



*«Мы должны научиться измерять то,
что важно, а не то, что легко измерить...»
А. Эйнштейн*



Формирование глобальных
компетенций у обучающихся

Ещё один навык для выживания в глобальном мире

Глобальные компетенции как одно из направлений функциональной грамотности



Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



(А.А. Леонтьев)





Академическая грамотность	Функциональная грамотность
Контекст задания часто оторван от жизни.	Контекст задания непосредственно связан с реальной жизнью.
Предполагает развитие линейного мышления.	Предполагает развитие нелинейного (вероятностного) мышления.
Учебные предметы изучаются изолированно друг от друга.	Учебные предметы изучаются в рамках метапредметного подхода.
Учащиеся формируют определенные запасы теоретических знаний.	Учащиеся развивают навыки практического применения теории.



Глобальные компетенции – особый вид грамотности, под которой понимается многомерная способность, которая включает в себя: это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Компоненты глобальных компетенций

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

Ценности

- Человеческое достоинство
- Культурное разнообразие

Оценка глобальных компетенций

Для оценки глобальных компетенций разработаны два равнозначных инструмента:

КОГНИТИВНЫЙ ТЕСТ И АНКЕТА



- знания

- когнитивные умения



отношения

ценности



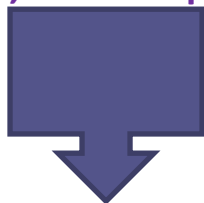
вне оценивания





Требования к заданиям по формированию глобальных компетенций

- Отбор когнитивного компонента: возрастные особенности, накопленный багаж знаний.
- Отбор ситуаций с учетом социального опыта учеников (типичные, знакомые, неожиданные...).
- Возможности оценивания («легкие и сложные» задания, неучтенный потенциал ...).
- Новые форматы заданий (использование видео, анимации, интерактивного компонента и пр.).
- Форма предъявления заданий...



Идентифицировать и объяснять глобальную проблему / проявления культурного сходства или различий

Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы

Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия

Осознавать и оценивать действия, которые можно предпринять, их последствия (результаты)



Вопросы глобальных компетенций

Глобальные проблемы



война и мир, международный терроризм

изменение климата

демографическая проблема

мировой океан, вода

продовольственная проблема

энергетическая и сырьевая проблемы



культурные различия, стереотипы

понимание различных точек зрения и мировоззрения

налаживание позитивного взаимодействия с людьми
разного социального и культурного происхождения

действия в интересах коллективного благополучия и
развития

охрана здоровья

миграция и беженцы



гендерное равенство

права человека



**УМК Starlight Звёздный английский,
авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс)
для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным
изучением английского языка**

**Технология
развития критического мышления
через чтение и письмо (РКМЧП)**



**Коммуникативно-деятельностный
принцип обучения**



Вызов. Побуждение

**ПРОБУЖДЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ,
ИНТЕРЕСА К ПОЛУЧЕНИЮ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Осмысление содержания

**ПОЛУЧЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ,
СООТНЕСЕНИЕ СТАРЫХ ЗНАНИЙ С НОВЫМИ**

Рефлексия

**СУММИРОВАНИЕ
И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

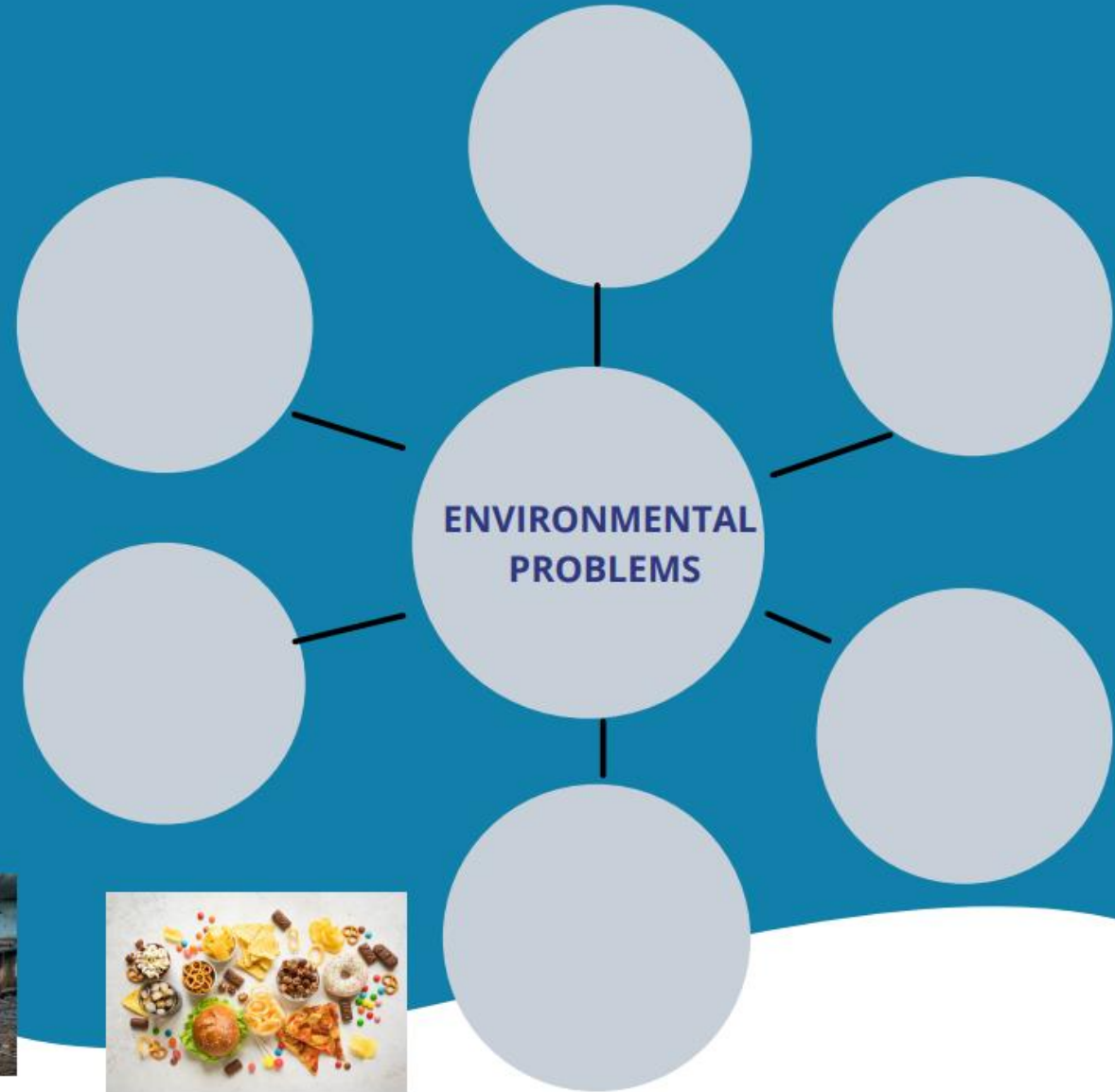


Environmental Problems

Unbroken texts

I - СТАДІЯ ВИЗОВА

You will read and discuss the text about it. But first answer my question. What do you think about when you hear this word combination? Look at the blackboard, please. Here you can see a cluster.



Environmental Problems

II - СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

INSERT

Read the text and insert it with a tick, a plus, a minus and a question mark. Then fill in the table:

"✓" YOU KNOW THIS FACT BEFORE	"+" NEW INFORMATION	"-" THOUGHT DIFFERENTLY	"?" DON'T UNDERSTAND, HAVE QQ

DISCUSSION IN GROUPS

1. What facts did you know before?
2. What new information have you found in the text?
3. Are there any facts in the text you don't understand?

