</p>	<p>5.6 В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».</p> <p>5.7 Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p>

	<p>основного языка обучения.</p> <p>2.7 Детей учат правилам этикета. 2.8 Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»).</p> <p>2.9 Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику - не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	<p>процесса (не только во время свободной игры).</p> <p>3.5 В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>3.6 В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>тему.</p> <p>4.7 Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>4.8 Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	
<p>В Предметно-пространственная среда 1.4 В ГРУППЕ имеются некоторые</p>	<p>2.10 Пространство группового помещения и его оснащение</p>	<p>3.7 Пространство и его оснащение позволяет</p>	<p>4.9 Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые</p>	<p>5.8 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей,</p>

<p>материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр.. выделено место для группового общения детей)</p>	<p>позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.</p>	<p>организовать различные формы коммуникативной активности детей. 3.8 В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p>	<p>ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).</p>
<p>Г. Региональный компонент 1.5 Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников ДОО с учетом национальных особенностей детей группы</p>	<p>2.11 В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием родного языка.</p>	<p>3.9 Детям предоставляется возможность общаться на родном языке. 3.10 В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, используя родной язык. 3.11 В коммуникации вовлекаются все воспитанники</p>	<p>4.10 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом национальных особенностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p>	<p>5.9 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО с учетом национальных особенностей региона 5.10 Все условия, созданные в ДОО способствуют коммуникативному развитию ребенка с учетом его национальной принадлежности и национальных особенностей региона.</p>

		ГРУППЫ, в том числе те, для которых основной язык обучения не является родным, всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.		
Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
Социально-коммуникативное развитие				
Показатель 3.2.4. «Формирование основ безопасного поведения»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А Документирование 1.1 Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.	2.1 Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.	3.1 Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице,	4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами,	5.1 Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО. 5.3 Предусмотрена организация сложных

		<p>во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.</p> <p>3.2 Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков безопасного поведения при освоении всех образовательных областей.</p> <p>3.3 Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях</p>	<p>проводятся различные мероприятия в ДОО на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.).</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения</p> <p>5.4 Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения</p>
<p>Б Деятельность</p> <p>1.2 Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей.</p>	<p>3.4 Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения</p>	<p>4.3 В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного</p>	<p>5.5 В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и</p>

<p>ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).</p>	<p>2.3 Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.).</p> <p>2.4 Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).</p>	<p>воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).</p> <p>3.5 Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).</p> <p>3.6 В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.)</p>	<p>поведения воспитанников.</p> <p>4.4 Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.</p> <p>4.5 Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.</p> <p>4.6 Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.</p>	<p>нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности».</p> <p>5.6 Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.</p> <p>5.7 ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения</p>
<p>В</p>	<p>2.5</p>	<p>3.7</p>	<p>4.7 Воспитанникам</p>	<p>5.8</p>

<p>Предметно-пространственная среда 1.3 В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. 2.6 На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).</p>	<p>Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. 3.8 Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).</p>	<p>доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. 4.8 Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого)</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).</p>
---	--	---	---	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)				
Группа показателей 3.3. Художественно-эстетическое развитие				
Показатель качества 3.3.1. « Эстетическое развитие »				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А Документирование 1.1 Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.	2.1 Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.	3.1 Предусмотрено систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.	4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. 4.2 Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.	5.1 Предусмотрено формирование художественно-эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом возрастных особенностей и особенностей социокультурного контекста. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности. 5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в направлении художественно-эстетического развития воспитанников ДОО.
НРК А Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства родного края.	Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО и выделению особенностей красоты родного края/малой	Предусмотрено систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям родного края и для активного включения в	Предусмотрена база знаний ДОО в направлении художественно-эстетического развития воспитанников ДОО на основе использования регионального компонента.

	<p>родины.</p>	<p>деятельности на основе использования регионально-культурного компонента.</p>	<p>эстетическую деятельность на основе использования регионально-культурного компонента.</p> <p>Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО на основе приобщения к эстетическим ценностям родного края.</p>	
<p>Б Деятельность 1.2 Педагог обращает внимание детей на эстетику окружающей действительности (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.</p> <p>2.3 Педагог уделяет внимание своему внешнему виду, всегда аккуратен и опрятен.</p> <p>2.4 Педагог уделяет внимание внешнему виду детей, их аккуратности и</p>	<p>3.2 Наблюдается системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни в ГРУППЕ.</p> <p>3.3 Педагог часто говорит с детьми о чувствах и вкусах, объясняет различия во вкусах (то, что нравится</p>	<p>4.3 Создана обогащенная образовательная среда для художественно-эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.4 Педагог часто восхищается вслух прекрасным окружающим миром музыки, искусства и проч., закладывая</p>	<p>5.3. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере художественно-эстетического развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.4 Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего и опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

	<p>опрятности в одежде, причёске, привычках, отношениях с окружающим.</p>	<p>одному, может не нравиться другому). 3.4 Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращает внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение. 3.5 Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p>	<p>элементарные основы эстетической культуры. 4.5 Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p>	
<p>НРК Б</p>		<p>Наблюдается системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни в ГРУППЕ на основе</p>	<p>Создана обогащенная образовательная среда с включением наглядно-предметных, иллюстративных, игровых материалов регионального содержания для</p>	<p>Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере художественно-эстетического развития воспитанников ДОО на основе использования регионального материала.</p>

		включения регионально-культурного материала.	художественно-эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Педагог часто восхищается вслух прекрасным окружающим миром музыки, искусства родного края, закладывая элементарные основы эстетической культуры.	
<p>В Предметно-пространственная среда 1.4 Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы.</p>	<p>2.5 Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей.</p> <p>2.6 Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию.</p>	<p>3.6 Пространство и его оснащение позволяет организовать художественно-эстетическое развитие во всех образовательных областях и в различных формах деятельности.</p> <p>3.7 Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.</p>	<p>4.6 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере художественно-эстетического развития.</p> <p>4.7 Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические</p>	<p>5.5 Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие.</p>

			ценности, разнообразные материалы для эстетической деятельности. 4.8 Все помещения ДОО оформлены с хорошим художественным вкусом 4.9 Воспитанникам ГРУППЫ доступны пространства ДОО, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.	
НРК В Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы этнокультурного и регионального содержания.	Оформление и оснащение пространства включает наглядные материалы и эстетически привлекательные предметы регионального и этнокультурного содержания, способствует эстетическому развитию детей.	Пространство и его оснащение позволяет организовать художественно-эстетическое развитие во всех образовательных областях и в различных формах деятельности на основе использования регионального компонента.	Пространство и его оснащение с учетом региональных особенностей открывают воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере художественно-эстетического развития.	Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории отражает этнокультурные и региональные особенности и доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие.

	<p>Детям доступны в течение значительной части дня материалы регионального содержания, способствующие эстетическому развитию.</p>	<p>Детям доступны материалы регионального содержания для активного включения в эстетическую деятельность.</p>	<p>Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности родного края, разнообразные материалы для эстетической деятельности на основе регионального материала. Все помещения ДОО оформлены с учетом региональных особенностей с хорошим художественным вкусом. Воспитанникам ГРУППЫ доступны пространства ДОО, оснащенные оборудованием и материалами регионального содержания для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.</p>	
<p>Показатель 3.3.2. «Знакомство с миром искусства»</p>				
<p><i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i></p>	<p><i>Качество стремится к базовому</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошее качество</i></p>	<p><i>Превосходное качество</i></p>

<p>А Документирование 1.1 Предусмотрено знакомство детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом возможностей и интересов детей. 3.2. Предусмотрены различные формы творческой активности в группе и в ДОО в целом (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). 4.2 Предусмотрены критерии качества ДОО в сфере знакомства воспитанников с миром искусства.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование вкуса к произведениям искусства в ДОО, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность. 5.2 Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей). 5.3 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.</p>
<p>НРК А Предусмотрено знакомство детей с миром искусства родного края (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров родного края (художников, музыкантов, и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства родного края во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом возможностей и интересов детей.</p>	<p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды материалами этно- и культурно-регионального содержания для глубокого погружения в различные сферы искусства (в соответствии с</p>	<p>Предусмотрено формирование вкуса к произведениям искусства родного края в ДОО, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность. Знакомство с миром искусства родного края происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными</p>

			<p>возрастными особенностями детей).</p> <p>Предусмотрены критерии качества ДОО в сфере знакомства воспитанников с миром искусства родного края.</p>	<p>особенностями детей).</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства родного края.</p>
<p>Б</p> <p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог знакомит детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p> <p>2.3 У детей есть возможности выразить свою индивидуальность и заниматься тем, что интересно непосредственно им в области творчества.</p>	<p>3.2 Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p> <p>3.3 Педагог показывает детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и</p>	<p>4.3 Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей.</p>	<p>5.4 Мир искусства органично встроено в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую (сделано красиво), удивляются, радуются.</p> <p>5.5 Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>

		пр.). 3.4 Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.		воспитанников. 5.6 Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере знакомства детей с миром искусства.
НРК Б Педагог знакомит детей с миром искусства родного края (в соответствии с возрастными особенностями детей).	Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства родного края (в	Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства родного края во всех образовательных	Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей на основе использования	Мир искусства родного края органично встроен в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными

	<p>соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>областях (в соответствии с возрастными особенностями детей). Педагог показывает детям образцы произведений искусства родного края, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.). Педагог рассматривает вместе с ребенком картинку этнокультурного и регионального содержания, репродукции картин художников родного края; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками на основе использования регионального материала; рисует в</p>	<p>материала регионального содержания.</p>	<p>особенностями воспитанников, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую (сделано красиво), удивляются, радуются. Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства родного края в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере знакомства детей с миром искусства родного края.</p>
--	---	---	--	---

		<p>присутствии детей на темы регионального содержания, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними (напр.: извлекать звуки из инструментов, экспериментировать с традиционными для данной местности материалами и т. п.).</p>		
<p>В Предметно-пространственная среда 1.3 В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства.</p>	<p>2.4 В ДОО имеются разнообразные произведения искусства, разных стилей, эпох, авторов.</p>	<p>3.5 В группе детям доступно для рассматривания множество разноцветных, простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства.</p>	<p>4.4 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере искусства.</p>	—

<p>НРК В В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства родного края.</p>	<p>В ДОО имеются разнообразные произведения искусства родного края (напр., в виде репродукций работ художников, фотографий произведений скульптуры, памятников архитектуры, предметов народного и декоративно-прикладного искусства).</p>	<p>В группе детям доступно для рассматривания множество разноцветных, простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства родного края.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в приобщении к сфере искусства родного края.</p>	<p>–</p>
--	---	---	--	----------

Показатель 3.3.3. «Изобразительное творчество»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А Документирование 1.1 Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>3.1 Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности. 3.2 Содержание творческих занятий определяется</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. 4.2</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов. 5.2 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного</p>

		возрастными особенностями воспитанников с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.	искусства.
НРК А Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством на основе использования традиционных для родного края материалов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников на основе использования традиционных для родного края материалов (напр., кожи, шерсти, меха и др.).	Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства на основе приобщения к художественной культуре родного края, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности.	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды на основе регионально-художественного материала для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей на основе использования регионального	Предусмотрено формирование культуры творчества (этнокультурные и национальные ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей на основе регионального компонента, с участием специалистов. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства родного края.

