

Муниципальное образование «Прибайкальский район»
Муниципальное учреждение управление образования
Прибайкальского района

Приказ № 139

с.Турунтаево

16 августа 2023 г.

Об утверждении Положения о системе организации воспитания
в Прибайкальском районе

В целях совершенствования системы организации воспитания обучающихся, мониторинга качества организации воспитательной работы и результатов воспитания, приказываю:

1. Утвердить Положение о системе организации воспитания обучающихся в Прибайкальском районе (Приложение № 1).
2. Утвердить Регламент заполнения формы сбора данных мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Прибайкальском районе (Приложение № 2).
3. Утвердить Показатели эффективности системы организации воспитания обучающихся в Прибайкальском районе (Приложение № 3)
4. Общеобразовательным организациям заполнить формы мониторинга и представить в МУ УО в срок до 31 августа 2023 года.
5. Контроль исполнения приказа возложить на специалиста-консультанта ОДОДО МУ УО Вылкову О.Ю.

Заместитель начальника МУ УО
Прибайкальского района



О.В. Долгобордова

**Положение
о системе организации воспитания обучающихся
в Прибайкальском районе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, показатели системы организации воспитания обучающихся в Прибайкальском районе, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Система организации воспитания обучающихся в Прибайкальском районе является составной частью системы оценки качества образования и предназначена для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений системы организации воспитания обучающихся в Прибайкальском районе.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;

Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. От 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Республики Бурятия № 285-р от 25.05.2017 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Республики Бурятия № 247-р от 26.05.2021 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

Концепцией развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденной распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 № 512-р и иными нормативно-правовыми

актами, регламентирующими деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

1.4. Система организации воспитания основана на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цели и задачи функционирования системы организации воспитания

2.1. **Целью функционирования** системы организации воспитания обучающихся является обеспечение единых подходов к организации воспитательного пространства, воспитания и социализации обучающихся, основанных на взаимодействии образовательных организаций различного уровня в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества на основе базовых российских ценностей с учетом региональных, культурных и духовных традиций, ценностных установок и национальных традиций Республики Бурятия, на создание комфортной и безопасной образовательной среды развития обучающихся, их учебную, внеучебную, социально значимую деятельность.

2.2. Основные задачи:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Прибайкальского района;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информированных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;
- выявление основных направлений работы с личностными факторами деструктивного поведения и психолого-педагогической поддержки

обучающихся в трудных жизненных ситуациях и социально опасном положении.

Формирование цели и задач системы воспитания обучающихся определено положениями национального проекта «Образование». Система воспитания направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности с учетом исторических и национально-культурных традиций, развитие программ воспитания в образовательных организациях, а также обеспечение условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

2.3. Принципы проведения мониторинга региональной системы организации воспитания обучающихся:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии системы организации и воспитания и социализации обучающихся;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Показатели мониторинга

3.1. Воспитание рассматривается как процесс формирования ценностно-смысловых установок личности. Таким образом, выделяются три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций.

К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважением закона и правопорядка.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и

защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет отмечать связь конкретных ценностных ориентаций (или группы ценностей) с метапредметными и предметными результатами обучения, а также то, как они воспринимаются обучающимися и действуют в качестве мотивационных установок их деятельности.

Обеспечение гибкого, индивидуального подхода к оценке эффективности профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в сочетании с определенной общей стратегией организации профилактики позволит оптимизировать деятельность образовательных организаций, осуществить анализ ситуации в отношении школы, района.

Профилактическая работа предполагает деятельность, направленную на личностные факторы деструктивного поведения (коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; формирование личностной зрелости; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего.

Мониторинг системы организации воспитания обучающихся Прибайкальского района включает в себя следующие показатели:

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- сформированность ценностных ориентаций личностного развития;
- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

3.3.Соответствие показателей обоснованной цели.

Показатели, представленные в мониторинге системы воспитания обучающихся Прибайкальского района, соответствует целевой установке, поскольку опираются на положения основных нормативных документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до

2025 года, Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты.

4. Методы сбора информации при проведении мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся

4.1. Организатором мониторинга является МУ Управление образования.

4.2. Методы сбора информации.

Для получения качественных и количественных данных о системе организации воспитания в рамках функционирования мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- данные отчетов образовательных организаций;
- педагогическое наблюдение, анкетирование;

Анализ данных ежегодного отчета образовательных организаций о состоянии системы воспитания обучающихся;

- анализ-самоанализ психолого-педагогических условий организации воспитания обучающихся;

- материалы Районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Прибайкальского района;

Сбор информации будет осуществляться на основе утвержденной МУ Управление образования Прибайкальского района «формы сбора данных» образовательной организации, в которой будут представлены показатели:

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;
- сформированность ценностных ориентаций личностного развития;
- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся, в соответствии с Регламентом заполнения (приложение № 3).

4.3. Репрезентативность выборки

Участниками мониторинга являются:

- образовательные организации района. Для расчета показателей системы организации воспитания в Прибайкальском районе используются данные совокупности всех образовательных организаций.

Оценка эффективности воспитательной работы в системе образования включает:

- оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия с предприятиями, общественными организациями;

- оценку собственно воспитательных результатов.

При оценивании результатов воспитания учитываются как количественные показатели, так и предметом оценки выступают ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности.

Формула расчета для позиций оценивания:

$KN / Ko * 100\%$, где KN – количество обучающихся задействованных по критерию оценивания; Ko – общее количество обучающихся.