ІІ- СТАДІЯ РЕФЛЕКСІИ

Environmental Problems

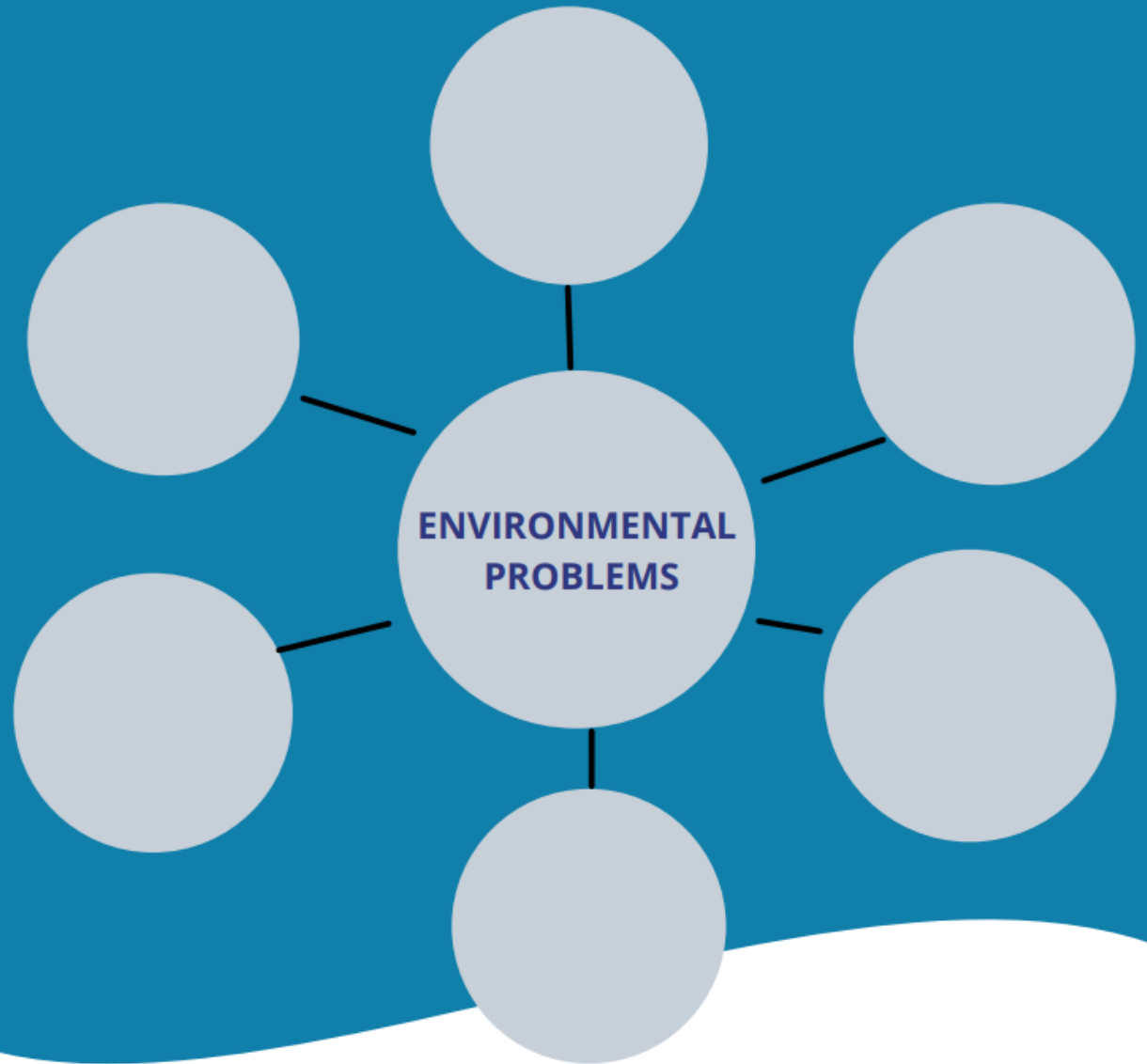
a) – And now look at the cluster again. What words can you add to it?

b) – Now let's make a conclusion and write a cinquain on the theme "Environmental Problems".



Карточки для учащихся:

- 1 - a general word
- 2 - two adjectives describing this word
- 3 - three verbs on the topic
- 4 - the main idea of your "poem" (3-4 words)
- 5 - a synonym of the general word





SEE-THINK-WONDER (Вижу – Думаю - Задумываюсь)



Что вы видите?	Что вы об этом думаете?	О чем это заставляет вас задуматься?
<p>Пирамиды, песок, небо, песочные дюны, верблюды, тень...</p>	<p>Я вижу пирамиды, это Египет. Песок очень горячий. Нужна удобная обувь, кепка. Это дневное время.</p>	<p>Какие еще памятники архитектуры можно увидеть в Египте? Какие пустыни есть в мире? Что произойдет на земле, если климат станет жарким?</p>



Загрязнение р.Селенга

Глобальные проблемы

Роль ученика – защитник окружающей среды.