			компонента.	
<p>Б Деятельность 1.2 Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей.</p> <p>2.3 Педагог рисует сам (при детях и/или вместе с детьми), комментируя вслух свой рисунок.</p> <p>2.4 В деятельности детей просматривается индивидуальный подход к изобразительному искусству</p>	<p>3.3 Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.4 Педагог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию.</p> <p>3.5 Педагог мотивирует и поддерживает детей в создании «каляк-маляк» (видно, что дети делают это с удовольствием), активно поощряет первые попытки детей создать первые изображения людей, животных, предметов и даже абстрактных идей.</p> <p>3.6 Педагог деликатно и с согласия ребенка показывает, что его</p>	<p>4.3 Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде.</p> <p>4.4 Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам.</p> <p>4.5 Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества в данной области.</p> <p>4.6 Педагог предлагает детям осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p>	<p>5.3 Педагог заботится о разворачивании творческих проектов, использует наколенный опыт и пополняет базу знаний ДОО, помогает детям справиться с трудной задачей.</p> <p>5.4 Детское творчество фотографируется.</p> <p>5.5 Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>

		<p>«каляки-маляки» могут быть похожими на что-то, могут что-то значить, если дорисовать линии, пятна, точки. Несовершенство графической формы не является предметом замечаний и ограничений детей в рисовании.</p> <p>3.7 Педагог позволяет детским изображениям быть хаотически раскиданным по листу бумаги.</p>		
<p>НРК Б Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми на основе использования материалов регионально-художественного содержания в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность на основе использования материалов регионально-художественного содержания, стимулирующая изобразительное творчество детей. Педагог сам рисует, лепит, создает аппликации на темы регионального содержания (при детях и/или вместе с детьми), комментируя вслух</p>	<p>Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов в разных видах изобразительной деятельности на основе приобщения к культуре родного края. Педагог предлагает детям экспериментировать</p>	<p>Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде разными материалами регионального содержания (наглядно-иллюстративные, изобразительные и др.).</p>	<p>Педагог заботится о разворачивании творческих проектов на материале регионального содержания, использует наколенный опыт и пополняет базу знаний ДОО в области художественной культуры региона, помогает детям справиться с трудной задачей. Детское творчество, отражающее региональный компонент,</p>

	<p>свои работы. В деятельности детей просматривается индивидуальный подход к изобразительному искусству родного края</p>	<p>с различными материалами для изобразительной деятельности, придумывать и создавать композицию регионального содержания. Педагог мотивирует и поддерживает детей в создании художественно-творческих работ (предметных, декоративных, сюжетных), отражающих региональный компонент (видно, что дети делают это с удовольствием), активно поощряет попытки детей создать изображения на темы родного края в разных изобразительных техниках.</p>	<p>Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам на основе использования материала этнокультурного и регионально-художественного компонента.</p> <p>Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества в данной области на основе использования материала регионально-художественного содержания. Педагог предлагает детям осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства, распространенные или традиционные в родном крае.</p>	<p>фотографируется. Организуются экскурсии в музеи, картинные галереи, расположенные в данном регионе (в том числе виртуальные экскурсии) или на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>
В	2.5	3.8	4.7	—

<p>Предметно-пространственная среда 1.3 В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми.</p>	<p>Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и за ее пределами. 2.6 Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.</p>	<p>Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. 3.9 Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества. 3.10 Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. 4.8 Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.</p>	
<p>НРК В В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми на основе использования материала о родном крае</p>	<p>Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества на основе регионального компонента. Не менее 2 видов.</p>	<p>Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества на основе регионального компонента.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества на основе регионального компонента. Набор материалов</p>	<p>—</p>

			регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества мастеров родного края.	
Показатель 3.3.4. «Музыка и музыкальное творчество»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А Документирование 1.1 Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	2.1 Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность.	3.1 Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей, реализуемая с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности.	4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество. 4.2 Детям доступны различные музыкальные занятия. 4.3 Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития музыкального творчества детей.	5.1 Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор различными способами. 5.2 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.

<p>НРК А Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой родного края в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность на основе приобщения к музыкальной культуре родного края.</p>	<p>Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей, реализуемая с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, на основе использования произведений музыкальной культуры родного края. Музыка родного края (разных видов и жанров) интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности.</p>	<p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество родного края.</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития музыкального творчества детей на основе использования регионального компонента.</p>	<p>Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор разными способами на основе включения регионального компонента.</p>
<p>Б Деятельность 1.2 Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс. 1.3 Музыкальные занятия в ДОО проводятся не только для отдельных детей (за отдельную плату).</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность, связанная с музыкой и музыкальным творчеством. 2.3 Обеспечивается возможность «встречи» детей с</p>	<p>3.2 Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. 3.3 Педагог предлагает</p>	<p>4.4 Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность.</p>	<p>5.3 Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и Координировать его с другими. 5.4 Педагоги используют (и пополняют) базу знаний в сфере поддержки</p>

	<p>музыкальным искусством в различных формах: организованные занятия, спонтанные танцы, игры с музыкой, творческое музицирование.</p> <p>2.4 Педагог иногда танцует и поет вместе с детьми.</p>	<p>создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>3.4 Для детей организуются специальные музыкальные занятия, на которых они могут петь и/или двигаться под музыку.</p> <p>3.5 Педагог побуждает детей к занятиям музыкой – пением, прослушиванием музыки, развивая музыкальное интонирование и эмоциональное отношение к мелодии.</p> <p>3.6 Педагог приобщает детей к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызывая желание детей с удовольствием</p>	<p>4.5 В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.</p> <p>4.6 Педагог анализирует и оценивает качество поддержки музыкального развития воспитанников ДОО с опорой на критерии качества.</p> <p>4.7 Педагог организывает и вовлекает детей в музыкальные и музыкально-сюжетные игры, меняет игровые действия в соответствии с музыкой и словами.</p> <p>4.8 Детей знакомят с тембром звучания и различными видами музыкальных игрушек и музыкальных</p>	<p>музыкального развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.5 Педагоги углубляют музыкальные занятия детей.</p> <p>5.6 Для музыкального развития ребенка используются аудио- и видеоматериалы, поддерживающие и дополняющие текущие темы и занятия группы.</p> <p>5.7 Проводится целенаправленная работа по развитию музыкального слуха и музыкального вкуса ребенка – умение получать удовольствие от музыкальных занятий.</p>
--	---	---	---	--

		<p>участвовать в них и связывать движения с музыкой.</p> <p>3.7 Педагог напевает сам и активно включает детей в выразительное пение детских песен.</p>	<p>инструментов, а также со звучащими игрушками типа шарманки.</p>	
<p>НРК Б</p> <p>Педагог включает музыкальную деятельность на основе регионального компонента в образовательный процесс.</p> <p>Музыкальные занятия на основе регионального компонента в ДОО проводятся не только для отдельных детей (за отдельную плату).</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность, связанная с музыкой и музыкальным творчеством родного края.</p> <p>Обеспечивается возможность «встречи» детей с музыкальным искусством родного края в различных формах: организованные занятия, спонтанные танцы, игры с музыкой, творческое музицирование.</p> <p>Педагог иногда танцует и поет вместе с детьми на музыкальном материале родного края.</p>	<p>Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей на основе регионального компонента с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>Педагог предлагает детям создавать художественные образы на основе музыки родного края с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>Для детей организуются специальные музыкальные занятия, на которых они могут петь и/или двигаться под музыку</p>	<p>Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность на основе произведений музыкальной культуры родного края.</p> <p>В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей на основе регионального компонента.</p> <p>Педагог анализирует</p>	<p>Педагоги используют (и пополняют) базу знаний в сфере поддержки музыкального развития воспитанников ДОО на основе использования материала музыкальной культуры региона.</p> <p>Педагоги углубляют музыкальные занятия детей на основе использования музыкально-регионального компонента.</p> <p>Для музыкального развития ребенка используются аудио- и видеоматериалы регионального содержания, поддерживающие и дополняющие текущие темы, и занятия группы.</p> <p>Проводится целенаправленная работа</p>

		<p>родного края. Педагог приобщает детей к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку родного края, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них и связывать движения с музыкой.</p>	<p>и оценивает качество поддержки музыкального развития воспитанников ДОО с опорой на критерии качества использования произведений музыкальной культуры родного края. Педагог организывает и вовлекает детей в музыкальные и музыкально-сюжетные игры на основе регионального компонента, меняет игровые действия в соответствии с музыкой и словами. Детей знакомят с тембром звучания и различными видами музыкальных игрушек и музыкальных инструментов, традиционных для данного региона.</p>	<p>по развитию музыкального слуха и музыкального вкуса ребенка на основе использования произведений музыкальной культуры родного края – умение получать удовольствие от музыкальных занятий.</p>
<p>В Предметно-пространственная среда 1.4</p>	<p>2.5 Педагогам доступны для</p>	<p>3.8 Выделена пространственная</p>	<p>4.9 Пространство и его оснащение</p>	<p>–</p>

<p>В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки.</p>	<p>использования образовательной деятельности музыкальные коллекции.</p>	<p>в зона для музыкального творчества детей. 3.9 Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование. 3.10 В наличии есть реквизит для танцев под музыку. 3.11 Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования.</p>	<p>открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества.</p>	
<p>НРК В В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки регионального содержания.</p>	<p>Педагогам доступны для использования образовательной деятельности музыкальные коллекции регионального содержания.</p>	<p>Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование регионального содержания. В наличии есть реквизит для танцев под музыку регионального содержания/родного края.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества на основе регионального содержания.</p>	
<p>Показатель 3.3.5. «Художественное конструирование и моделирование»</p>				

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А Документирование 1.1 Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослым конструкций и моделей.</p>	<p>3.1 Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное конструирование. 4.2 Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом в соответствии с возрастными особенностями детей. 4.3 Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития художественного моделирования и конструирования у</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования. 5.2 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.</p>

<p>НРК А</p>	<p>Предусмотрена регулярная деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослым конструкций и моделей на основе регионального материала.</p>	<p>Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием на основе регионального компонента с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>воспитанников ДОО.</p> <p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное конструирование на основе регионального компонента.</p> <p>Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах на основе материала регионального содержания, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития</p>	<p>Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования на основе материала регионального содержания.</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования на основе материала регионального содержания.</p>
---------------------	---	---	---	--

			художественного моделирования и конструирования у воспитанников ДОО на основе использования регионального компонента.	
<p>Б Деятельность 1.2 Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию (в соответствии с возрастными особенностями детей). 2.3 Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда.</p>	<p>3.2 Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>4.4. Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. 4.5 Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 Впечатления детей обогащаются разными способами. Используется накопленный опыт (база знаний ДОО). 5.4 Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности. 5.5 Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования в соответствии с их возрастными особенностями.</p>
<p>НРК Б Педагог занимается с детьми</p>	<p>Наблюдается регулярная</p>	<p>Наблюдается разносторонняя</p>	<p>Создана обогащенная</p>	<p>Впечатления детей обогащаются разными</p>

<p>конструированием различных поделок (в соответствии с возрастными особенностями детей) с учетом региональных особенностей.</p>	<p>деятельность по художественному конструированию и моделированию (в соответствии с возрастными особенностями детей) на основе использования материала регионального содержания.</p>	<p>деятельность детей в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей) на основе использования материала регионального содержания.</p>	<p>образовательная среда на основе использования регионального компонента для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества по использованию регионального компонента.</p>	<p>способами. Используется накопленный опыт (база знаний ДОО) по использованию регионального компонента.</p>
<p>В Предметно-пространственная среда 1.3 В среде детям доступны материалы для художественного конструирования</p>	<p>2.4 Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).</p>	<p>3.3 В ГРУППЕ имеются различные материалы для художественного конструирования.</p>	<p>4.6 Материалы для конструирования и моделирования Систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей.</p>	<p>5.6 Среда адаптируется с учетом интересов детей и социокультурного окружения</p>
<p>регион В В среде детям доступны материалы для художественного конструирования с учетом региональных особенностей</p>	<p>Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования на</p>	<p>В ГРУППЕ имеются различные материалы для художественного конструирования на основе использования</p>	<p>Материалы для конструирования и моделирования с учетом региональных особенностей</p>	

	основе использования материала регионального содержания (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).	регионального компонента.	систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей.	
Показатель 3.3.6. «Театрально-словесное творчество»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А Документирование 1.1 Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.	2.1 Предусмотрено регулярное участие детей в театрально-словесном творчестве. 2.2 Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.	3.1 Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями, реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников и интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. 3.2 Для обогащения ролевой игры используются книжные рассказы, истории, рисунки, видеосюжеты,	4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество в зависимости от возрастных особенностей и интересов детей, готовности их к участию. 4.2 Используются различные формы творчества. 4.3 Предусмотрены	5.1 Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. 5.2 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития театрально-словесного творчества воспитанников ДОО.

