Муниципальное образование «Прибайкальский район»
Муниципальное учреждение Управление образования
Прибайкальского района

Приказ № 174

с. Турунтаево от «26» июля 2022 г.

О принятии мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

На основании приказов Министерства образования и науки Республики Бурятия от 10.06.2022 г. № 801 «О проведении оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Республике Бурятия в 2022 году», от 14.07.2022 г. № 938 «Об утверждении аналитического отчета по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», приказа Управления образования Прибайкальского района от 15.06.2022 г. № 149 в рамках проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в Прибайкальском районе, а также в целях совершенствования системы работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Руководителям общеобразовательных учреждений принять:
1.1. меры по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучения (приложение 1).
1.2. меры, направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов (приложение 2).
1.3. меры профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях (приложение 3).
2. Отделу дошкольного, общего и дополнительного образования (Васильева Ю.О.) довести настоящий приказ до всех заинтересованных лиц.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник **Е. Г. Сунгатова**

Васильева ЮО, 830144 51030

Приложение 1.
К приказу МУУО Прибайкальского района
от «26» июля 2022 г. № 174

Меры по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучения

Современные школы сталкиваются с трудностями, связанных с внутренними и внешними условиями работы: организационные особенности; ресурсное, материально-техническое, кадровое обеспечение; состав контингента обучающихся; педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе может привести к возникновению рисков учебной неуспешности, с которыми в одиночку школа не может справиться.

Целью оказания адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе

В августе 2020 г. на федеральном уровне была принята «Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об общеобразовательных организациях»[1] цель которой – определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО. Для школ с НОР ФИОКО разработал ряд инструментов[2], в том числе «Методику оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

Данная методика была взята за основу в Республике Бурятия для выявления школ с НОР. Формирование начального списка ШНОР проводилось на основе результатов ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике. В список включались ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты и ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

В Республике Бурятия за 2017-2018 и 2018-2019 гг. было выявлено 197 школ с НОР, из которых 6 школы Прибайкальского района: МОУ «Гремячинская СОШ», МОУ «Зырянская СОШ», МОУ «Старо-Татауровская СОШ», МОУ «Татауровская СОШ», МОУ «Туркинская СОШ» и МОУ «Коменская СОШ». Однако в список участников федерального проекта «500+» была включена только МОУ «Коменская СОШ» (приказ Минобрнауки РБ от 26.01.2021 № 126).

В 2022 г. в Республике Бурятия было выявлено уже 108 школ с НОР, перечень которых был утвержден приказом Минобрнауки РБ от 17.12.2021 № 1703 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами в Республике Бурятия в 2022 году», а также 16 школ с низкими образовательными результатами,

[1] https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методика%20выявления%20Шнор_.pdf
[2] https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf

определенных на основании мониторинга данных в системе «Тест-ВМ» за 2020-2021 учебный год, проведенного отделом оценки качества образования ГАУ «РЦОИ и ОКО» (приказ Минобрнауки РБ от 22.11.2021 № 1567 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами за 2020-2021 учебный год»).

В 2022 г. в список ШНОР в Прибайкальском районе вошли 4 школы: МОУ «Татауровская СОШ» (базово неуспевающие), МОУ «Старо-Татауровская СОШ» (базово неуспевающие), МОУ «Мостовская ООШ» (умеренно неуспевающие) и МОУ «Туркинская СОШ» (умеренно неуспевающие) (приказ Минобрнауки РБ от 17.12.2021 г. № 1703).

В отчетный период работа проводилась согласно приказу Минобрнауки РБ от 20.05.2021 № 807 «Об утверждении Положения о системе работы с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях». В настоящее время разработана и утверждена в соответствии с методическими рекомендациями новая версия Положения (приказ Минобрнауки от 15.07.2022 № 822 «Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»).

Согласно Положению, в июле 2022 г. был проведен мониторинг показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»:

- по выявлению школ с НОР;
- по определению динамики образовательных результатов в школах с НОР;
- по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО;
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.

Так, согласно проведенному мониторингу показателей, доля школ в Республике Бурятия, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике по итогам ВПР/ОГЭ/ЕГЭ составляет 26% от общего количества школ, участвующих в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике (кроме НОШ, спецшкол). По результатам кластеризации школ в республике были выделены 32 сильно неуспевающие школы, 49 умеренно неуспевающих школ и 27 базово неуспевающих школ. Также проводилась группировка школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты.

Следует отметить, что всего в 2021-2022 учебном году в 4 школах с НОР (МОУ «Старо-Татауровская СОШ», МОУ «Татауровская СОШ», МОУ «Мостовская ООШ», МОУ «Туркинская СОШ») обучалось 744 обучающихся, из которых 14 состояли на различных видах профилактического учета.

Анализ определения динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения в республике позволил установить, что положительная динамика образовательных результатов по русскому языку отмечается в общеобразовательных организациях по следующим оценочным процедурам: 69 % по итогам ОГЭ в 9-х классах, 52 % по итогам ВПР в 5-х классах, 51% по итогам ЕГЭ в 11-х классах и 50% по итогам ВПР в 6-х классах.

По математике положительная динамика отмечается в школах, где обучающиеся 9-х (58%) и 5-х (58%) классов писали ОГЭ и ВПР соответственно, чуть меньше школ показали положительную динамику по итогам ВПР у обучающихся 6-х классов (48%). В

37% школ зафиксирована положительная динамика образовательных результатов по математике по итогам ЕГЭ.

14 апреля 2022 года ГБУ «РЦОИ и ОКО» был проведен II региональный конкурс для обучающихся 5-х классов «Путешествие ирбиса по Бурятии». Конкурс проводился с целью вовлечения большого количества учащихся пятых классов в решение задач по функциональной грамотности и содействия повышению интереса учителей к использованию заданий в области функциональной грамотности. В данном мероприятии приняли участие все школы Прибайкальского района, в т.ч. с школы с НОР.

Меры, мероприятия, управленческие решения

- В связи с тем, что не все школы, относящиеся к школам с НОР, смогли стать участницами федерального проекта «500+», на региональном уровне со всеми школами с низкими результатами обучения проводилась работа в рамках республиканской (приказ Минобрнауки РБ от 27.01.2022 № 91 «Об утверждении комплекса мер по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами, не являющимся участниками федерального проекта «500+» в Республике Бурятия») и муниципальной дорожных карт (от 05.03.2021 г., 29.12.2021 г.) https://ruoprib.profiedu.ru/documents/143.
- В целях реализации на территории Прибайкальского района федерального проекта «500+» по оказанию адресной методической помощи школам с НОР назначен муниципальный координатор и куратор школ с НОР (приказ Минобрнауки РБ от 07.02.2022 № 130).
- Школами-участницами проектами «500+» разработаны концепции развития ОО и антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления:

МОУ «Старо-Татауровская СОШ» https://startat.buryatschool.ru/?section_id=242
МОУ «Татауровская СОШ» https://tataur.buryatschool.ru/?section_id=197
МОУ «Коменская СОШ» https://koma.buryatschool.ru/?section_id=121
МОУ «Туркинская СОШ» https://turka.buryatschool.ru/?section_id=152

- Составлен график стажировочных площадок, организованных на площадках резильентных школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты, для ШНОР в целях взаимодействия и повышения качества образования:

МОУ «Турунтаевская СОШ № 1» – тема стажировки «Профессионализм школьной команды – залог высоких образовательных результатов (в рамках Августовской конференции 2022 г.)»;

МОУ «Ильинская СОШ» – тема стажировки «Школьные коллективы – главный ресурс и причина резильентности» (октябрь 2022 г.).

Учёт специфики при реализации мер/мероприятий

В целях эффективной реализации мер по исправлению ситуации в конкретной школе было необходимо внедрить внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер:

- Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающая возможность учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору ОО - осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся (например, доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне, позволяющая организовать периодическую объективную оценку качества подготовки обучающихся в школах с НОР (https://ruoprib.profiedu.ru/documents/204) (например, доля ШНОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества ШНОР, %);

- Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровнях, позволяющую осуществлять диагностику профессиональных дефицитов педагогов, направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, мониторинг результативности прохождения педагогам дополнительных образовательных программ;

- Система методического сопровождения педагогов, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег https://ruoprib.profiedu.ru/documents/102 (БРИОП, БГУ, РЦОИ и ОКО).

Сроки проведения мероприятий, реализации мер и мер/мероприятий/управленческих решений

Сроки проведения мероприятий утверждены комплексом мер по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами (приказ Минобрнауки РБ от 27.01.2022 № 91) и муниципальными дорожными картами (от 05.03.2021 г., 29.12.2021 г.) https://ruoprib.profiedu.ru/documents/143.

Соответствие мероприятий региональному комплексу мер

Разработанные мероприятия (муниципальные дорожные карты) соответствуют комплексу мер по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами, не являющимся участниками федерального проекта «500+» в Республике Бурятия (приказ Минобрнауки РБ от 27.01.2022 № 91).

Приложение 2.
К приказу МУУО Прибайкальского района
от «28» июля 2022 г. № 174

Меры, направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

В рамках проведенного мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами. функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» к основным причинам стабильно низких результатов у обучающихся в школах с НОР в республике следует отнести: низкий уровень оснащения школы; дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей. Согласно проведенному анализу в 57% школ с НОР были выявлены ресурсные дефициты в части оснащения школы, в 30% школ с НОР был отмечен дефицит педагогических кадров и в 34% – низкий уровень вовлеченности родителей.

Табл. 1. Ресурсные дефициты ШНОР

	ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты			**ОО, в которых устранены ресурсные дефициты**		
	низкий уровень оснащения школы	дефицит педаго-гических кадров	низкий уровень вовлеченности родителей	низкий уровень оснащения школы	дефицит педаго-гических кадров	низкий уровень вовлеченности родителей
МОУ «Татауровская СОШ»	да	да	нет	нет	да	нет
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	нет	нет	нет	нет	нет	нет
МОУ «Мостовская ООШ»	нет	да	нет	нет	да	нет
МОУ «Туркинская СОШ»	нет	да	да	нет	нет	да

В целях подготовки педагогических кадров с 12 мая по 6 июня 2022 года была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по трем направлениям: «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»; «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб». В Республике Бурятия обучение прошли 384 слушателя в т.ч. педагогические работники школ с НОР, из них 346 учителей физики, химии и биологии.

Сегодня в системе образования Республики Бурятия трудится почти 18 тыс. педагогических работников, в том числе в системе общего образования более 13 тыс. педагогических работников. Однако, достаточно острым остается вопрос дефицита педагогических кадров в регионе. Кадровые потребности решаются через целевой прием на педагогические специальности в ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова», ГБПОУ «БРПК», через профессиональную переподготовку педагогов на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова». В настоящее время было отмечено, что риск дефицит педагогических кадров устранен в 59% школ с НОР.

В целях осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров через непрерывное повышение профессионального мастерства на основе индивидуальных образовательных траекторий в сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» НП «Образование» был открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП», на базе которого 483 педагогических работника школ с НОР прошли курсы повышения квалификации в 1 полугодии 2022 года.

На базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» проводится работа в части реализации дополнительных образовательных программ и мероприятий для педагогических работников школ с НОР согласно утвержденному плану-проспекту на текущий год. Так, за период января по июнь 2022 г. прошли курсовую подготовку 1009 педагогических работников школ с НОР (14 педагогов из Прибайкальского района).

На курсах повышения квалификации, организованных на внебюджетной основе, и в мероприятиях ГАУ ДПО РБ «БРИОП» приняли участие 267 педагогических работников школ с НОР, из которых 8 педагогов Прибайкальского района (МОУ «Татауровская СОШ» - 2, МОУ «Коменская СОШ» - 2, МОУ «Туркинская СОШ» - 3, МОУ «Старо-Татауровская СОШ» - 1).

К основным критериям оценки общей вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс относятся: информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса; организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.; организация работы по взаимодействию с родительским комитетом: проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования. Согласно проведенному анализу в 87 % школ с НОР данный риск устранен.

Согласно методическим рекомендациям в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, выявлены следующие риски: недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Табл. 2. Риски снижения образовательных результатов

Риски снижения образовательных результатов	**Доля ОО, где выявлены риски**	**Доля ОО, где организована профилактика рисков**
недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников	27 %	100%
риски низкой адаптивности учебного процесса	11%	92 %

несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	13%	88 %
высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	53%	95 %
высокая доля обучающихся с ОВЗ	8%	77%
низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	5%	100%
пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	18%	100%

Меры, мероприятия, управленческие решения

- С 2021 года в 77% школ с НОР республики дефицит уровня оснащения школы был устранен благодаря оснащению компьютерной техникой и материально-технической базой в рамках федерального проекта «Образование» национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» Так, к 2023 году планируется оснащение 92% школ с НОР (таблица 1).

Табл. 3. Оснащение ШНОР РБ

Наименование федерального проекта	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
«Цифровая образовательная среда»	8,2 %	8,2 %	17,21 %	11,48 %	14,75%
«Точка роста»	-	10,66 %	27,05%	22,13%	17,21%

Центры «Точка роста»:

- МОУ «Старо-Татауровская СОШ» - https://startat.buryatschool.ru/?section_id=155;
- МОУ «Татауровская СОШ» https://tataur.buryatschool.ru/?section_id=172.

- Меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в Интернет, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся – создание муниципального информационно-библиотечного центра на базе МОУ «Коменская СОШ»; создание школьных информационно-библиотечных центров в Прибайкальском районе (приказ МУУО Прибайкальского района от 28.10.2019 № 218А «Об утверждении концепции ШИБЦ в Прибайкальском районе» https://ruoprib.profiedu.ru/documents/134.
- Повышение квалификации управленческих команд ШНСУ рисков снижения образовательных результатов (в рамках направления 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»).
- Повышение квалификации педагогических работников ШНСУ рисков снижения образовательных результатов (в рамках направления 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»).

Учёт специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий

В целях эффективной реализации мер по исправлению ситуации в конкретной школе было необходимо внедрить внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер:

- Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровнях, позволяющую осуществлять диагностику профессиональных дефицитов педагогов, направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными

профессиональными дефицитами, мониторинг результативности прохождения педагогам дополнительных образовательных программ;

- Система методического сопровождения педагогов, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег https://ruoprib.profiedu.ru/documents/102 (БРИОП, БГУ, РЦОИ и ОКО).

Также следует учитывать статистические данные о материально-технической базе по каждой ОО, характеристики географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся.

С целью выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, может быть рассчитан «Индекс социального благополучия школы» (ИСБШ) или социально-экономическая композиция школы (СЭК) – это доля учащихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование.

Сроки проведения мероприятий, реализации мер и мер/мероприятий/управленческих решений

Сроки проведения мероприятий соответствуют утвержденному аналитическому отчету по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (приказ Минобрнауки РБ от 14.07.2022 г. № 938).

Соответствие мероприятий региональному комплексу

Разработанные мероприятия соответствуют утвержденному аналитическому отчету по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (приказ Минобрнауки РБ от 14.07.2022 г. № 938).

Приложение 3.
К приказу МУУО Прибайкальского района
от «26» июля 2022 г. № 142

Меры профилактики учебной неуспешности в ОО Прибайкальского района

Данные меры ориентированы на создание условий на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Необходимо отметить, что в 92% школ с НОР в республике имеется внутришкольная система профилактики учебной неуспешности. Согласно проведенному мониторингу, из 4 школ с НОР в Прибайкальском районе данную систему профилактики не имеет МОУ «Мостовская ООШ». В МОУ «Татауровская СОШ» - 5 количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» - 1 обучающийся. Однако ни за одной школой с НОР Прибайкальского района не закреплена ОО, устойчиво демонстрирующая высокое качество образования. МОУ «Туркинская СОШ» включена в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами, является республиканской инновационной площадкой сетевого дистанционного образовательного кластера.

Меры, мероприятия, управленческие решения

• Разработка программ антирисковых мер профилактики учебной неуспешности:
МОУ «Старо-Татауровская СОШ» (https://startat.buryatschool.ru/?section_id=245
МОУ «Коменская СОШ» https://koma.buryatschool.ru/?section_id=137
МОУ «Татауровская СОШ» https://tataur.buryatschool.ru/?section_id=221

• Разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Учёт специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий

- доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

Сроки проведения мероприятий, реализации мер и мер/мероприятий/управленческих решений

Сроки проведения мероприятий утверждены комплексом мер по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами (приказ Минобрнауки РБ от 27.01.2022 № 91) и

муниципальными дорожными картами (от 05.03.2021 г., 29.12.2021 г.) https://ruoprib.profiedu.ru/documents/143.

Соответствие мероприятий региональному комплексу мер

Разработанные мероприятия (муниципальные дорожные карты) соответствуют комплексу мер по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами, не являющимся участниками федерального проекта «500+» в Республике Бурятия (приказ Минобрнауки РБ от 27.01.2022 № 91).

Несмотря на то, что в сравнении с прошлым годом количество школ с НОР сократилось, 70 общеобразовательных организаций сохранили статус школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, поэтому работу с данными школами необходимо продолжать и далее. В настоящее время только за 11% школ с НОР закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования и 16% школ с НОР включены в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами.

Рекомендации отделу дошкольного, общего и дополнительного образования:

- усилить методическую работу на муниципальном уровне по эффективным практикам обучения и внутришкольной системе оценке качества образования;
- организовать стажировку школьных управленческих команд, неоднократно попавшим в список школ с НОР, в Академии Просвещения;
- в 3-4 квартале 2022 года направить на курсы повышения квалификации педагогических работников из школ с НОР, утвержденных приказами Минобрнауки РБ от 22.11.2021 № 1567, от 17.12.2021 № 1703, не прошедших обучение в 1 полугодии 2022 года;
- провести совещания по вопросам организации дальнейшей работы со школами с НОР с управленческой командой муниципалитета, в т.ч. с директорами/ заместителями директоров школ с НОР.

Рекомендации для школ с НОР:

- усилить работу по вовлечению обучающихся в досуговую, кружковую деятельность с физико-математической, биолого-химической, инженерной направленностью;
- МОУ «Мостовская ООШ» разработать и внедрить положение о внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности;
- МОУ «Татауровская СОШ», МОУ «Старо-Татауровская СОШ», МОУ «Туркинская СОШ» – школам с НОР, вторично попавшим в список школ с низкими результатами обучения, пересмотреть концептуальные, процессуальные, управленческие документы по выходу в эффективный режим работы; усилить работу по мероприятиям, связанным с выявленными рисками.