Форма – баннеры на улицах города.

Аудитория – жители города.

Заказчик проекта – городская администрация и т.д



Роли:

историка, географа, эколога, директора предприятия, которое загрязняет окружающую среду и т.д.

Мини-проекты обучающихся



Важно для формирования глобальной компетенции:

- умение выбирать стратегии
- умение принимать решения
- умения совершать ответственные действия
- практическое применение знаний, умений
- учебная самостоятельность

Системно-деятельностный подход

ABOUT ME

First Name _____

Middle Name _____

Last Name _____

I am in _____

I am _____ years old.

My birthday is _____

I am _____ inches tall.

I weigh _____ pounds.

I wear a size _____ shoes.

I've lost _____ teeth.

(draw a picture of yourself)

 **Christmas Day**

Christmas is celebrated on the _____ (date). It is the time when Christians around the world celebrate the birth of Jesus. Most people are on holiday in the UK and stay at home with their family on Christmas day. Christmas Day is the favourite day for children. They wake up very early in the morning to find their _____ (подарки) have been filled by Father Christmas







Процессу формирования глобальных компетенций способствует также осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Этому процессу способствует чтение текстов и обсуждения о себе, о своей семье, о своих хобби и так далее. Как показал опыт, дети с удовольствием заполняют анкеты о себе и своей семье, делятся информацией с одноклассниками.



Connect - Extend-Challenge (связать-расширить-продумать)

Свяжите полученные сегодня знания с тем, что вы знали ранее:

- Как информация и идеи, изученные сегодня, связаны с тем, что вы уже знали о фаст-фуде?

Вызывает ожирение

Расширьте полученные знания для применения в будущем:

- Какие новые идеи вы получили?

Употребление этих продуктов вызывает не только ожирение, но и другие болезни

Продумайте возможные решения проблемы, связанные с питанием

- Чем заменить фаст фуд?

Даже, при посещении кафе быстрого питания, не брать вредную еду/брать перекус из дома



Оценивание (международный подход исследования PISA):

открытый ответ:

2 балла: ответ принимается полностью (2 аргумента).

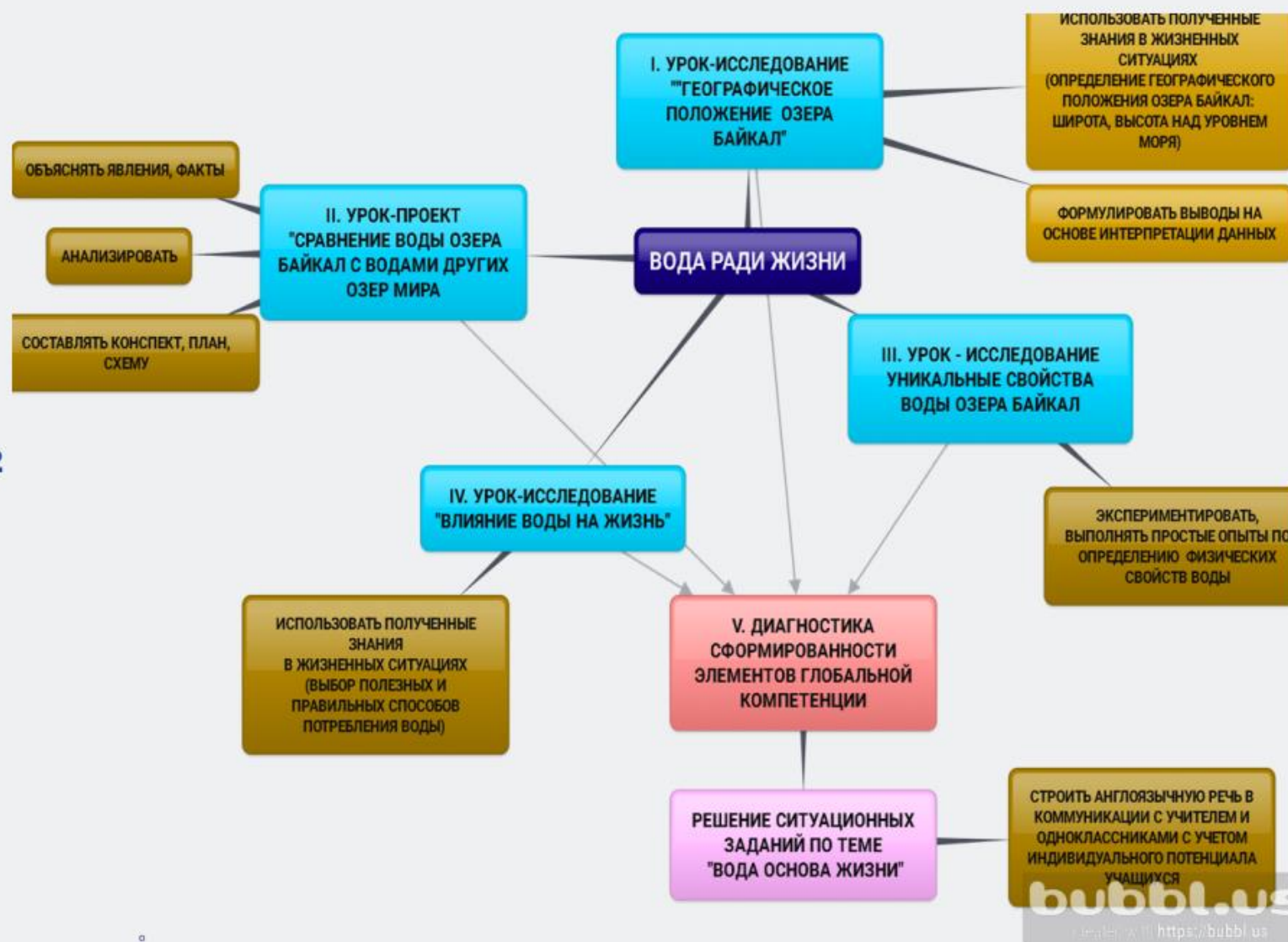
1 балл: ответ принимается частично;
приведен один аргумент.
приведены один-два неверных,
неопределенных или
недостаточных аргумента;
ответ отсутствует.

множественный выбор:

2 балла: указаны все верные ответы.

1 балл: указаны два верных ответа,
допущена одна ошибка.

0 баллов: указан один верный ответ или
не указаны верные ответы,
допущено две или три ошибки)



объективность на реальные показатели

**Решение ситуационных заданий по теме «Вода основа жизни»
Глобальные проблемы человечества**

Задание 1

Используя текст, выберите все верные утверждения о проблеме дефицита чистой воды

Задание 2

При обсуждении текста ...Согласны ли Вы ...Объясните свой ответ и запишите в рамку

Задание 3

Прочитав текст о дефиците и доступности чистой воды...

Выберите верный ответ.

Задание 4

Зная эти ориентировочные цифры, рассчитай средний расход воды в вашей семье.

Задание №5

Составь инструкцию о том, как можно экономить воду в быту и запишите в рамку.



Задание

Узнай, каковы нормативы водопотребления на одного человека в сутки для домов, оборудованных водопроводом, канализацией, ваннами с централизованным горячим водоснабжением. А также для домов, где этого нет. Расходуем ли мы реально такое количество воды?

Принято считать, что в сутки для мытья посуды требуется от 10 до 20 литров воды, мытья рук – от 2 до 50 литров, для приёма ванны – от 150 до 180 литров, душа – от 30 до 50 литров. Даже если вы ежедневно принимаете душ, то расход воды в среднем не достигнет и 200 литров на человека.