		мультфильмы и сказки.	критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.	
НРК А Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством родного края.	Предусмотрено регулярное участие детей в театрально-словесном творчестве на основе использования материала родного края.	Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество на основе материала регионального содержания, которое интегрируется с другими образовательными областями, реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников и интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Для обогащения ролевой игры используются книжные рассказы, истории, рисунки, видеосюжеты, мультфильмы и сказки регионального содержания.	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды на основе использования регионального компонента для погружения в театрально-словесное творчество в зависимости от возрастных особенностей и интересов детей, готовности их к участию. Используются различные формы творчества на основе использования регионального компонента. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере	Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития театрально-словесного творчества воспитанников ДОО на основе использования регионального компонента.

			театрально-словесного творчества детей на основе использования регионального компонента.	
<p>Б Деятельность 1.2 Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами.</p>	<p>2.3 Педагог демонстрирует некоторые театральные приемы во время игры. 2.4 Педагог в процессе не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>3.3 Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов. 3.4 Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>4.4 Создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества. В театрализованных представлениях разыгрываются сюжеты повседневной жизни и сказочные. 4.5 Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления (в соответствии с возрастными особенностями). 4.6 Есть спонтанные театрализованные игры, которые «вырастают» как бы между прочим во</p>	<p>5.3 Образовательная деятельность насыщается разнообразными впечатлениями с использованием театрально-словесного творчества с учетом особенностей социокультурного окружения. 5.4 Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы. 5.5 Педагог побуждает детей в театральном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и</p>

			<p>время режимных моментов.</p> <p>4.7</p> <p>Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества.</p>	<p>эмоциональные переживания.</p>
НРК Б		<p>Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов на основе использования материала регионального содержания.</p> <p>Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках на основе использования материала регионального содержания, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>Создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества на основе использования материала регионального содержания. В театрализованных представлениях разыгрываются сюжеты повседневной жизни и сказочные. Есть спонтанные театрализованные игры на основе использования материала регионального содержания, которые «вырастают» как бы между прочим во время режимных моментов.</p> <p>Педагог анализирует и оценивает свою</p>	

			работу с опорой на критерии качества использования материала регионального содержания.	
<p>В Предметно-пространственная среда 1.3 В ДОО имеются игрушки и материалы для сюжетных игр детей.</p>	<p>2.5 Для сюжетных игр детей в группе имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций.</p>	<p>3.5 Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей.</p>	<p>4.8 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества.</p>	<p>5.7 Для обеспечения новых вариантов сюжетных игр проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.</p>
<p>НРК В В ДОО имеются игрушки и материалы для сюжетных игр детей на основе использования материала регионального содержания .</p>	<p>Для сюжетных игр детей в группе имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций на основе использования материала регионального содержания.</p>	<p>Детям доступны для самостоятельного использования различные реквизиты, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы</p>	<p>Пространство и его оснащение материалами регионального содержания открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества.</p>	<p>Для обеспечения новых вариантов сюжетных игр на основе использования материала регионального содержания проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.</p>

		для мужских и женских ролей на основе материала регионального содержания.		
--	--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

3.4. Группа показателей. Речевое развитие				
3.4.1. Развитие речевого слуха				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А.</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи): «Далеко-близко»; игры на звукоподражание. 2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»).</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в группе и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр. 4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики,</p>	<p>5.1. Развитие речевого слуха — составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей</p>

	2.3. Детям регулярно читают вслух.	3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.	в случае необходимости. 4.4. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.). 4.5. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.	
Б. Деятельность 1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.)	2.4. Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников. 2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах. 2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	3.3. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). 3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.	4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). 4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.	5.3. В группе наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.). 5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).
В. Предметно-пространственная	2.7. Пространство группового помещения и	3.6. Пространство и его оснащение позволяет	4.8. Воспитанникам доступен широкий круг	5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом

<p>среда 1.3. В группе имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).</p>	<p>его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.</p>	<p>организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p>	<p>разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).</p>	<p>потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).</p>
<p>Г. Региональный компонент</p>		<p>3.7. Детям читают на бурятском языке. Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители)</p>	<p>4.9. Речевое развитие: формирование умения воспринимать устную речь на бурятском языке. Педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в минигруппах и в общей группе) интересы детей; размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц на бурятском языке.</p>	<p>5.6. Предусмотрены и созданы условия для полного погружения в речевую развивающую среду на бурятском языке для детей дошкольного возраста. 5.7. Воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи и развитие диалогической, монологической формы речи среднего, старшего дошкольного возраста в условиях познавательного развития детей дошкольного возраста. 5.8 Создание аналитического кейса из накопленного опыта работы педагога для продуктивной, эффективной реализации образовательного процесса в рамках</p>

				познавательного развития воспитанников на бурятском языке.
3.4.2. Обогащение словарного запаса				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А.</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развертыванию активного словарного запаса детей. Напр., в программу включены речевые игры «угадай потерянное слово» и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр, речевое сопровождение математических действий и пр.</p> <p>3.2. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе и в ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей. Напр., смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания и пр. 3.3.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей (напр., с использованием педагогических наблюдений или диагностики).</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрены ситуации взаимного обогащения словарного запаса детей (Напр., ежедневные различные ситуации, для обмена мнениями, впечатлениями и пр., такие как утренний круг, детский совет). 5.2. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас (напр., детские театрализованные постановки, детское радио, мультстудия и пр. в ДОО или посещение различных мероприятий, обогащающих словарный запас вне ДОО).</p> <p>5.3. Предусмотрено общение с различными интересными людьми (напр., встречи с писателями, врачами, пожарными и пр., которые рассказывают детям о своей работе).</p> <p>5.4. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития словарного запаса детей.</p>

		Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей (напр., регулярная педагогическая диагностика).		5.5. В ДОО предусмотрено обучение воспитанников иностранному языку.
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.</p>	<p>2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.</p> <p>2.3. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.</p> <p>2.4. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком).</p>	<p>3.4. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.).</p> <p>3.5. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.</p> <p>3.6. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.</p> <p>3.7. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.</p>	<p>4.4. Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц.</p> <p>4.5. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.</p> <p>4.6. Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество педагогической</p>	<p>5.6. Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь).</p> <p>5.7. Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.</p>

			работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.	
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В группе имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.</p>		<p>3.8. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.</p>	<p>4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства группы содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..</p>	<p>5.8. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в группу слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих.</p> <p>5.9. Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.</p>

3.4.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А.</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена педагогическая</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями</p>

<p>работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).</p>	<p>речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.</p>	<p>предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей</p>	<p>образовательной среды для развития грамотности. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p>	<p>окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдаем ситуацию и записываем (дети диктуют, а педагог записывает) либо наоборот — читаем и представляем (рисуем). 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в формировании грамотности. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.</p>
<p>Б. Деятельность 1.2. Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации)</p>	<p>2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p>	<p>3.3. Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. 3.4 Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны). 3.5. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя,</p>	<p>4.3. Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания, 4.4. Педагог помогает</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника группы («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях группы комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы). 5.5. Педагогами ДОО</p>

		если могут).	детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом. 4.5. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников. 5.6. Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В группе имеются некоторые материально-технические возможности для развития для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности</p>	<p>2.3. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.)</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).</p> <p>3.7. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.7. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.</p>	<p>5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.</p>

3.4.4. Культура устной речи и речевая активность

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А.</p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр</p>	<p>2.1. Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей.</p> <p>5.3. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).</p>
<p>Б. Деятельность.</p> <p>1.2. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не</p>	<p>2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.).</p>	<p>3.2. Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.3. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных</p>	<p>4.3. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.</p> <p>4.4. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.</p> <p>5.5. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр.,</p>

<p>игнорируют обращения к ним детей, вербально или не вербально позитивно реагируют на обращение ребенка).</p>	<p>2.3. Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.</p>	<p>коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). 3.4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>опыте, событиях из жизни, его интересах. 4.5. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности. 4.6. Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. 4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>детское радио, мультстудия и пр.). 5.6. Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. 5.7*. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.)</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда 1.3. В группе имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p>	<p>2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в</p>	<p>3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.</p>	<p>4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.</p>	<p>5.8. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</p>

	минигруппах.			
3.4.5. Освоение письменной речи				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.	2.1. Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.	3.1. Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. 4.2. Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики. 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей	5.1. Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.
Б. Деятельность. 1.2. Педагог стимулирует интерес	2.2. Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей	3.2. Наблюдается системная работа по освоению письменно речи. Напр., педагог связывает	4.4. Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги	5.2. Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. 5.3. Используются

<p>детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	<p>знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p>	<p>письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,). 3.3. Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).</p>	<p>и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.</p>	<p>дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. 5.4. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и пр.</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда .3. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами</p>	<p>2.3. Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения.</p>	<p>3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. 3.4. Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр.,</p>	<p>4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», мини-типография» и пр.). 4.6.* Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. 4.7. Имеются материальные свидетельства документирования</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр</p>

		карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр	детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»).
--	--	--	--

3.4.6. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития. Напр., детей, для которых основной язык обучения не является родным.	2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников. Напр., определены целевые ориентиры, предусмотрено билингвальное/полилингвальное общение	3.1. Предусмотрена интеграция билингвального / полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в ГРУППЕ, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.)	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для билингвального/полилингвального речевого развития. 4.2. Предусмотрены показатели качества билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.	5.1. Предусмотрено развитие понимания связей между событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и способом их речевого отображения на разных языках. 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в направлении билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.
Б. Деятельность 1.2. Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.	2.2. Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО	3.2. Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО. 3.3. Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками. 3.4. Педагог способствует	4.3. Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. 4.4. Педагог наблюдает	5.3. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. 5.4. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших

		развитию эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.	и анализирует динамику билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. 4.5. Педагог анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	результатов в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО
В. Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.	2.3. Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира. 4.7. Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Образовательная область «Физическое развитие»

Область качества «Содержание образовательной деятельности»					
Группа показателей 3.5. «Физическое развитие»					
Показатель качества 3.5.1. «Здоровый образ жизни»					
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>	
А. Документирование 1.1.Предусмотрена	2.1.Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по	3.1.Предусмотрена системная работа по формированию здорового	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное	5.1. Предусмотрено формирование культуры здорового	

<p>педагогическая работа по становлению здорового образа жизни ребенка</p>	<p>формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).</p>	<p>образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. 4.2.Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени</p>
<p>Б. Деятельность 1.2.Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.</p>	<p>2.2. Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни. 2.3.Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.</p>	<p>3.2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.3. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.)</p>	<p>4.3. Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни. 4.4. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. 4.5. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут</p>	<p>5.2. Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии,</p>

			<p>долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.).</p> <p>4.6. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>знакомство с разными интересными людьми и пр.).</p> <p>5.3. Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?»</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда 1.3. В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.</p>	<p>2.4. Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни.</p>	<p>3.4. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).</p> <p>4.8. Детям доступны</p>	<p>5.4. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание</p>

			разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни.	детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.
<p>Г. Региональный компонент</p> <p>1.4. Педагоги способствуют становлению у детей привычки здорового образа жизни (личная гигиена, правильное питание, соблюдение режима дня) используя фольклор народов, населяющих Республику Бурятия.</p> <p>1.5. Детям доступны материалы (картотеки народных пословиц, поговорок; дидактических игр, иллюстраций, схем, моделей и др.) способствующие становлению у детей привычки здорового образа жизни.</p>	<p>2.5.В режимных моментах наблюдается регулярная деятельность по развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Напр., детям рассказывают о том, что полезно на примере народных героев.</p>	<p>3.5.В ДОО ведётся системная работа по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей с учетом специфики работы ДОО, климатических и сезонных особенностей.</p> <p>3.6.Детям доступны материалы (дидактический, иллюстративный, нестандартное спортивное оборудование), способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>4.9. Информационно-наглядный материал о здоровом образе жизни размещается на информационных стендах для родителей.</p> <p>4.10.В ДОО реализуются детско-родительские проекты, направленные на формирование здорового образа жизни (правильное питание, соблюдение режима дня, формирование привычки здорового образа жизни) с учетом специфики ДОО, климатических и сезонных особенностей, традиций и обычаев семьи.</p>	<p>5.5. Предусмотрена возможность учета национальных и региональных особенностей питания при построении меню.</p> <p>5.6. Ведётся родительский контроль организации питания детей в ДОО.</p>

Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей.</p> <p>2.2.Ежедневным распорядком дня предусмотрено</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>Напр., свободное движение в разнородном</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с</p>

<p>координации движений (далее вместе – физических возможностей).</p> <p>1.2.Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц</p>	<p>пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.</p>	<p>инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p> <p>4.3.С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.</p>	<p>учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!».</p> <p>5.2. Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п.</p> <p>5.3.Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.3. Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>1.4.Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного</p>	<p>2.3. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>2.4. Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в</p>	<p>3.2. Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>3.3. Предусмотрено разностороннее развитие</p>	<p>4.4. Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>4.5. Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и</p>	<p>5.4. Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность).</p>

<p>движения рук при выкладывании мозаики).</p> <p>при мелкой</p>	<p>пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).</p> <p>2.5. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики.</p> <p>Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.</p>	<p>мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.</p> <p>4.6. Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).</p>	<p>5.5. Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.).</p> <p>5.6. Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам)</p>
<p>В.</p>	<p>2.6. Детям доступны в</p>	<p>3.4. Пространство и его</p>	<p>4.7. Пространство и его</p>	<p>5.7. Среда ДОО</p>

<p>Предметно-пространственная среда 1.5.В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).</p>	<p>течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.</p>	<p>оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.</p>	<p>оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр</p>	<p>развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.</p>
--	---	---	--	--

Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня. 1.2. Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в группе, зале,</p>	<p>2.1. Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей. 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для</p>	<p>3.1. Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной</p>

<p>на игровой площадке).</p>	<p>зарядки, подвижных игр и пр.</p>	<p>гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>возможностей ребенка. 4.2. Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей. 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.</p>	<p>двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д. 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей</p>
<p>Б. Деятельность 1.3. Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.</p>	<p>2.3. Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня. 2.4. Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый</p>	<p>3.2. Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.). 3.3. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.4. Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр. 4.5. Создана насыщенная и</p>	<p>5.3. Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности. 5.4. Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой</p>

	<p>страх, удерживающий от опасных движений.</p> <p>2.5. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p>		<p>эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.</p> <p>4.6. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.</p> <p>5.5. Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.</p> <p>5.6. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., «Обучение в движении»</p>
В.	2.6. Пространство	3.4. Имеется помещение	4.8. Детям доступно	5.7. Создано

<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале).</p> <p>1.5. Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей</p> <p>1.6. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей</p>	<p>группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).</p> <p>2.7. Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.</p> <p>2.8. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p>для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.).</p> <p>3.5. В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.</p> <p>3.6. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.).</p> <p>3.7. Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.).</p> <p>3.8. Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных</p>	<p>разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.).</p> <p>4.9. Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки.</p> <p>4.10. Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).</p>	<p>целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).</p> <p>5.8. При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>
--	--	--	--	---

		видов двигательной активности.		
Показатель 3.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование 1.1. Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.</p>	<p>2.1. Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня).</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4.2. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. 4.3. Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству. 4.4. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки). 5.2. Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащенном пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей. 5.3. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом</p>

				в сфере развития двигательной активности детей
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).</p> <p>1.3. Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>2.2. Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.</p> <p>2.3. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>3.3. Реализуется предусмотренное (п.3.1.) систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>3.4. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).</p> <p>3.5. Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p>	<p>4.5. К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.</p> <p>4.6. Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Выделено пространство</p>	<p>2.4. Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и</p>	<p>3.6. Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр,</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей,</p>

<p>во внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры.</p> <p>1.5. Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).</p>	<p>физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).</p>	<p>физкультуры и спорта.</p>	<p>для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.</p>	<p>ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.)</p>
<p>Г. Региональный компонент</p> <p>1.6. Наблюдается включение подвижных игр народов Республики Бурятия, соответствующих возрастным особенностям детей, в физкультурные занятия, режимные моменты, прогулки, целевые экскурсии, досуги, развлечения, фестиваль народных игр.</p> <p>1.7. Педагоги содействуют удовлетворению потребности</p>	<p>2.5. Наблюдается регулярное использование народных подвижных игр, элементов народных спортивных игр, соответствующих возрастным особенностям детей, при проведении физкультурных занятий, прогулок, физкультурных развлечений, праздников и др.</p>	<p>3.7. Разработана система занятий, подвижных игр, упражнений, физкультурных праздников, развлечений в рамках ознакомления детей с народными подвижными играми народов, населяющих Республику Бурятия.</p> <p>3.8. Детям доступны оборудование, атрибуты к народным подвижным играм</p>	<p>4.9. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для организации и проведения народных подвижных игр (пополнение картотек, нестандартного спортивного оборудования и атрибутов к подвижным играм).</p> <p>4.10. Учитывается этнокультурная ситуация развития детей.</p>	<p>5.7. Педагоги осуществляют постоянный поиск необходимой информации по организации и проведению спортивных состязаний, физкультурных занятий с использованием народных подвижных игр с учетом уровня</p>

в двигательной активности детей при помощи народных подвижных игр, элементов народных спортивных игр.	2.6. В группах организованы «уголки по развитию движений», в оборудование которых входят картотеки подвижных народных игр, атрибуты и предметы-заместители к ним.		Педагог поддерживает самостоятельный выбор детей и интерес к различным подвижным играм, физическим упражнениям.	развития физических возможностей. 5.8. Педагоги приобщают детей к физической культуре, к ценностям культуры здоровья как части этнической культуры народов, населяющих Республику Бурятия.
---	---	--	---	---

Область качества «Образовательный процесс»

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС».				
Показатель 4.1. «Поддержка инициативы детей»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.	2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	3.1. Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. 4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства	5.1. Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения. 5.2. Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы

		<p>процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>воспитанников.</p>
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).</p> <p>2.3. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной,</p>	<p>4.4. В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.5. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6. Детей учат различным приемам и техникам</p>	<p>5.3. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.4. Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их</p>

		<p>познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>реализации собственных идей (Напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).</p>	<p>реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).</p> <p>5.5. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда 1.3. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>2.4. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.6. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами,</p>

		ролевой игры, для свободной познавательной-исследовательской деятельности и пр. 3.7. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.		снимать их на видео и делиться с другими.
Показатель 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»				
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к Базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А. Документирование 1.1. Предусмотрена реализация воспитательного процесса.	2.1. Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе. 2.2. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения 2.3. Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми	3.1. Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ. 3.2. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО. 3.3. Предусмотрен кодекс профессиональной этики	4.1. Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы. 4.2. Воспитывающая среда строится «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. 4.3. Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные,	5.1. Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. 5.2. Описаны региональные и

	<p>национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>2.4. Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д</p>	<p>и поведения педагогов ДОО</p> <p>3.4. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.</p> <p>3.5. Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</p>	<p>гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей</p> <p>4.4. Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.</p>	<p>муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО</p> <p>5.3. Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.</p> <p>5.4 Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>2.5. В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно</p>	<p>3.6. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям</p>	<p>4.6. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы.</p>	<p>5.5. Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми</p>

	<p>проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.).</p> <p>2.6. В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)</p>	<p>предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.7. В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>	<p>Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.7. Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.</p>	<p>участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.</p>	<p>2.7. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы</p>	<p>3.8. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>3.9. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p>	<p>4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.</p>	<p>5.6. Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Показатель 4.3. «Игра»				
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к Базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<p>А. Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.</p>	<p>2.1. Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.4. Игры безопасны для детей</p>	<p>2.4. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p>	<p>3.2. Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.5. Педагог беседует с</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей</p>

<p>и не пугают их.</p> <p>1.5. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>2.5. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание.</p> <p>Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>3.3. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.</p> <p>3.4. Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры.</p> <p>3.5. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой</p>	<p>детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>4.6. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7. В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.).</p>	<p>впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).</p> <p>5.6. Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле).</p> <p>5.7. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.</p> <p>5.8. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т.ч. особым детям.</p>
--	---	---	---	---

		вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.		
В. Предметно-пространственная среда 1.6. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр. 2.9. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.	3.6. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами. 3.7. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).	4.9. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.	5.9. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.
Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»				
А. Документирование 1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.	2.1. Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-	3.1. Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей,	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и	5.1. Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи,

	тематической деятельности	возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.	возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. 4.2. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.	правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей
Б. Деятельность 1.2. В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п. 1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.	2.3. В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно- тематическая деятельность детей. 2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ. 2.5. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. 2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра	3.2. Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.3. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех	4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно- тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. 4.4. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых. 4.5. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во	5.4. Наблюдается развитая культура проектно- тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы. 5.5. К проектно- тематической деятельности

	<p>фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.</p> <p>2.7. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).</p> <p>3.4. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.).</p> <p>3.5. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>3.6. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя</p>	<p>всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.6. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.7. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов).</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п.</p> <p>5.6. При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>
--	--	---	---	---

		их достижение. 3.7. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.		
В. Предметно-пространственная среда 1.4. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).	3.8. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). 3.9. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.). 3.10. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	4.9. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. 4.10. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).	5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.
Показатель 4.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование»				
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к Базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество

<p>А. Документирование 1.1. Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдает за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. 4.2. Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментировании детей.</p>
<p>Б. Деятельность</p>	<p>2.3. В ГРУППЕ</p>	<p>3.2. Исследовательская</p>	<p>4.3. Создана обогащенная</p>	<p>5.4. Педагог</p>

<p>1.2. В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.</p>	<p>реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.</p>	<p>деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. 3.3. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ. 3.4. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. 4.4. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 4.5. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда 1.3. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>3.5. Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. 3.6. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами,</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. 4.7. В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., «мини-лаборатории,</p>

		<p>для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).</p> <p>3.7. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.)</p> <p>3.8. Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	экспериментариумы и пр.).
--	--	---	---------------------------

Область качества Образовательный процесс «Образовательная деятельность».

Показатель качества 4.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательном</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного</p>

		<p>исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.</p>	<p>и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p>	<p>окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p>
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.3. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.4. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.).</p>	<p>2.2. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.).</p> <p>2.3. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада.</p> <p>2.4. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность</p>	<p>3.3. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.4. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облачая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.5. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>4.6. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.).</p>	<p>5.2. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.).</p> <p>5.3. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места</p>

	<p>детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).</p>	<p>соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. 3.4. Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.</p>	<p>4.7. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде</p>	<p>расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий). 5.4. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда 1.5. В ГРУППЕ созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания/одевания детей имеются раздевалки.</p>	<p>2.5. В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).</p>	<p>3.5. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p>	<p>4.8. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, миниателье, живой уголок и пр.).</p>

Показатель 4.8. «Использование информационных технологий»				
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к Базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А. Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство с медиа информацией (напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.), соответствующей возрастным характеристикам детей.	2.1. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях).	3.1. Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательной исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях. 3.2. Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития. 4.2. Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т.п., правилами информационной защиты,	5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.

		информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними	обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).	
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.</p>	<p>2.2. Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми.</p> <p>2.3. Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>2.4. Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>3.3. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.</p> <p>3.4. В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>4.3. Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации).</p> <p>4.4. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>5.3. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.)</p> <p>5.4. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.5. Дети создают</p>

				собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.).
<p>В. Предметно-пространственная среда 1.4. В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).</p>	<p>2.5. В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).</p>	<p>3.5. Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.</p>	<p>4.5. Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация и пр., интерактивные столы и пр.).</p>

Показатель 4.9. «Структурирование образовательного процесса»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование 1.1. Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН,</p>	<p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели</p>	<p>3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания</p>	<p>4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО. 4.2. В течение дня</p>	<p>5.1. Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и</p>

<p>предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. 3.3. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. 3.4. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности. 4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. 4.4. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей. 5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО. 5.3. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>
<p>Б. Деятельность 1.2. В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.2. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их</p>	<p>3.5. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их</p>	<p>4.5. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с</p>	<p>5.4. При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>

	<p>проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.3. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.</p>	<p>потребности.</p> <p>3.6. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>использованием дидактических и природных материалов</p> <p>4.6. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.</p>	
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня.</p>	<p>2.4. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.5. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.</p>	<p>3.7. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно структурированного образовательного процесса.</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса.</p>
Показатель 4.10 «Индивидуализация образовательного процесса»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса. Напр.,</p>	<p>3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности,</p>

	<p>предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p>	<p>различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.</p> <p>Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников</p>	<p>принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>
<p>Б. Деятельность 1.2. Педагог предоставляет детям возможность иногда</p>	<p>2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических</p>	<p>3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на</p>	<p>4.2. Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура индивидуализации</p>

<p>действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.</p> <p>1.3. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).</p>	<p>индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.3. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p> <p>4.4. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>5.4. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.5. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.4. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.5. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.7. Имеются</p>

			<p>семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.</p>	<p>специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.</p>
--	--	--	--	--

Область качества «Образовательные условия»

<p>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» Группа показателей 5.3. Материально-техническое обеспечение Показатель 5.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»</p>				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование 1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС). 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности РППС. 1.3. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ. 2.3. Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения.</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Напр., для</p>	<p>5.1. Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста. 5.2. Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей,</p>

	Напр., доступность оборудования музыкального зала.	исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон. 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня. 4.2. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.	которые его преобразуют. 5.3. Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.
Б. Предметно-пространственная среда. Организация пространства 1.4. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и	2.4. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.5. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей	3.4. Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности.	4.3. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения	5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции,

<p>потребностям детей.</p>	<p>(напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон. 2.6. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон. 3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства. 4.4. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон. 4.5. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр. 5.5. Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.</p>
<p>В. Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства</p>	<p>2.7. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</p>	<p>3.6. Пространство оснащено различными материалами, инструментарием,</p>	<p>4.6. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов</p>	<p>5.6. Наблюдается высокая культура оснащения образовательного</p>

<p>1.5. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>2.8. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p> <p>2.9. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).</p>	<p>играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>3.7. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).</p> <p>3.8. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.).</p> <p>3.9. Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т.п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности).</p> <p>4.7. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды).</p> <p>4.8. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).</p> <p>4.9. Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.</p>	<p>пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).</p>
--	--	--	---	--

				5.7. Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон
<p>Г. Предметно-пространственная среда. Оформление пространства</p> <p>1.6. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	2.10. В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.	3.10. В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	4.10. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). 4.11. Пространство оформлено с участием воспитанников.	5.8. Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО. 5.9. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).
<p>Д. Региональный компонент</p> <p>1.7. В оформлении пространства ГРУППЫ имеются элементы национально-регионального компонента</p>	2.11. В оформлении пространства ГРУППЫ используются государственные символы Республики Бурятия, муниципального образования.	3.11. В оформлении пространства ГРУППЫ имеется выделенная зона НРК Республики Бурятия, отражены культурные особенности народов, проживающих на территории Республики Бурятия (не менее 2).	4.12. Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование зоны НРК для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и	5.10. Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства в соответствии с НРК, доступного воспитанникам ГРУППЫ 5.11. Предусмотрено регулярное изменение РППС НРК с учетом

			заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.	потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.
--	--	--	---	--

Область качества « ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ »				
Группа показателей 5.2. Материально-техническое обеспечение				
Показатель 5.2.1. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе.</p> <p>1.2 Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в ГРУППЕ.</p>	<p>2.1 Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее – участок).</p> <p>2.2 Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников ГРУППЫ .</p>	<p>3.1 Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательной-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>3.2 Предусмотрено создание содержательно-</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p>

		насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	среды на участке.	5.3 Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон (напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей). 5.4 Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.
Б Предметно-пространственная среда 1.3 Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ. 1.4 Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 1.5 Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	2.3 Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4 Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон. 2.5 Используются как стационарное, так и	3.3 Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. 3.4 Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы). 3.5 Игровая зона	4.3 Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды). 4.4 Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки	5.5 Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции. 5.6 Предметно-пространственная среда на участке развивается,

	мобильное оборудование.	обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). 3.6 Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	могут каждый раз превращаться в разные предметы). 4.5 Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования). 4.6 Пространство обустроивалось вместе с детьми. 4.7 Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.
В Предметно-пространственная среда. Оформление пространства 1.3 Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.	2.6 В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.	3.7 Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).	4.8 Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	5.7 Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую

				деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).
Д. Региональный компонент	2.7 Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей, предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр в соответствии с НРК.	3.8 Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды НРК на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. (например, созданы зоны народов Республики Бурятия, не менее 2)	4.9 Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды НРК на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. (например, созданы зоны народов Республики Бурятия, более 2)	5.8 Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды НРК на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.

Область качества «**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**»

Группа показателей **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Показатель **5.3.3. «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)»**

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А Результаты 1.1 Внешняя территория ДОО соответствует требованиям СанПиН. Имеются не более двух предписаний	2.1 Соответствует требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений,	3.1 Соответствует полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего монит орингу годового периода отсутствуют замечания	4.1 Стабильно соответствует требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	5.1 Соответствует требованиям международных стандартов качества. 5.2 Регулярно проводится мониторинг

Роспотребнадзора.	нарушения устранены.	со стороны Роспотребнадзора.		состояния территории по инициативе учредителя и/или администрации ДОО.
Б Предметно-пространственная среда 1.2 Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий. 1.3 На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения.	2.2 На территории разделены игровая и хозяйственная зоны. 2.3 Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей. 2.4 Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.	3.2 Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.). 3.3 Детям доступно достаточное для активного движения пространство.	4.2 Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.). 4.3 Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).	5.3 Внешняя территория является безбарьерной средой. 5.4 Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное — напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.
В Предметно-пространственная среда 1.4 Оборудование территории ДОО (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.	2.5 Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку. 2.6 В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.	3.4 Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.	4.4 Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.). 4.5 Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.	5.5 Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.). 5.6 Некоторое оборудование меняется в течение года, в соответствии с потребностями.
Г Деятельность 1.5 Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование в хорошем	2.7 Территория подготовлена, устранены препятствия для игры и свободного движения детей, для присмотра за детьми (напр.,	3.5 Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей.	4.6 Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые	5.7 Осуществляется регулярный присмотр и уход за территорией в течение дня. 5.8 Назначен отдельный сотрудник

состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей. 1.6 Обеспечена чистота на территории ДОО.	организован водоотвод, чтобы лужи не скапливались в зоне детского движения, организуется снегоуборка и сугробы не препятствуют присмотру за детьми), организовано необходимое освещение.	3.6 Оснащение территории находится в хорошем состоянии (игрушки, велосипеды и пр.).	конструкции (напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры.	(или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним (напр., завхоз, системный администратор и пр.).
---	--	---	--	---

Область качества «Взаимодействие с родителями»

Область качества «Взаимодействие с родителями»				
Группа показателей б.1. «Участие родителей в образовательной деятельности»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремиться к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1 Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее родителей) в образовательной деятельности ДОО.	2.1 Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.	3.1 Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО;	4.1 Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.2 Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. 4.3. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.	5.1. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.) 5.2. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения

<p>Б. Деятельность 1.2. Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.2 Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).</p>	<p>3.2. Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию экскурсиях, в общественных проектах и т.д.)</p>	<p>4.4. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. 4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.</p>	<p>5.3. Родителя являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единомысленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне</p>
<p>В. Материально-технические условия 1.3. Для взаимодействия с родителями созданы некоторые материально-технические условия</p>	<p>2.4. Организация и оснащение пространства позволяет организовать комфортные условия для регулярного взаимодействия с родителями</p>	<p>3.3 Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p>	<p>4.7.Используется удобная родителям информационная платформа для коммуникаций (различные мессенжеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.)</p>	<p>5.4. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области</p>

				образования ,инклюзии, всестороннего развития ребенка
Г. Результаты 1.4. Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «кратко проинформирован» (1уровень)	2.5. Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я хорошо информирован» (2 уровень)	3.4. Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности» (3 уровень)	4.8. Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4 уровень)	5.5. Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнёром детского сада в данной деятельности» (5 уровень)
Область качества « Взаимодействие с родителями » Группа показателей 6.2. « Удовлетворенность родителей »				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
А. Документирование 1.1.Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее родители) в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раз в 3 года).	2.1. Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	3.1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью «электронного опроса». «корзинки	4.1. В ДОО предусмотрено измерение удовлетворённости родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.- области качества).	5.1. В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.

		пожеланий» и пр.)		
Б. Деятельность 1.2. Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса	2.2. Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.	3.2. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	4.2. В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. 4.3. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. 4.4. Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.	5.2. В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. 5.3. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. 5.4. Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества.
В. Результаты 1.3. Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «требуется серьезная работа по повышению качества» (1 уровень)	2.3. Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования «Качество стремиться к базовому» (2 уровень)	3.3 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «базовый» 3 уровень)	4.5. Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Хорошее качество» (4 уровень)	5.5. Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Превосходное качество» (5 уровень)
Область качества «Взаимодействие с родителями» Группа показателей 6.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремиться к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1 Предусмотрена индивидуальная поддержка	2.1. Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в	3.1. Предусмотрено партнерство между родителями и	4.1. Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье,	5.1. Предусмотрена комплексная индивидуальная

<p>развития воспитанников в семье.</p>	<p>педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.2. Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год).</p>	<p>педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p>	<p>регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.</p>	<p>поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.) Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье.</p>
<p>Б. Деятельность 1.2. Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».</p>	<p>2.3. Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.4. Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. 2.5. Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития</p>	<p>3.3. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. 3.4. Педагоги в своей работе учитывают</p>	<p>4.2. Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка. 4.3. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы логопеда, педагога-психолога, сурдолога). 4.4. Педагог находится на</p>	<p>5.2. План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (напр., логопеда, педагога-психолога, сурдолога). 5.3. Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи. 5.4. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и</p>

	детей в семье (не реже 2-х раз в год).	условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. 3.5. Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траекторией его развития. 3.6. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.) Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. 4.5. Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи с тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка. 4.6. В распоряжении родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. 4.7. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.	пр.)
--	--	---	--	------

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»				
Группа показателей 7.1. Здоровье и повседневный уход.				
Показатель качества 7.1.1. «Состояние здоровья воспитанников»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документировани	2.1. Предусмотрен обязательный	3.1. Предусмотрено систематическое наблюдение	4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное	5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов

<p>е 1.1 Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.</p>	<p>медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО 2.2. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.</p>	<p>(мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей 3.2 Предусмотрены Процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.).</p>	<p>изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т.д. 4.2 Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (например, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности) 5.2 Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.3 Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.</p>
<p>Б. Статистика 1.2.Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60</p>	<p>2.3.Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.</p>	<p>3.3.Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.</p>	<p>4.3. В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.</p>	<p>5.4. В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.</p>

дней на 1				
В. Деятельность 1.3. В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	2.4. Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр. 2.5В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	3.4. В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	4.4. Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. 4.5 К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты. 4.6. Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	5.5. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников; 5.6. Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.7. Ведется работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.

8.1.2. Санитарно-гигиенические условия»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-	2.1. Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы).	3.1. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в	4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр.,	5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.). 5.2

<p>гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).</p>		<p>данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p>	<p>Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий). 4.2 Описаны требования к кадровым, информационным и материально – техническим условиям в сфере обеспечения санитарно – гигиеническим условиям.</p>	<p>Предусмотрена работа формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.</p>
<p>Б. Деятельность 1.2. Обеспечиваются основные санитарно - гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p>	<p>2.2.Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесс 2.3. Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарно-</p>	<p>3.2.Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства). 3.3У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.</p>	<p>4.3.Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон 4.4. В группе созданы кадровые условия реализации требований п.4.1. (например, ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников группы, организовано информационное</p>	<p>5.3. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды (предусмотренный п.5.1.). 5.4. В группе создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).</p>

	гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год)		сопровождение)	
В. Материально – технические условия 1.3. Обеспечиваются Основные санитарно-гигиенические требования СанПинов Части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку)	2.4. Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.	3.4. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.). 3.5. Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.	4.5. В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	5.5. Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность) .
Показатель 7.1.2. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Режимом/распоряд	2.1 Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования	3.1 Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических	4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию	5.1 Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников

ком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУППЫ.	культурно- гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чисть зубы, ухаживать за одеждой и пр.	навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.	гигиенических навыков	ГРУППЫ ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе.
Б. Деятельность 1.2. Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно- гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения	2.2 Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	3.2 Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	4.2 Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. 4.3 Педагоги совершенствуют методы развития культурно - гигиенических навыков воспитанников.	5.2 Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО. 5.3 Педагог разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОО
В. Материально – технические условия 1.3. В ГРУППЕ имеются необходимое оборудование и	2.3. Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными	3.3. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и	4.4. В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно- гигиенической обработки, разработаны	

необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).	материалами для напоминания об установленных правилах	т.п.). 3.4. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	инструкции, требования к средствам и пр.).	
--	---	--	--	--

Показатель 7.1.3. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2.1. Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаливающих процедур и т.п. Данные планы объединяют различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.	3.1. Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие Деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр. 4.3. Предусмотрены критерии качества работы по формированию	5.1. Предусмотрено формирование культуры здоровья в ГРУППЕ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.

			здорового образа жизни детей.	
Б. Деятельность 1.2. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.	2.2. Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.). 2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях	3.2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА. 3.3. Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, Благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.	4.4. Сотрудники ГРУППЫ на своем примередемонстрируют при меры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.). 4.5. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья. 4.6. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей. 4.7. Сотрудники ДОО анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ с опорой на критерии качества	5.3. Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППЕ. Определены ценности, принципы, Сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения. 5.4. Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт.
Показатель 7.1.4. «Качество питания»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А.	2.1. Предусмотрено	3.1. Предусмотрено	4.1. Предусмотрено	5.1. Предусмотрено

<p>Документировани е 1.1. Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников ГРУППЫ. 1.2. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся.</p>	<p>обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню Питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни 2.2.. В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания обучающихся</p>	<p>обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии. 3.2. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).</p>	<p>обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании). 4.2. В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников ДОО. 4.3. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание сотрудников</p>	<p>обеспечение детей полноценным адаптированным питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.) 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей.</p>
<p>Б. Деятельность 1.3. Питание детей соответствует заявленному меню 1.4. Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО. 1.5. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как</p>	<p>2.3. Дети обеспечены разнообразным качественным питанием. 2.4. Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3</p>	<p>3.3. Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спец. рекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей 3.4. НП В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный</p>	<p>4.4. В ДОО организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников. 4.5. Детям предоставляется возможность выбора блюд и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура питания в ГРУППЕ (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.) 5.4. Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других</p>

удовлетворительно е.	п. 15.1 СанПиН 33. 2.5. Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 1 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности. 2.6 Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.	диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню. 3.5. Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).	4.6. Педагоги обсуждают с детьми важные события в жизни группы	ДОО региона, страны и мира, Применяют полученный опыт для достижения лучших условий в области питания дошкольников.
-------------------------	---	---	--	---

Показатель 7.1.5. «Организация процесса питания»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Предусмотрено регулярное питание воспитанников ГРУППЫ в соответствии с режимом дня.	2.1. Регламентированы процессы организации питания. Напр., разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания, технологических	3.1. Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной	4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ. 4.2. Предусмотрено Обеспечение	5.1. Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников ДОО. 5.2. Предусмотрен учет климатических особенностей

	<p>требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока и пр.</p> <p>2.2.. Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.</p> <p>Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.</p> <p>3.3. Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.</p> <p>3.4. Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему</p>	<p>индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний</p> <p>Предусмотрен учет эффективности питания детей и сотрудников, критерии качества организации питания детей.</p>	<p>региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона.</p>
--	---	--	--	--

		предоставляется такая возможность 3.5. Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам.		
<p>Б. Деятельность воспитателя</p> <p>1.2. Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов.</p> <p>1.3 Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи.</p> <p>1.4. Родители информируются о режиме дня, включающем описание</p>	<p>2.3. При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию.</p> <p>2.4. Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>2.5. Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку</p>	<p>3.3. Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.</p> <p>3.4. НП В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм</p>	<p>4.4. Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется.</p> <p>4.5. В ДОО реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенку, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак).</p> <p>4.6. Дети могут участвовать в выборе блюд, могут сами накладывать нужное количество пищи на свою тарелку. У детей есть возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости.</p> <p>4.7. С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи).</p> <p>5.4. Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими группами.</p> <p>5.5. Организация питания детей обсуждается и разрабатывается совместно с представителями родительской общественности.</p>

<p>времени приема пищи детьми.</p>	<p>предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность. 2.6 Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (напр., некоторые дети должны принимать пищу чаще 1 раза в 3 часа) и эти условия выполняются при организации питания детей. 2.7. Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ).</p>	<p>питания и меню. 3.5. Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).</p>	<p>4.8. С целью обеспечения открытости организации питания создана мобильная группа с участием представителей родительской общности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей. 4.9. Обеспечивается Правильное сочетание питания в ДОО с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарной - просветительной работой с родителями, гигиеническое воспитание детей.</p>	
<p>В. Деятельность сотрудников</p>	<p>2.8. Педагоги ГРУППЫ обеспечиваются регулярным питанием. 2.9. Сотрудники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, имеют возможность обедать отдельно от детей в комнате отдыха или</p>	<p>3.6. Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во времяеды.</p>	<p>4.10. Сотрудникам ДОО предоставлена возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня (завтрак, обед,полдник, ужин).</p>	<p>5.6. Наблюдается высокая культура организации питания не только воспитанников, но и других участников образовательного процесса (ценности, принципы, традиции, обычаи).</p>

	специально оборудованном помещении.			
Г. Материально – технические условия 1.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.	2.10. Пространство ДОО и его оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ.	3.7. Пространство ДОО/группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания— тоже детского размера	4.11. Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.	5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания. Напр., имеется посуда для вечернего чаепития и пр. 5.8. Детям доступны различные Информационные материалы о культуре питания в родном крае, в стране и других странах, у других народов мира. Напр., печатные и видеоматериалы
Показатель 7.1.6. «Отдых. Релаксация. Сон»				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Предусмотрен режимом дня сон воспитанников ГРУППЫ (далее – детей) в соответствии	2.1. Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.	3.1. Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.	4.1. Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.	5.1. Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей и сотрудников

возрастными требованиями				ДОО.
Б. Деятельность 1.2 Педагог находится вовремя отдыха и сна детей в пределах слышимости.	2.2 Уставшие дети могут уединиться от других детей. 2.3. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.	3.2. Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	4.2. Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества. 4.3. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.	5.2. Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. 5.3. Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.
В. Предметно – пространственная среда 1.3. Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей	2.4. Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин. 2.5. Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия	3.3. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона. 3.4. В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).	4.4. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.	5.4. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.
Показатель 7.1.7. «Организация медицинского обслуживания»				

<p>А. Документировани e1.1. Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1.Предусмотрено регулярное медицинское сопровождение. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.</p>	<p>3.1.Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг в ДОО и т.д.).</p>	<p>4.1 Медицинское сопровождение воспитанников ДОО позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. 4.2.Разработаны сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.</p>	<p>5.1 Предусмотрена формирование культуры медицинского сопровождение (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).</p>
<p>Б. 1.1. Деятельность Организованное в ДОО медицинское сопровождение воспитанников ДОО полностью соответствует требованиям СанПин.</p>	<p>2.2.Реализуется регулярное медицинское сопровождение с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки. 2.3. Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО. 2.4. Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и</p>	<p>3.2.Ведется системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО с учетом запросов их родителей. 3.3. К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские работники.</p>	<p>4.3. К медицинскому сопровождению привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр. 4.4. Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества. 4.5.Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников ДОО.</p>	<p>5.2. Медицинское сопровождение воспитанников ДОО адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников ДОО, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр. 5.3. Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в ДОО (база знаний ДОО), в других ДОО региона, РФ и мира с целью его совершенствования 5.4.Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его новых направлений</p>

	изучения медицинской карты ребенка			
В. 1.1. Материально – технические условия В ДОО имеется оборудование и материалы для медицинского сопровождения образовательной деятельности	2.5. В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (напр., ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры	3.4. В ДОО имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг. 3.5. В ДОО имеются предусмотренные регламентом медикаменты.	4.6. Пространство и его оснащение открывает разнообразные возможности для медицинского сопровождения воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей.	5.5. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий для отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется новейшее оборудование для коррекции зрения детей.

Показатель 7.1.8. «Хозяйственно-бытовое обслуживание»

А. Документирование 1.1. В ДОО предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО (напр., предусмотрена регулярная уборка помещений, приготовление пищи, мытье посуды, уход за постельным бельем (прачечная), проведение лабораторных исследований почвы, воды, готовых блюд,	2.1. В ДОО установлен порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. 2.2. Установленный порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО. 2.3. Имеются и доступны	3.1.В ДОО регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО (существует регламент). 3.2. Установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО. 3.3. Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы, для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-	4.1. В ДОО установлены показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. 4.2. Хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО регулярно совершенствуется. 4.3 Сотрудники ДОО реализуют хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО с учетом их потребностей и возможностей. 4.4 Оборудование и	5.1В ДОО предусмотрена оптимизация хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей (напр., ранний завтрак предоставляется детям, которых рано приводят в ДОО). 5.2. Анализируется опыт хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков и развития. 5.3. Имеются и доступны сотрудникам ДОО удобное
--	---	--	--	---

дератизация, дезинсекция и пр.).	сотрудникам ДОО оборудование и материалы, для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с установленным порядком.	бытовому обслуживанию воспитанников ДОО.	материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО подобраны с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО.	оборудование и качественные материалы для хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, подобранные с учетом лучшей практики в ДОО, регионе, РФ.
----------------------------------	--	--	---	--

7.2.«Безопасность »

Показатель 7.2.1«Безопасность группового помещения»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного	2.1. Предусмотрена Регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения	3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч.	4.1. В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита	5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового

режима в РФ и пр.).	<p>безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2. Имеется регламент/описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.</p>	<p>требования по безопасности при проведении экспериментов и пр</p> <p>3.2. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>от заземления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка скровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.</p>	<p>помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.)</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения</p>
<p>Б. Материально – технические условия</p> <p>1.2 Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).</p> <p>1.3. Помещения ГРУППЫ ДОО безопасны для всех детей, полностью</p>	<p>2.3 При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ДОО правила (п 2.1.).</p> <p>2.4. Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр</p>	<p>3.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности (п 3.1., 3.2.).</p> <p>3.4. Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения (п.4.1.).</p> <p>4.4. Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества.</p> <p>4.5. НП В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей инвалидов</p>	<p>5.3. В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства.</p> <p>Регламенты/правила безопасности оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).</p> <p>5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., используются специальные</p>

<p>соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p> <p>1.4. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.</p> <p>1.5. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников</p> <p>ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.</p>	<p>не затруднен нагромождением мебели и т. п.).</p> <p>2.5. В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.6. В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>2.7. Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы</p>	<p>пространство).</p>	<p>ГРУППЫ.</p>	<p>напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.</p>
---	---	-----------------------	-----------------------	--

	(напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).			
--	---	--	--	--

Показатель 7.2.2.«Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к Базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование 1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности. 3.2. Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). 4.2. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в</p>

	их соблюдение. 2.2. Имеется регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.	(позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	других мероприятий за пределами территории ДОО. 4.3. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО.	сфере обеспечения безопасности территории ДОО.
Б. Материально – технические условия 1.2. Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников ГРУППЫ ДОО на свежем воздухе (далее – участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.). 1.3. Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ. 1.4. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	2.3. При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ДОО правила (п. 2.1.). 2.4. Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. 2.5. На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в	3.3. Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.). в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).	4.4. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). 4.5. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.	5.3. На участке ДОО, доступном воспитанникам ГРУППЫ наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). 5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.

	<p>распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>2.6. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.7. Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.</p> <p>2.8. В зависимости от климатических условий Внешняя территория ГРУППЫ ДОО оборудована навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА</p>			
--	--	--	--	--

Показатель 7.2.3.«Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»				
<i>Требуется серьезная</i>	<i>Качество</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>

<i>работа по повышению качества</i>	<i>по</i>	<i>стремится к</i>	<i>Базовому</i>	
<p>А. Документирование</p> <p>1.1. Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников ГРУППЫ. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО, напр., описаны правила обеспечения безопасности воспитанников ДОО, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил. Напр., Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности (далее — правила безопасности).</p> <p>2.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее — Положение).</p> <p>3.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении</p>	<p>4.1.В ГРУППЕ предусмотрены усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО</p>

	также формирование соответствующих навыков. Напр., предусмотрены регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещения ГРУППЫ в экстренных ситуациях.	соответствующей тренировки.		
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.</p> <p>1.3. В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей).</p>	<p>2.3. Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.</p> <p>2.4. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации</p>	<p>3.3. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>3.4. Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.</p> <p>3.5. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ наблюдаются усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев.</p> <p>4.4. Ведется анализ качества обеспечения безопасности</p> <p>4.5. В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.4. Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям</p>

<p>Присмотр затруднен нагромождением мебели и т. п.</p>	<p>не образовательного процесса. 2.5. Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол). 2.6. Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих. 2.7. Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ,</p>	<p>предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>		<p>при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).</p>
---	---	--	--	---

	<p>предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).</p>			
--	---	--	--	--

Область качества «Управление и развитие»

<p>УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ Область качества 8. «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» Показатель качества 8.1. «Документирование образовательной деятельности ДОО»</p>				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование 1.1. В ДОО определен состав документиров. информации (докум.), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. Напр., составлен</p>	<p>2.1. Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ. В т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов.</p>	<p>3.1. Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. 3.2. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу. 3.3. Предусмотрено</p>	<p>4.1. Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества. 4.2. Предусмотрены</p>	<p>5.1. Сформирована культура документирования информации в ДОО, нацеленная на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО. Напр., определены политика и цели в области качества, разработано руководство по качеству, документированы процедуры, сформированы инструкции, разработаны формы, планы по качеству, технические условия, требования к действующей документации и ведению записей.</p>

<p>реестр локальных нормативных актов. 1.2. В ДОО имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (далее – нормативных документов), в т. ч. устав организации, порядок приема обучающихся, порядок перевода обучающихся из одной ДОО в другую, основная образовательная программа дошкольного образования, режим/распорядок дня обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др. (имеются в распоряжении руководителя ДОО / ст. воспитателя / методиста).</p>		<p>документирование процедур, а не только отдельных процессов. Документированные процедуры обычно описывают деятельность, охватывающую несколько функций, в то время как рабочие инструкции обычно относятся к заданиям в рамках одной функции. В документированных процедурах могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.</p>	<p>нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей, партнеров и пр.). Напр., анкеты родителей, порядок проведения, педагогических наблюдений за развитием воспитанников и пр. 4.3. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО (напр., Положение о качестве образования в ДОО). 4.4. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества</p>	
--	--	--	---	--

			питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.). 4.5. Документированная информация собирается на электронном носителе.	
Б. Вовлечение коллектива 1.3. Сотрудники ознакомлены с составом документированной информации ДОО, необходимой им для выполнения своих должностных обязанностей.	2.2. Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на интернет-сайте ДОО (ООП ДО, Устав и др.). 2.3. Работники ДОО информируются обо всех действующих в ДОО локальных нормативных актах (напр., заполнен и подписан работниками лист ознакомления).	3.4. Тексты/извлечения из ключевых ЛНА размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете директора / методическом кабинете. 3.5. Предусмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО. 3.6. Предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО.	4.6. ЛНА предусматривают порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников ДОО. 4.7. ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы и т. п.	5.2. Коллектив ДОО участвует в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих.
В. Вовлечение заинтересованных сторон	2.4. Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их	3.7. ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ).	4.8. Родители могут вносить предложения о совершенствовании ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	5.3. Представители родительской общности других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО привлекаются к участию в разработке ЛНА.

	родителями.			
Показатель качества 8.2. «Управление организационными процессами ДОО»				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
<p>А. Документирование</p> <p>1.1. В ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности.</p> <p>1.2. Предусмотрено планирование регулярной деятельности ДОО. Напр., предусмотрены должностные инструкции, формы планирования.</p> <p>1.3. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2.1. Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, пристра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</p> <p>3.2. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>3.3. Предусмотрено</p>	<p>4.1. Предусмотрено стратегическое планирование организационного развития ДОО. Напр., имеется программа долгосрочного развития.</p> <p>4.2. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений.</p> <p>4.3. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</p> <p>4.4. Установлены сбалансированные</p>	<p>5.1. Система управления качеством деятельности создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Планирование в ДОО обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Разработана и применяется система управления организационным развитием ДОО (оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.).</p>

<p>ресурсное планирование деятельности ДОО. Напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей.</p> <p>3.4. Руководство ДОО контролирует выполнение планов работниками.</p> <p>3.5. Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты. Напр., отчет о самообследовании.</p>	<p>показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества (показатели эффективности) и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.</p> <p>4.5. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу.</p> <p>4.6. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p> <p>4.7. Разработана система целей и показателей эффективности организации в достижении этих целей.</p> <p>4.8. Предусмотрено ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и управления организационными процессами.</p> <p>4.9. Предусмотрен</p>	
---	---	--

			регулярный (не реже 1 раза в год) анализ эффективности деятельности в соответствии с показателями эффективности.	
<p>Б. Вовлечение коллектива</p> <p>1.4. Сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями, с формами планирования деятельности в ДОО.</p>	<p>2.2. Сотрудники ДОО выполняют утвержденные руководством планы. Руководство контролирует выполнение сотрудниками своих функций в соответствии с должностной инструкцией.</p>	<p>3.6. Сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов ДОО.</p> <p>3.7. Руководство организует выполнение сотрудниками согласованных планов, проводит регулярный соответствующий инструктаж.</p> <p>3.8. Руководство осуществляет необходимый контроль выполнения согласованных планов.</p>	<p>4.10. Работники ДОО обеспечивают планирование своей деятельности с учетом своих должностных целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ДОО.</p> <p>4.11. Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности, по присмотру и уходу, направлено на их непрерывное совершенствование.</p>	<p>5.4. Работники ДОО анализируют лучшие практики в сфере планирования и организации дошкольного образования, результаты научных исследований и инновационные решения.</p> <p>5.5. ДОО ведет инновационную деятельность, контролируя ее эффективность с опорой на показатели эффективности.</p> <p>5.6. ДОО организует участие заинтересованных сторон в системном планировании деятельности, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).</p>
<p>В. Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.5. Родители</p>	<p>2.3. Мнение родителей учитывается при планировании и</p>	<p>3.9. Представители родительской общественности участвуют в</p>	<p>4.12. Родители регулярно информируются о результатах анализа эффективности</p>	<p>5.7. Представители родительской общественности участвуют в стратегическом планировании ДОО.</p>

информируются о ключевых планах деятельности ДОО (напр., о распорядке дня).	управлении организационными процессами в ДОО. Напр., проводятся родительские опросы на сайте и пр.	планировании деятельности ДОО.	деятельности. 4.13. Представители родительской общественности участвуют в обсуждении вопросов организационной эффективности.	
Г. Материально-технические условия 1.6. ДОО располагает пространственными возможностями для организации перерывов сотрудников, проведения совещаний. 1.7. ДОО располагает пространственными возможностями для общения педагогов с родителями.	2.4. Выделено место для проведения регулярных педагогических совещаний, консультаций. 2.5. Выделено место для индивидуальных бесед с родителями.	3.10. В ДОО созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.	4.14. Помещения для совещаний, консультаций и отдыха сотрудников оснащены с учетом потребностей заинтересованных сторон, оборудованы доступом в интернет. 4.15. Для сбора, обработки и анализа данных об эффективности используются ИТ-решения.	5.8. В ДОО созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организационной деятельности. Напр., разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.
Показатель качества 8.3. «Управление качеством дошкольного образования в ДОО»				
А. Документирование 1.1. Предусмотрено управление качеством образования. Предусмотрен контроль соответствия образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. 1.2. Предусмотрена внутренняя оценка качества образования	2.1. Предусмотрено процессное управление качеством. Предусмотрены требования к реализуемым образовательным процессам 2.2. Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и	3.1. Предусмотрена системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей). 3.2. Предусмотрена системная внутренняя оценка качества	4.1. Предусмотрен средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.).	5.1. Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.). 5.2. Предусмотрена комплексная

<p>(предусмотрены отдельные мероприятия).</p> <p>1.3. Предусмотрено информирование коллектива ДОО с результатами внутренней оценки качества образования.</p> <p>1.4. Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ООП ДО.</p>	<p>доступна педагогам для ознакомления.</p> <p>2.3. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО.</p> <p>2.4. Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО, обеспечивающих реализацию требований</p>	<p>образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах.</p> <p>3.3. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг.</p> <p>3.4. Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности.</p> <p>3.5. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p>	<p>4.2. Предусмотрены принципы управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц.</p> <p>4.3. Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством.</p> <p>4.4. Для внутренней оценки определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые критерии эффективности деятельности, методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>4.5. В рамках внутренней оценки предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.</p> <p>4.6. Предусмотрен анализ рисков и</p>	<p>система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.).</p> <p>5.3. Предусмотрено изучение трендов и тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального и мирового уровня</p>
---	--	--	--	--

			<p>возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.</p> <p>4.7. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества используются для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.</p>	
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.5. Реализуется управление качеством образования. Реализуется контроль соответствия образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>2.5. Реализуется процессное управление качеством. Выполняются требования к реализуемым образовательным процессам</p> <p>2.6. Результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО.</p>	<p>3.6. Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p> <p>3.7. Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального</p>	<p>4.8. Реализуется средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.).</p> <p>4.9. Анализируется эффективность работы системы управления качеством в соответствии с</p>	<p>5.4. Наблюдаются признаки культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.).</p> <p>5.5. Реализуемая система управления качеством может служить примером лучшей практики, отмечена как достижение на региональном и федеральном уровне.</p>

		совершенствования сотрудников ДОО.	установленными критериями. 4.10. Анализируются риски и возможности по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом. 4.11. Результаты внутренней оценки качества используются для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.	5.6. Реализуется комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.). 5.7. Результаты ВОКО служат основой управления ДОО, включая разработку мотивации сотрудников, непрерывного контроля и совершенствования образовательной деятельности.
В. Вовлечение коллектива 1.6. Педагоги отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДО, в т.ч. Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.	2.7. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РППС сотрудниками ДОО (не менее 1 раза в год). 2.8. Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к	3.8. Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (Напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.). 3.9. Выполняются установленные	4.12. Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития. 4.13. Реализуется работа системы управления	5.8. Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои. 5.9. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы. 5.10. Выстроена культура интегрированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели, определены методы, правила и нормы, прослеживаются традиции и обычаи).

	качеству образовательных процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).	качеством. Проводится контроль выполнения показателей качества. 4.14. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.	
Г. Вовлечение заинтересованных сторон 1.7. Понимание качества ОД у родителей складывается на основании самостоятельного знакомства с основными положениями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО, собственных представлений о требуемом качестве образования.	2.9. Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО (напр., соответствующая информация размещена на сайте.	3.10. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.	4.15. Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством. Напр., принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.	5.11. Все заинтересованные стороны вовлечены в развитие качества образования в ДОО, разработку политики качеством, долгосрочных целей, правил и норм).
Показатель качества 9.8. «Управление персоналом ДОО»				
А. Документирование 1.1. В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом. Напр., описан кадровый документооборот. 1.2. Работники рассматриваются как	2.1. Работников признают в качестве необходимого ресурса, для них установлены индивидуальные цели, связанные с целями и программой развития ДОО.	3.1. Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии. 3.2. Разработана система оценки и повышения	4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов	5.1. Работники ДОО участвуют в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности. 5.2. Предусмотрена база знаний ДОО, обеспечивающая создание коллективных знаний. Передовой опыт находит достойное признание.

<p>необходимый ресурс для реализации целей ДОО, их подбор, отбор, развитие и пр. планируются.</p> <p>1.3. Эпизодически проводится обучение работников по их просьбе.</p> <p>1.4. По отдельным должностям предусмотрен анализ уровня профессиональной компетентности.</p>	<p>2.2. Предусмотрен анализ компетентности работников на предмет соответствия целям и задачам развития ДОО, требованиями ключевых процессов, за которые они отвечают.</p> <p>2.3. Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников как часть программы развития ДОО.</p> <p>2.4. Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в ДОО.</p>	<p>уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.</p>	<p>образования детей в ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрена регулярная самооценка/внешняя оценка уровня компетентности работников.</p> <p>4.3. Предусмотрено планирование карьерного роста.</p> <p>4.4. Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО.</p>	<p>5.3. Предусмотрено создание оптимальных условий для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников ДОО, а также привлекаемых для решения задач ДОО заинтересованных сторон (качество условий анализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется).</p>
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.5. Сотрудники информированы о целях организации, своих должностных обязанностях.</p> <p>1.6. Администрация ДОО поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО.</p> <p>1.7. Администрация ДОО оказывает</p>	<p>2.5. Сотрудники обучаются правилам, установленным нормативными актами ДОО.</p> <p>2.6. Сотрудники имеют возможность рабочего обмена информацией со своими коллегами, для этого предусмотрено пространство для</p>	<p>3.3. Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой.</p> <p>3.4. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут наблюдения за работой</p>	<p>4.5. Работники ДОО знают уровень своей компетентности и то, каким образом они могут внести максимальный вклад в совершенствование деятельности организации.</p> <p>4.6. Проводится работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей.</p>	<p>5.4. Широко используется база знаний ДОО, обеспечивающая управление коллективными знаниями. Передовой опыт находит достойное признание.</p> <p>5.5. Предусмотрена регулярная комплексная оценка эффективности деятельности всех работников ДОО.</p> <p>5.6. К анализу эффективности работы коллектива ДОО привлекаются семьи воспитанников ДОО и другие</p>

<p>помощь сотрудникам в уточнении неясных организационных моментов, а также вопросов, связанных с детьми (для обсуждения таких вопросов выделено место и время).</p>	<p>взаимодействия и время.</p>	<p>друг друга, предоставляют обратную связь. 3.5. Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников.</p>	<p>4.7. Поощряется командная работа и совместная работа отдельных сотрудников ДОО над решением трудовых задач, в том числе педагогических. 4.8. Проводится регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий сотрудников ДОО. 4.9. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации.</p>	<p>заинтересованные стороны, что способствует формированию у педагогов ответственности за свою работу.</p>
--	--------------------------------	---	---	--

Показатель 8.4. «Программа развития ДОО»

<p>А. Документирование 1.1. Разработана и утверждена Программа развития организации (далее — Программа). Назначен ответственный за разработку Программы. 1.2. В Программе предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и</p>	<p>2.1. Программа развития регулярно анализируется и актуализируется. 2.2. Структура Программы включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО (напр., план развития</p>	<p>3.1. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей. 3.2. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.</p>	<p>4.1. Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО. 4.2. Программа учитывает результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности ДОО.</p>	<p>5.1. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности). 5.2. Программа включает планы по внедрению инновационных</p>
--	---	---	---	---

<p>деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО (далее – деятельности). 1.3. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию в Программе определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>педагогических компетенций педагогов ДОО). 2.3. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности ДОО определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.3. Программа содержит описание образовательной концепции ДОО. 3.4. Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. 3.5. Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.</p>	<p>4.3. Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет). 4.4. Программа содержит план повышения качества образования в ДОО. 4.5. Программа содержит положения, регулирующие порядок внесения изменений (актуализация) в Программу. 4.6. В программе установлены показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности (образование, присмотр и уход, управление и развитие и пр.).</p>	<p>аспектов в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов. 5.3. Программа отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования. 5.4. Программа отражает основные современные потребности заинтересованных лиц. 5.5. Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.</p>
<p>Б. Вовлечение коллектива 1.4. Программа разрабатывается с участием Администрации ДОО.</p>	<p>2.4. Сотрудники ДОО информируются о действующей Программе.</p>	<p>3.6. Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО 3.7. Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития.</p>	<p>4.7. Программа выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО.</p>	<p>5.6. Программа выносится на обсуждение всеми заинтересованными сторонами ДОО.</p>
<p>В. Вовлечение заинтересованных сторон 1.5. Родители кратко информируются об утвержденной</p>	<p>2.5. Родители в полной мере информируются об утвержденной Программе развития ДОО, в том числе с</p>	<p>3.8. Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родительской общественности.</p>	<p>4.8. Родительская общественность привлекается к участию в разработке Программы развития ДОО.</p>	<p>5.7. Представители всех заинтересованных сторон участвуют в разработке Программы развития ДОО.</p>

Программе развития ДОО путем предоставления открытого доступа к ней на сайте организации.	использованием очного и дистанционного режима взаимодействия			
---	--	--	--	--

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества 10. «**УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**»

Показатель качества 10.1 «Планирование и организация работы в ГРУППЕ»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик.</p> <p>1.2. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.3. Предусмотрено планирование последовательности действий и</p>	<p>2.1. Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</p> <p>3.2. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость</p>	<p>4.1. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО (см. показатель 9.1).</p> <p>4.2. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</p> <p>4.3. Установлены сбалансированные</p>	<p>5.1. Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Планирование в ГРУППЕ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере</p>

<p>взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2.2. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p>	<p>для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества. и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели. 4.4. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. 4.5. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p>	<p>планирования и организации работы в группе.</p>
<p>Б. Вовлечение заинтересованных сторон 1.4. Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. 1.5. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.</p>	<p>2.3. Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.). 2.4. Педагог предоставляет воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ. 2.5. Представители родительской общенности</p>	<p>3.3. Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. 3.4. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку</p>	<p>4.6. Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУППЫ. 4.7. Планирование ведется на основе достоверных данных об</p>	<p>5.4. Педагог планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППЕ на основе анализа результатов мониторинга/ измерений в ГРУППЕ ДОО. 5.5. Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере. 5.6. Педагог планирует инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности</p>

	участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.	выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. 3.5. Родители/представители родительской общественности принимают участие в планировании.	эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование. 4.8. Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).	данной деятельности. 5.7. Педагог организует/участвует в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования). 5.8. Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование.
--	---	--	---	--

Показатель качества 9.2. «Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ»

А. Документирование 1.1. В ГРУППЕ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье	2.1. ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. 2.2. В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.	3.1. В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации,	4.1. Для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга/измерений. 4.2. Предусмотрено изучение удовлетворенности	5.1. Предусмотрено изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности. 5.2. Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. 5.3. Предусмотрено использование современных
--	--	--	--	---

<p>детей.</p> <p>1.2. Информация о результатах измерений присутствует в ДОО/на официальном сайте ДОО.</p>		<p>процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>3.2. Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.</p>	<p>педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.</p> <p>4.4. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>4.5. Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в ГРУППЕ.</p>	<p>технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме.</p> <p>Предусмотрено база знаний в ДОО.</p>
<p>Б. Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.3. В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.</p>	<p>2.3. В ГРУППЕ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.</p> <p>2.4. В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся</p>	<p>3.3. В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4. Проводится мониторинг/ измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы</p>	<p>4.6. В ГРУППЕ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга/ измерений по ключевым показателям деятельности.</p> <p>4.7. В ДОО изучается мнение педагогов ГРУППЫ, других заинтересованных сторон с целью совершенствования</p>	<p>5.4. В ГРУППЕ реализуется комплексное изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон.</p> <p>5.5. В ГРУППЕ реализуется непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты</p>

	педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр. 2.5. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.	воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей. 3.5. Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.	образовательной среды ГРУППЫ. 4.8. В ГРУППЕ ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. 4.9. Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга/измерений в ДОО.	мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. Напр., видеорекамеры фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям воспитанников ГРУППЫ. 5.6. Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений используются современные технологические решения. Выстроена база знаний в ДОО.
--	---	---	--	---

Показатель качества 9.3. «Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ»

А. Документирование 1.1. Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППЕ (далее – деятельности). 1.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями,	2.1. Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУППЫ). 2.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.	3.1. Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры. 3.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.	4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование». 4.2. Установлены критерии качества совершенствования деятельности. 4.3. Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при	5.1. Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний ДОО в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППЕ. 5.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных
---	--	---	---	---

результатами внешних проверок.			совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.	заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).
Б. Деятельность 1.3. Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.	2.3. Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.	3.3. Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.	4.4. Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности. 4.5. Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.	5.3. Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ГРУППЫ. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований. 5.4. Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.
В. Вовлечение заинтересованных сторон 1.4. Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.	2.4. Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.	3.4. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.	4.6. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы показателей эффективности деятельности.	5.5. Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций.

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»
Показатель качества 10. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа, индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр.</p> <p>1.2. Предусматривается взаимодействие сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.</p> <p>2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (Напр., детям доступна познавательная исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> <p>3.3. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>	<p>4.1. Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, скомбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>5.3. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>5.4. Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов</p>

			развивающей работы. 4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. 4.5 Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.	
Б. Деятельность 1.3. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов. 1.4. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2.4. Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ. 2.5. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. 2.6. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. 2.7. Оказывается консультативная методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	3.4. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей. 3.5. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.). 3.6. Реализуется постоянное	4.6. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. 4.7. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.	5.5. Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ. 5.6. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД. 5.7. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. 5.8. Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида

		сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.		
В. Предметно-пространственная среда 1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.	2.8. Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.	3.7. Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр. 3.8. РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.	4.8. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ/детей-инвалидов.	5.9. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ/детей-инвалидов. 5.10. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов. 5.11. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Показатель 6.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
А. Документирование 1.1. Предусмотрено инклюзивное образование в	2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной	3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного	4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды	5.1. Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ

ГРУППЕ для детей с ОВЗ.	<p>программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей.</p> <p>2.2. Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.).</p> <p>2.3. Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т. ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.</p>	<p>образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>	<p>ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p>	<p>(обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.</p>
-------------------------	--	---	--	--

<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей - ребенок/дети с ОВЗ включен в группу общеразвивающей направленности или комбинированной направленности.</p>	<p>2.4. Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).</p> <p>2.5. Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.6. Регулярно</p>	<p>3.2. Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>3.3. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.4. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>3.5. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>4.4. Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п. 4.1. условия).</p> <p>4.5. Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны - надежно, свободно выполняют свое задание (подобранные на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.6. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>4.7. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.5. Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.</p>
--	--	--	---	--

	оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.		ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. 4.8. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов. 4.9. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества	
В. Предметно-пространственная среда 1.3. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.	2.7. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ. 2.8. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-	3.6. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта.	4.10. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. 4.11. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.	5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».

	ПСИХОЛОГОМ.			
--	-------------	--	--	--

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Показатель 6.3. «Работа с детьми-инвалидами»

<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
<p>А. Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.</p>	<p>2.1. Предусмотрена образовательная программа/парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации).</p>	<p>3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.</p>	<p>4.1. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК.</p> <p>4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.</p>	<p>5.1. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется.</p>
<p>Б. Деятельность</p> <p>1.2. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов.</p> <p>1.3. Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.</p>	<p>2.2. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом специальных образовательных потребностей и возможностей соответствия образовательной программой (п.2.1.)</p> <p>2.3. Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).</p> <p>2.4. Родители могут</p>	<p>3.2. Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей-инвалидами.</p> <p>3.3. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.</p>	<p>4.3. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми.</p> <p>4.4. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.</p>	<p>5.2. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач.</p> <p>5.3. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.</p>

	принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.			
В. Предметно-пространственная среда 1.4 Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места перемещения инвалидной коляски.	2.5. Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. 2.6 Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	3.4. Созданы условия для безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.	4.5. Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).	5.4. Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.).

