

Муниципальное образование «Прибайкальский район»
Муниципальное учреждение Управление образования
Прибайкальского района

Приказ № 158

с. Турунтаево

от «11» сентября 2023 г.

**О принятии мер на основе анализа результатов муниципального уровня
регионального мониторинга показателей по направлению «Система
работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

На основании приказов Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.01.2023 г. № 66 «Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», от 08.02.2023 г. № 171 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в Республике Бурятия в 2023 году», от 14.02.2023 г. № 200 «Об утверждении региональной Дорожной карты по взаимодействию со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2023 году», аналитического отчёта по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» от 26.07.2023 г. № 3184, в рамках проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в Прибайкальском районе, а также в целях совершенствования системы работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить аналитический отчет по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».
2. Отделу дошкольного, общего и дополнительного образования (Васильева Ю.О.) довести настоящий приказ до всех заинтересованных лиц.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Е. Г. Сунгатова

Васильева ЮО, 830144 51030



Аналитический отчет по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Мониторинг показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» организован в целях определения эффективности системы поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее - школы с НОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ).

Под школами с НОР понимаются общеобразовательные организации (далее - ОО), продемонстрировавшие в течение определенного периода по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике и русскому языку (5 и 6 классы);
- ОГЭ по математике и по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой и профильной) и русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Школы, демонстрирующие в течение трех лет подряд низкие образовательные результаты в своем кластере, считаются «школами со стабильно низкими образовательными результатами».

Под ШНСУ понимаются школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающие низкие образовательные результаты.

К ШНСУ относятся, в том числе ОО, находящиеся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов - это школы республики с наполняемостью не менее 15 обучающихся, продемонстрировавшие в течение определенного периода по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений.

Вместе с тем, для обеспечения сбалансированности в муниципальных образовательных системах мониторинг проводился и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

В целях оказания своевременной и эффективной поддержки школам с НОР и ШНСУ Республики Бурятия и Прибайкальского района, а также создания условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, проводится мониторинговая оценка параметров, характеризующих качество образования в школах с НОР и ШНСУ.

Наряду с мониторингом образовательных результатов обучающихся, ведутся мониторинговые наблюдения за рядом факторов, отражающих существенные характеристики системы поддержки указанных категорий образовательных организаций:

- наличие на муниципальном уровне механизмов выявления ШПРО, ШНСУ и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- наличие механизмов выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических кадров;
- наличие системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности обучающихся;
- наличие мониторинга рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в ОО.

С целью создания условий для получения качественного общего образования в ОО Республики Бурятия и Прибайкальского района проводится системная работа в школах с НОР и ШНСУ.

В 2016 году в республике впервые был принят Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в государственных и муниципальных ОО Республики Бурятия с НОР. Уменьшение количества школ с НОР (с 197 ОО (Прибайкальский район: МОУ «Гремячинская СОШ», МОУ «Зырянская СОШ», МОУ «Старо-Татауровская СОШ», МОУ «Татауровская СОШ», МОУ «Туркинская СОШ» и МОУ «Коменская СОШ») в 2019-2020 у.г. - до 70 ОО в 2022-2023 у.г.(2022 г.: Прибайкальский район: МОУ «Татауровская СОШ» (базово неуспевающие), МОУ «Старо-Татауровская СОШ» (базово неуспевающие), МОУ «Мостовская ООШ» (умеренно неуспевающие) и МОУ «Туркинская СОШ» (умеренно неуспевающие) связано, в первую очередь, с мероприятиями, которые проводятся в отношении данных ОО.

При переводе данных школ в эффективный режим работы важно учитывать все стороны образовательного процесса: управление ОО, организацию работы с учителями, обучающимися, родителями/ законными представителями, внедрение современных технологий в образовательный процесс и пр.

Несмотря на достигнутые успехи, некоторые школы, неоднократно попадают в федеральный список школ с НОР, что говорит о наличии проблем, которые не удалось решить на региональном и муниципальном уровнях (таблица 1).

Таблица 1.

Название ОО	2021	2022	2023
Гремячинская СОШ	сильно неуспевающая		базово неуспевающая
Татауровская СОШ	сильно неуспевающая	базово неуспевающая	в зоне повышенного риска снижения образовательных результатов

Школы с НОР и ОО, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов участвуют в федеральных и региональных мониторинговых исследованиях качества образования. Региональная специфика такова, что в число устойчиво неуспешных ОО попадают как сельские, так и городские школы. Благодаря оценочным процедурам, вовремя выявленным предметным дефицитам и проведенной работе по их устранению, имеется возможность получить совокупность тех образовательных результатов и необходимых условий, которые обеспечивают успешный перевод данных школ в режим эффективности.

В рамках реализации мероприятий по работе со школами с НОР и ОО, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, был проведен мониторинг показателей, в ходе которого выявлена острая нехватка следующих специалистов: социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог и др. Основная нагрузка по обеспечению вышеизложенных функций зачастую ложится на заместителей директора по учебно-воспитательной работе, что отражается на учебно-воспитательном процессе в ОО. В связи с этим для обеспечения качественного образовательного процесса

необходимо принимать управленческие решения для укомплектования данных школ штатными единицами.

Поддержка школ с НОР и ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, в Прибайкальском районе является также определенной формой работы с педагогическим и управленческим составом данных ОО. На сегодняшний день существует два основных направления данной работы:

- выявление и восполнение профессиональных дефицитов учителей;
- повышение управленческих компетенций руководителей.

Для вывода данных школ в зону устойчивого роста особое значение имеет развитие профессиональных компетенций их педагогических коллективов. В первую очередь, необходимо повышать управленческую культуру руководителей и управленческих команд данных школ, которые практикуют неэффективные управленческие технологии. Вместе с тем мы видим, что в данных ОО имеется необходимый потенциал, который можно и нужно развивать.

В августе 2020 г. на федеральном уровне была принята «Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об общеобразовательных организациях». Данная методика также была взята за основу для выявления школ с НОР. Формирование начального списка проводилось на основе результатов ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике.

Для школ с НОР ФИОКО разработал ряд инструментов, в том числе «Методику оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

В целях эффективной реализации мер по исправлению ситуации в конкретной школе, было необходимо в системе образования внедрить внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер. Наиболее существенными из них являются следующие:

- Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся. Такая система должна быть выстроена в каждой школе. Она должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору ОО - осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах;

- Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровнях. Данная система позволяет организовать на региональном уровне периодическую объективную оценку качества подготовки обучающихся в школах с НОР;

- Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровнях. Для того, чтобы система повышения квалификации стала результативной, необходимо выстроить на региональном и муниципальном уровнях систему, позволяющую осуществлять диагностику профессиональных дефицитов педагогов, направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, мониторинг результативности прохождения педагогам дополнительных образовательных программ;

- Система методического сопровождения педагогов. Должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.

Проведенная работа дала свои результаты. В 2023 г. в Прибайкальском районе количество школ с НОР по сравнению с прошлыми годами уменьшилось (Приказ МОиН РБ от 08.02. 2023 №171 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в Республике Бурятия в 2023 году» (Приказ МОиН от 06.03.2023 № 293 в него были внесены поправки).

В отчетный период работа проводилась согласно приказу Минобрнауки РБ от 14.02.2023 № 200 «Об утверждении региональной Дорожной карты по взаимодействию со

школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в 2023 году».

В июне 2023 г. был проведен мониторинг показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», в том числе включающий оценку факторов риска общеобразовательных организаций и мер, принимаемых по их ликвидации, а также следующие параметры оценивания:

- по выявлению школ с НОР;
- по определению динамики образовательных результатов в школах с НОР;
- по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО;
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- по профилактике учебной неуспешности в ОО района.

Так, согласно проведенному мониторингу показателей, доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике по итогам ВПР/ОГЭ/ЕГЭ составляет 17% от общего количества школ, участвующих в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике (кроме НОШ, спецшкол). По результатам кластеризации школ в республике были выделены 31 сильно неуспевающая школа, 22 умеренно неуспевающие школы и 17 базово неуспевающих школ (в т.ч. МОУ «Гремячинская СОШ»).

К основным причинам стабильно низких результатов у обучающихся в школах с НОР относят: низкий уровень оснащения школы; дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей в учебный и воспитательный процесс.

С 2019 года в рамках федерального проекта «Образование» и национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» осуществляется оснащение ОО, в том числе школ с НОР компьютерной техникой и материально-технической базой. В 2023 г. в данный проект включена МОУ «Гремячинская СОШ».

Согласно методическим рекомендациям в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, были выявлены следующие риски и определены адресные рекомендации (таблица 2):

Таблица 2.

Адресные рекомендации для школ с НОР (МОУ «Гремячинская СОШ»)

Факторы риска	Рекомендации
Низкий уровень оснащения школ	Участие в Национальном проекте «Образование», грантовых проектах
Дефицит педагогических кадров	1. Профориентационная работа с выпускниками школ, мотивация на работу учителя. 2. Создание педагогических классов; 3. Заключение целевых договоров с образовательными организациями. 4. Привлечение молодых специалистов через участие в региональном проекте «Земский учитель».
Низкий уровень вовлеченности родителей	Для организации информирования родителей об участии в жизни школы, повышения престижа ОО директору и учителям выбрать необходимые понятные, эффективные инструменты, в том числе наладить взаимодействие родителей и школы.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Профориентационная работа с обучающимися. 2. Работа профилактических комиссий с неуспевающими и их родителями (законными представителями). 3. Индивидуальная работа психолога с обучающимися, работа классного руководителя с семьей. 4. Проведение предметных декад. 5. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами. 6. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. 7. Проведение тренингов с обучающимися по повышению учебной мотивации. 8. Педагогам ОО для повышения мотивации обучающихся в значительной степени использовать связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных

	<p>ситуаций.</p> <p>9. Работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.</p> <p>10. Усилить работу по вовлечению обучающихся в досуговую, кружковую деятельность с физико-математической, биолого-химической, инженерной направленностью.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профилактика учебной неуспешности в ОО ориентирована на создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов. В настоящее время в школах с НОР имеется внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

Анализ определения динамики образовательных результатов в выявленных школах с НОР позволил установить, что положительная динамика по русскому языку отмечается в общеобразовательных организациях по следующим оценочным процедурам: 35,7% по итогам ВПР в 5-6-х классах, 32,9 % по итогам ОГЭ в 9-х классах и 1,4% по итогам ЕГЭ в 11-х классах.

В школах, находящихся в зоне повышенного и умеренного риска снижения образовательных результатов также выявлена положительная динамика по русскому языку: 67,4% и 53,9% соответственно по итогам ВПР в 5-х классах, 84,5% и 65,4% соответственно по итогам ВПР в 6-х классах, 47,8% и 42,3% соответственно по итогам ОГЭ в 9-х классах, 2,2% и 3,9% соответственно по итогам ЕГЭ в 11-х классах.

По математике положительная динамика отмечается в школах с НОР, где обучающиеся 9-х (41,4%) и 6-х (40%) классов писали ОГЭ и ВПР соответственно, чуть меньше школ показали положительную динамику по итогам ВПР у обучающихся 5-х классов (37,1%). В 11,4% школ зафиксирована положительная динамика образовательных результатов по математике по итогам ЕГЭ.

В школах, находящихся в зоне повышенного и умеренного риска снижения образовательных результатов также выявлена положительная динамика по математике: 71,7% и 61,5% соответственно по итогам ВПР в 5-х классах, 80,4% и 53,9% соответственно по итогам ВПР в 6-х классах, 43,9% и 34,6% соответственно по итогам ОГЭ в 9-х классах, 19,6% и 34,6% соответственно по итогам ЕГЭ в 11-х классах.

Вместе с тем, согласно данным ВПР за 2022 и 2023 гг. по русскому языку и математике за 4-8 классы в школах ряда районов наблюдается снижение качества образования (таблица 3).

Таблица 3.

Оценка качества образования по итогам ВПР
по предметам «Русский язык», «Математика» обучающихся 4-8-х классов

	ВПР РЯ 4 кл	ВПР Мат 4 кл	ВПР РЯ 5 кл	ВПР Мат 5 кл	ВПР РЯ 6 кл	ВПР Мат 6 кл	ВПР РЯ 7 кл	ВПР Мат 7 кл	ВПР РЯ 8 кл	ВПР Мат 8 кл
Прибайкальский	2,01	3,29	2,11	0,02	2,21	1,28	1,31	-3,62	-0,14	0,18

В Прибайкальском районе в рамках создания и функционирования центров «Точка роста» открылись центры, направленные на реализацию основных общеобразовательных программ по таким предметам как «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Технология», «Биология», на дополнительное образование по программам естественнонаучной и технологической направленностей.

23 марта 2023 года ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» (далее - «РЦОИ и ОКО») был проведен III региональный конкурс для обучающихся 5-х классов «Путешествие ирбиса по Бурятии». Конкурс проводился с целью вовлечения большого количества учащихся 5 классов в решение задач по функциональной грамотности и содействия повышению интереса учителей к

использованию заданий в области функциональной грамотности. В данном мероприятии приняли участие все ОО Прибайкальского района.

В целях осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров через непрерывное повышение профессионального мастерства на основе индивидуальных образовательных траекторий продолжает работу Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Информация о количестве педагогических работников школ с НОР, прошедших курсы повышения квалификации в 1 полугодии 2023 года, представлена в таблице 4.

Таблица 4.

Показатели обучения по программам повышения квалификации
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» педагогических работников школ с НОР РБ
Обучение на бюджетных КПК

Наименование ОО	Кол-во чел.	С признаками необъективности
Горячинская СОШ	1	+
Гремячинская СОШ	1	
Турунтаевская СОШ №1	29	
Таловская СОШ	11	
Татауровская СОШ	11	
	53	

Обучение на внебюджетных КПК и участие в мероприятиях

Наименование ОО	Кол-во чел.
Горячинская СОШ	1
Турунтаевская СОШ №1	36
Таловская СОШ	1
Татауровская СОШ	4
	42

На основании вышеизложенного, учитывая результаты анализа мониторинга, рекомендуем:

Руководителям ОО:

- усилить методическую работу на школьном уровне по эффективным практикам обучения и внутришкольной системе оценке качества образования;
- организовать стажировку школьных управленческих команд неоднократно попавшим в список школ с НОР в Академии Минпросвещения;
- направить на курсы повышения квалификации педагогических работников школ с НОР, утвержденных приказами Минобрнауки РБ от 06.03.2023 № 293, не прошедших обучение в 1 полугодии 2023 года.

Школам с НОР (МОУ «Гремячинская СОШ»):

- повысить культуру межличностных отношений в коллективе учителей;
- улучшить систему профориентационной работы;
- организовать систему профилактических мероприятий, позволяющих преодолеть деструктивное поведение обучающихся по отношению друг к другу;
- повысить мотивацию обучающихся путем активизации познавательного интереса, использования в учебном процессе цифровых технологий и создания творческой атмосферы на уроках.
- усилить работу по вовлечению обучающихся в досуговую, кружковую деятельность с физико-математической, биолого-химической, инженерной направленностями.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- совершенствование методики преподавания учебных дисциплин;

- обобщать наиболее успешные практики формирования универсальных учебных действий, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планировать деятельность школьных методических объединений, повышение квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- планировать проведение уроков с использованием ресурсов «Точки роста».

Общие рекомендации:

Для перехода образовательных учреждений в эффективный режим работы необходима реализация следующих ключевых мероприятий:

- работа по созданию условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам;
- повышение квалификации педагогических работников, направленных на формирование управленческих компетенций, сопровождение и оценку индивидуального прогресса обучающихся, работу с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций, диссеминация «лучших практик»;
- преобразование стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных условиях.