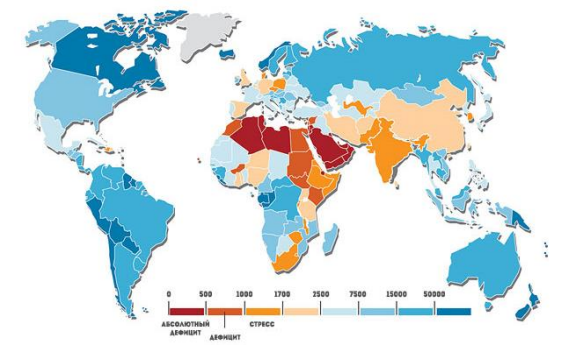
Зная эти ориентировочные цифры, рассчитай средний расход воды в вашей семье.

Запишите свой ответ в рамке.



Задание

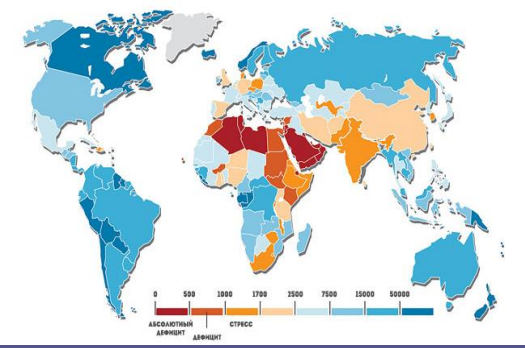
Составь инструкцию о том, как можно экономить воду в быту и запиши в рамку.



Система оценивания

	Характеристика задания	Оценивание
1	<p>Содержательная область оценки: Мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде) (аспект: глобальные проблемы и дефицита воды).</p> <p>Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем.</p> <p>Контекст: общественный.</p> <p>Уровень: низкий.</p> <p>Формат ответа: множественный выбор.</p> <p>Объект оценки: идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника.</p>	<p>Ответ: 1,3,4</p> <p>2 балла: указаны все верные ответы.</p> <p>1 балл: указаны два верных ответа, допущена одна ошибка.</p> <p>0 баллов: указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.</p>

Система оценивания



2

Содержательная область оценки: Мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде) (аспект: глобальные проблемы и дефицита воды).

Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем. **Контекст:** общественный.

Уровень: высокий.

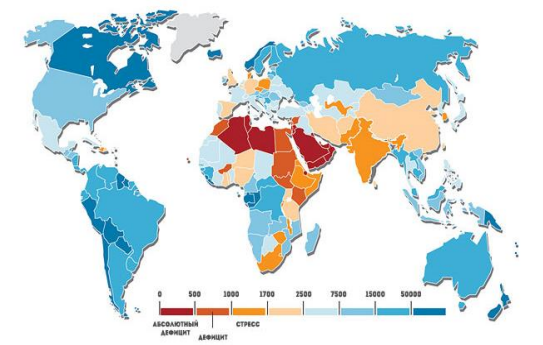
Формат ответа: открытый ответ.

Объект оценки: оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

2 балла: ответ принимается полностью (2 аргумента).

1 балл: ответ принимается частично. Приведен один аргумент.

0 баллов: ответ не принимается, приведены один-два аргумента, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены один-два неверных, неопределенных или недостаточных аргумента. Ответ отсутствует.



Система оценивания

<p>3</p>	<p>Содержательная область оценки: Мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде) (аспект: глобальные проблемы и дефицита воды)</p> <p>Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем Контекст: общественный</p> <p>Уровень: средний</p> <p>Формат ответа: множественный выбор Объект оценки: различать причины и последствия существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника</p>	<p>Ответ: 1,2,4</p> <p>2 балла: указаны все верные ответы.</p> <p>1 балл: указаны два верных ответа, допущена одна ошибка.</p> <p>0 баллов: указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.</p>
----------	--	---

Задания на формирование глобальных компетенций с учетом выявленных дефицитов у обучающихся:

1. Оценивать соответствие предложенной информации;
2. 2. Анализировать различные мнения.



1. Задание 1/4 (1 Б.)

Сегодня половина человечества (3,5 миллиарда человек) проживает в городах. По прогнозам, к 2030 году в городских районах будут жить 5 миллиардов человек, или 60 % населения Земли. С ростом городов и городского населения могут обостряться экологические проблемы.

Деревья в городе Задание 1 / 4 Воспользуйтесь текстом «Цель № 11», расположенным ниже.

Семиклассники изучали вопросы, связанные с ростом городов и городского населения, и познакомились с задачами, которые ООН предлагает решить, чтобы добиться достижения Цели № 11. Учительница предложила им обсудить экологические задачи, которые решаются в экогороде.

Какие из приведённых ниже задач могли обсуждать семиклассники?

Отметьте все верные варианты ответа.

Цель № 11

Организация объединенных наций (ООН) предложила мировому сообществу Цели устойчивого развития. Цель № 11 гласит: «Обеспечить открытость, безопасность, жизнестойкость и экологическую устойчивость городов и населённых пунктов». ООН поддерживает создание экологически устойчивых городов. Экологически устойчивым городом, или экогородом, принято называть городское поселение, созданное с учётом экологических последствий для всех, кто в нем живёт или будет жить.

Баллы


1	✖
2	✖
2	✖

3. Задание 3/4 (2 Б.)

Требуется ручная проверка результата.

С приходом зимы при низких температурах и гололёде используются различные противогололёдные средства: песок, гранитная крошка или специально созданные реагенты, твёрдые (сыпучие) или жидкие (растворы) химические средства.

Нам не страшен гололёд Задание 3 / 4 Воспользуйтесь текстом «Как гулять с собакой зимой», расположенным ниже. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Что из перечисленного лучше всего объясняет цели создания сайта «Чаппи гуляет зимой»? Как гулять с собакой зимой?



2 Б.

Ещё раз добавить в проверочную работу Редактировать Удалить

Отправить отзыв в ЯКласс

2. Задание 2/4 (2 Б.)

Требуется ручная проверка результата.

Деревья в городе Задание 2 / 4 Отметьте нужные варианты ответа.

Семиклассники обсуждали выступление Андрея на тему «Зачем нужны деревья в городе». Некоторые высказали критические замечания. Наташа сказала, что, когда мы говорим о благоприятном влиянии зелёных насаждений в городе на окружающую среду, нужно обращать внимание не только на улучшение качества воздуха, но и на удовольствие, которое получает человек, гуляя в парке или на бульваре. «Деревья помогают городу дышать, очищая воздух, и радуют каждого из нас», – добавила девочка. Многие ребята её поддержали.

Какие мнения, высказанные на уроке, совпадают с мнением Наташи, а какие не совпадают?

Отметьте «Совпадает» или «Не совпадает» для каждого мнения.

1. Раньше за нашим домом был пустырь, теперь там сквер, в котором тихо, дышится легко и растут красивые березы и клёны (совпадает/не совпадает).
2. Деревья, высаженные вдоль транспортной магистрали, заглушают шум и служат преградой пыли(совпадает/не совпадает).
3. Мы с родителями часто ходим в городской парк. Там растёт дерево, которое они посадили, когда поженились, и они ухаживают за ним до сих пор. Заодно присматривают и за соседними деревьями. Мама смеётся: «Не просто дышим свежим воздухом, а с пользой для всех и с радостью для себя»(совпадает/не совпадает).

2 Б.

Ещё раз добавить в проверочную работу Редактировать Удалить

Отправить отзыв в ЯКласс

4. Задание 4/4 (1 Б.)

Нам не страшен гололёд Задание 4 / 4 Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Некоторые люди на сайте призывали полностью отказаться от применения химических антигололёдных средств в больших городах. Найдите среди перечисленных ниже суждений те, которые поддерживают это мнение.

Отметьте все верные варианты ответа.

- В скандинавских странах на дорогах с низкой интенсивностью движения разрешается использовать снежный накат: снег трамбуют.
- Нужно увеличить расходы на закупку современных высококачественных антигололёдных средств.
- Безопасность на улицах города нужно поддерживать всеми доступными способами.
- Зимой нужно носить обувь на специальной подошве, которая не скользит, и использовать специальную резину для автотранспорта.
- Использование снегоуборочной техники решает проблему гололёда на дорогах и тротуарах.

Баллы

1	✖
2	✖
2	✖

Административная деятельность	<p>Внесение изменений в основную образовательную программу:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения✓ Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных✓ Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности
Урочная деятельность	<p>Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.</p>
Внеурочная деятельность	<p>Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).</p>