Методика расчета показателей представлена в Приложении № 3 «Показатели эффективности системы организации воспитания обучающихся в Прибайкальском районе»

4.5.Срок проведения мониторинга –

Уровень образовательной организации – 16.08.2023г. – 31.08.2023г.

Муниципальный уровень – 01.09.2023г. – 10.09.2023г.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1.По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества работы системы организации воспитания обучающихся, разрабатываются адресные рекомендации образовательным организациям.

5.2. МУ Управление образования Прибайкальского района:

- определяет направления системы организации воспитания и социализации обучающихся согласно Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия;

- координирует деятельность по системе организации воспитания и социализации обучающихся в Прибайкальском районе;

- обеспечивает реализацию системы организации воспитания и социализации обучающихся;

- информирует участников отношений в сфере образования о результатах деятельности по организации воспитания и социализации обучающихся;

- принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными с последующим анализом эффективности принятых мер.

Анализ результатов мониторинга предполагает:

- выявление «проблемных зон» в организации и реализации эффективных процессов воспитания обучающихся в районе;

Выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- выявление связей полученных значений с контекстными данными по показателям сформированности ценностных ориентаций обучающихся и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

5.3. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся (социальное проектирование, наставничество и т.п.);

- развитие профессиональных компетенций педагогических кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

5.4. Анализ результативности и эффективности процессов организации воспитания обучающихся в районе проводится 1 раз в года.

5.5. Результаты анализа направляются в образовательные организации для учета и составления плана мероприятий и принятия мер.

6. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

- Меры по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Прибайкальского района.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.

- Меры по обеспечению условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

- Мероприятия по созданию условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания.

- Меры по поддержке ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.

- Меры, обеспечивающие эффективное взаимодействие детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

- Меры по созданию условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

- Меры по выявлению основных направлений работы с личностными факторами деструктивного поведения и психолого-педагогической поддержки обучающихся в трудных жизненных ситуациях и социально опасном положении.

**Регламент заполнения формы сбора данных мониторинга
организации воспитания обучающихся
в Прибайкальском районе**

Форма сбора данных разработана с целью сбора информации по показателям системы организации воспитания обучающихся в Прибайкальском районе.

На уровне образовательной организации заполняется первичная форма сбора данных. Первичная форма содержит позиции оценивания в соответствии с Показателями эффективности системы организации воспитания обучающихся в Прибайкальском районе (Приложение № 3) и содержит численные выражения по позициям:

- наличие программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями);
- количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- количество обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности
- действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;
- наличие программ детского культурно-познавательного туризма;
- количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- количество обучающихся, включённых в деятельность органов школьного самоуправления
- реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч. Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и др.;
- количество родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация);

- количество родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- наличие программ просвещения и консультирования родителей в ОО;
- количество обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- количество граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- наличие программы патриотического воспитания;
- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию;
- количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов, и других объединений;
- количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого;
- численность обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- численность детей в возрасте от 5 до 17 лет (по ОО), занятых детским трудом;
- количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- наличие действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- количество обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- количество обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- количество несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН/РКДНиЗП (на конец учебного года);
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях;
- наличие в ОО случаев с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;
- наличие специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Первичная форма сбора данных передается образовательной организацией в МУ Управление образования, на электронный адрес: uprobrprb@yandex.ru. При пересылке первичной формы сбора данных в названии файлов **ОБЯЗАТЕЛЬНО** указывается полное наименование образовательной организации.

**Показатели эффективности системы организации воспитания обучающихся
в Прибайкальском районе**

Трек	Показатель	Позиция оценивания	Числовое выражение	Доля от общего числа (%) Формула расчета: $KN / Ko * 100\%$ где: KN - количество обучающихся по позиции Ko - общее количество обучающихся
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	наличие программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности		
		количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»		
		количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)		
		количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах		
		количество обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности		

		действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях		
		наличие программ детского культурно- познавательного туризма		
Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия		количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения		
		количество обучающихся включенных в деятельность органов школьного самоуправления		
		реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов		
		количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность		
		количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч. в Российское движение детей и молодежи «Время первых»		
		количество родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)		
		количество родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)		
		наличие программ просвещения и консультирования родителей в ОО		

		количество обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ		
		количество граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста		
		наличие программы патриотического воспитания		
		количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию		
		количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно- патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;		
	Сформированность ценностных ориентации личностного развития	количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого		
		численность обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей		
		численность детей в возрасте от 5 до 17 лет (по ОО), занятых детским трудом		
		количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях		
		наличие действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся		

Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Выявление групп социального риска среди обучающихся:	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
		количество обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей		
		количество обучающихся несовершеннолетних из неполных семей		
		количество несовершеннолетних с задержкой психического развития		
		количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации		
		количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации		
		количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении		
		количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования		
	Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	количество несовершеннолетних, совершивших преступления		
		количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия		
		количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН/РКДНиЗП (на конец учебного года)		
		количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)		
		количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя		

		количество случаев буллинга		
		количество самоубийств/попыток самоубийств		
		количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях		
	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	наличие в ОО случаев с высоким/низким уровнем буллинга (травли)		
		наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся		
		количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО		
	наличие специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся			