

«Функциональная грамотность школьника»

- Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию.
- Важной становится **функциональная грамотность**, как «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

«Функциональная грамотность школьника»

- Во ФГОС НОО и ООО, утверждённых 31 мая 2021 г., **функциональная грамотность** определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
- **Функциональная грамотность** — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.
- Цели и задачи по формированию и оценке **функциональной грамотности** должны быть направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Проблемы реализации

- функциональная грамотность не может существовать без академической;
- в существующей модели обучения это приводит к перенасыщению учебного процесса, перегрузу либо отсутствию адекватного времени на освоение содержательных компонентов;
- как следствие - снижение общего качества образовательного процесса и/или снижение мотивации обучающихся и педагогов.

Решение проблемы

Организационный аспект

создание адекватной системы оценивания процесса, а не результата



Методологический аспект

сочетание в учебной работе различных современных педагогических технологий и четкое понимание, что именно мы развиваем.



В соответствии с ФГОС НОО и ООО образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне НОО, до 1750 часов на уровне ООО).

Распределение часов на внеурочную деятельность (рекомендации ИСРО РАО по эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность).

- 1 час в неделю - занятие «Разговор о важном».
- 3 часа в неделю - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- 1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности школьников.
- 1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- 2 часа в неделю - занятия, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.
- 2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Функциональная грамотность

- 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.
- Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
- Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.
- Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Оценка ФГ школьников

- Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.
- Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Функциональная грамотность: учимся для жизни



Составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



Уровни ФГ

Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA



PISA для школ

- учащиеся, которые достигают верхних уровней сформированности ФГ (соответствующих **5-му и 6-му уровням грамотности** в исследовании PISA) находятся на пути к тому, чтобы стать высококвалифицированными работниками интеллектуального труда в дальнейшем.

PISA для школ

- учащиеся, которые показывают результаты на промежуточных уровнях (соответствующих **2, 3 и 4-му уровням грамотности** в исследовании PISA) могут продемонстрировать навыки и компетенции, позволяющие им продуктивно участвовать в жизни по мере продолжения учебы и выхода на рынок труда.

PISA для школ

- учащиеся, которые показывают результаты **ниже базового 2-го уровня** грамотности в исследовании PISA - им грозят низкий уровень образования и неудовлетворительные результаты на рынке труда.

Структура заданий по ФГ (на примере заданий PISA)

Вид грамотности	Контексты/ситуации	Содержательная модель	Компетентностная модель
Читательская грамотность	Ситуации функционирования текста: <ul style="list-style-type: none">• учебная• деловая• личная• общественная• множественная	Типы текста: <ul style="list-style-type: none">• повествование, рассуждение, описание, толкование, инструкция,• переговоры, обсуждение,• множественный тип Форматы текста: сплошной, несплошной, множественный	Работать с информацией: <ul style="list-style-type: none">• находить и извлекать• осмысливать и оценивать• интерпретировать

Структура заданий PISA

Вид грамотности	Контексты/ситуации	Содержательная модель	Компетентностная модель
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none">• личная жизнь,• образование• профессиональная деятельность,• общественная жизнь• научная деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• пространство и форма,• изменение и зависимости,• количество,• неопределенность и данные.	<ul style="list-style-type: none">• формулировать,• применять,• интерпретировать и оценивать результаты с позиций математики и реальной проблемы.

Структура заданий PISA

Вид грамотности	Контексты/ситуации	Содержательная модель	Компетентностная модель
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none">• здоровье• ресурсы• окружающая среда• опасности и риски• связь науки и технологии	<ul style="list-style-type: none">• физические системы (физика и химия)• живые системы (биология)• Земля и Вселенная (география, астрономия)• методология	<ul style="list-style-type: none">• давать научные объяснения,• применять e-n методы исследования,• интерпретировать данные,• делать выводы

Структура заданий PISA

Вид грамотности	Контексты/ситуации	Содержательная модель	Компетентностная модель
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none">• образование и работа• дом и семья• личные траты, досуг и отдых• общество и гражданин	<ul style="list-style-type: none">• деньги и операции с ними• планирование и управление финансами• риски и вознаграждения• финансовая среда	<ul style="list-style-type: none">• выявлять финансовую информацию• анализировать информацию в финансовом контексте• оценивать финансовые проблемы• применять финансовые знания и понимания

Структура заданий PISA

Вид грамотности	Контексты/ситуации	Содержательная модель	Компетентностная модель
Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • изменение климата • мировой океан • демографическая проблема • энергетическая и сырьевая проблемы • гендерное равенство • здравоохранение и питание • традиции и обычаи • права человека 	<p>изменения климата, миграции, бедность, образование, работа, жизнь (социальное окружение), совместное пользование окружающей средой людьми, которые имеют разные взгляды на перспективу ее развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять. • выявлять и анализировать различные перспективы, распознавать перспективы. • оценивать действия и последствия, понимать последствия, результаты и выводы.

Структура заданий PISA

Вид грамотности	Контексты/ситуации	Содержательная модель	Компетентностная модель
Креативное мышление	Мир индивидуума: учение, личная сфера Мир социума: взаимоотношения, человек и среда, бытовая сфера Мир природы и техники: методология, изобретательство, работа с данными	Решение проблем: <ul style="list-style-type: none">• социальных• естественнонаучных Самовыражение: текст или рисунок	<ul style="list-style-type: none">• выдвижение идей• отбор и оценка идей• доработка идей

Реализация проекта по формированию функциональной грамотности школьников

Зачем

- Приоритетной целью государственной образовательной политики является формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда

- с 2021 года по 2024 год

Как

- Путем организации и проведения методических семинаров для региональных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников, методической поддержки учителей и образовательных организаций, формирования баз данных обучающихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по направлениям и. т.д.

Кем

- Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования"

*«Мы учимся, увы, для школы, **но** не для жизни»*

исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.



Наши школьники не умеют самостоятельно:

- решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос;
- найти дополнительные данные и/привлечь условия для решения задач;
- извлекать нужную информацию из составного (часто не учебного) текста, отвечать на вопросы, которые требуют соотнести информацию с одним из представленных текстов;
- установить требуемый уровень точности ответа.

Результаты оценки по модели PISA

Год	Оценка по модели PISA	Кол-во ОО	Кол-во участников
2019	Региональная	104	3687
2020	Общероссийская	4	157
2021	Общероссийская	4	105
2022	Общероссийская	5	152

2019**Результаты региональной оценки по модели PISA****Всего 3 687 учащихся из 104 ОО**

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная
	<i>Средние баллы</i>		
Бурятия	466	466	463
Россия	488	483	479
	<i>Доля ОО, результаты которых...</i>		
Ниже регионального результата	46%	40%	41%
Сопоставимы с региональным результатом	40%	47%	46%
Выше регионального результата	14%	13%	13%

2020 Результаты общероссийской оценки по модели PISA

Всего 157 учащихся из 4 ОО

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная
	<i>Средние баллы</i>		
МАОУ «СОШ №49 г. Улан-Удэ»	512	509	482
	что выше , чем результаты РФ	что схоже с результатами РФ	что схоже с результатами РФ
Россия	479	488	478

2021 Результаты общероссийской оценки по модели PISA

Всего 105 учащихся из 4 ОО

Показатель	Россия	Сосново-Озерская СОШ №1	Челутаевская СОШ №1	ООШ №15	СОШ №63
Читательская грамотность					
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	497	480	497	411	512
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	15%	10%	0%	31%	14%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	7%	3%	22%	0%	6%
Математическая грамотность					
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	498	509	562	445	509
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	19%	7%	0%	31%	12%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	11%	0%	22%	0%	8%
Естественнонаучная грамотность					
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	476	465	485	434	469
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	17%	3%	11%	25%	16%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	1%	0%	0%	0%	0%

2022

Результаты общероссийской оценки по модели PISA

Всего 152 учащихся из 5 ОО

ОО	Средний балл (по 1000-балльной шкале)	Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)
Читательская грамотность			
Россия	504	14%	7%
МБОУ «Шпалозаводская СОШ»	506	0%	6%
МБОУ «Таксимовская СОШ №3»	404	65%	0%
МБОУ «Булумская СОШ»	513	0%	0%
МАОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ	530	2%	2%
МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ»	459	25%	2%
Математическая грамотность			
Россия	503	16%	11%
МБОУ «Шпалозаводская СОШ»	447	25%	0%
МБОУ «Таксимовская СОШ №3»	385	92%	0%
МБОУ «Булумская СОШ»	419	75%	0%
МАОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ	495	10%	8%
МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ»	449	26%	0%
Естественнонаучная грамотность			
Россия	484	15%	3%
МБОУ «Шпалозаводская СОШ»	484	6%	0%
МБОУ «Таксимовская СОШ №3»	402	68%	0%
МБОУ «Булумская СОШ»	483	0%	0%
МАОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ	526	4%	6%
МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ»	460	16%	0%

Функциональная грамотность, 6 класс

Республика Бурятия	Количество участников	Уровни, %			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
2021 год	8033	23%	34%	40%	3%
2022 год	9191	17,75	37,80	36,40	8,05

2022 г.	Читательская грамотность, %	Естественнонаучная грамотность, %	Математическая грамотность, %
Республика Бурятия	44,77	45,30	46,81

Мониторинг формирования функциональной грамотности

МО	ОО	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Баргузинский район	МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ»	13 – 22.02.2023 – стартовая диагностика	10 – 25.04.2023 – проведение итоговой диагностической работы (12 вариантов по шести составляющим ФГ)
Джидинский район	МБОУ «Нижнеторейская СОШ»		
Зангравский район	МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»	27 – 28.02.2023 – проверка заданий	26.04 – 05.05.2023 – проверка заданий с открытыми ответами учителями ОО 12 – 19.05.2023 – подведение итогов, обобщение опыта регионов по формированию ФГ
Кабанский район	МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ»		
Северо-Байкальский район	МБОУ «СОШ №36 п. Новый Уолн»		
Селенгинский район	МБОУ «СОШ №5 г. Гусиноозерска»		
г. Улан-Удэ	МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		
	МАОУ «СОШ №12 г. Улан-Удэ»		
	МАОУ «Гимназия №14 г. Улан-Удэ»		
	МАОУ «СОШ №58 г. Улан-Удэ»		
	МАОУ «СОШ №63 г. Улан-Удэ»		
	МАОУ «СОШ №64 г. Улан-Удэ»		

Апробация в 2022-
2023 уч. г, в 2023-2024
уч.г – основной этап,
100% охват ОО

Задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся

- изучить особенности инструментария и подходы к формированию и оценке ФГ в школе;
- разработать программу/план мероприятий по формированию ФГ в школе;
- выделить специалиста, который будет курировать реализацию данной программы/плана мероприятий в школе;
- проанализировать УМК, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения, в т.ч. онлайн ресурсы;
- перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организовать их сотрудничество и обмен опытом, а также поощрение их работы.

Встраиваем в образовательный процесс



**Административная
деятельность**



**Урочная
деятельность**



**Внеурочная
деятельность**

Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения.
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

Проведение внутришкольного мониторинга сформированности ФГ учащихся с 4 по 10 класс

Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов «Учимся для жизни»

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований

Учитель готов к развитию ФГ в учебном процессе?

- Владеет основными понятиями и практиками, связанными с формированием и оценкой ФГ в школе?
- Понимает роль учебных задач как средства формирования ФГ?
- Умеет отбирать/разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ обучающихся?
- Овладел практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и пр.)?
- Овладел технологией формирующего оценивания с учетом критериального уровневого подхода?
- Умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие?

Эффективные педагогические практики

- Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения



МОДЕЛИРОВАНИЕ ПО ТИПУ УЧЕБНОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ



Симуляция некоторого типа реальности (системы или среды), но которая также включает в себя **учебные** элементы, которые помогают учащемуся исследовать, ориентироваться или получать больше информации об этой системе или среде, которая обычно не может быть получена из простого эксперимента.

СПРАВКА

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНЫЕ МЕСТА РОССИИ»

8 класс, решение социальных проблем

ЛИТЕРАТУРНЫЕ МЕСТА РОССИИ

ВВЕДЕНИЕ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Литературные места России

Как помочь учащимся лучше понять и полюбить Россию?

Группа восьмиклассников решила, что этому может помочь участие в проекте «Литературные места России». Этот проект, по замыслу организаторов, должен связать воедино литературу и историю родной страны, её уникальную природу и разнообразные географические ландшафты.

Помогите ребятам наполнить проект увлекательными, познавательными и эмоционально окрашенными мероприятиями.

Михайловское



Источник: <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07a7/0001dc66-c1331953/img3.jpg>

ЧТО МОЖЕТ ПОВЫСИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГ?

- ❖ акцент на практикоориентированность при изучении предметов;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ внеурочная деятельность, дополнительное образование;
- ❖ профориентация;
- ❖ включение городской/сельской среды в образовательный процесс;
- ❖ индивидуализация учебного процесса, использование эффективных педагогических технологий, формирующее оценивание, тьюторство и т.п.);
- ❖ эффективное использование сети Интернет

«Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях»

- Развитие сетевого взаимодействия в муниципалитете (организация работы с социальными партнерами, продвижение позитивных практик, опыт резильентных школ)
- Включение в план мероприятий МО и ОО мероприятий по функциональной грамотности для НОО, ООО, СОО (конкурсы, мастер-классы, семинары и пр.)
- Увеличение практикоориентированных занятий в ОО
- Направление учителей, методистов на КПК по функциональной грамотности, в т.ч. онлайн

Формирование и оценка ФГ

Информация по функциональной грамотности публикуется на сайте:

https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

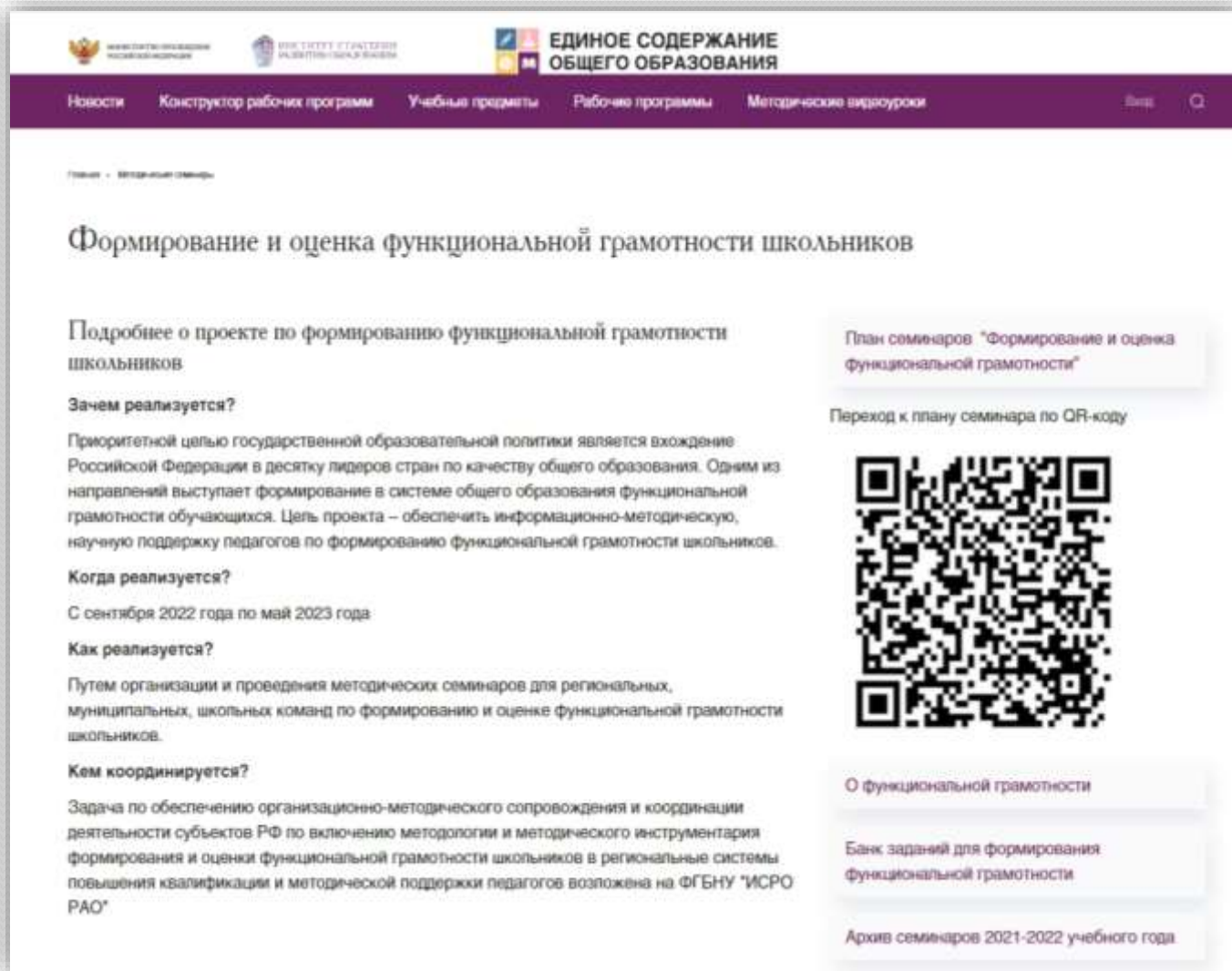
[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

[https://fg.resh.edu.ru/;](https://fg.resh.edu.ru/)

[https://resh.edy.ru/instruction;](https://resh.edy.ru/instruction)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

https://edsoo.ru/Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov.htm



The screenshot shows the website 'Единое содержание общего образования' (Unified Content of General Education). The page title is 'Формирование и оценка функциональной грамотности школьников' (Formation and assessment of functional literacy of schoolchildren). The article text includes:

Подробнее о проекте по формированию функциональной грамотности школьников

Зачем реализуется?

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?

С сентября 2022 года по май 2023 года

Как реализуется?

Путем организации и проведения методических семинаров для региональных, муниципальных, школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Кем координируется?

Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ "ИСРО РАО"

On the right side of the page, there are several links and a QR code:

- План семинаров "Формирование и оценка функциональной грамотности"
- Переход к плану семинара по QR-коду
- QR code
- О функциональной грамотности
- Банк заданий для формирования функциональной грамотности
- Архив семинаров 2021-2022 учебного года





<https://fg.ressh.edu.ru/>



Вход учителей осуществляется
только с использованием
учетной записи портала

«РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»



<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



Главная Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Банк заданий

Математическая грамотность

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Естественно-научная грамотность

В материалах, разработанных в ходе проекта с 2018 по 2022 год, по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

Глобальные компетенции

- Списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- Диагностические работы с сопроводительными материалами;
- Методические рекомендации с 5-9 классы

Финансовая грамотность

Данные материалы представляют интерес для педагогов, психологов, специалистов в области образования, и помогают не только в понимании вопросов формирования функциональной грамотности, но и позволяют реализовывать данное направление в педагогическом процессе. Подготовленные материалы можно использовать в урочной и внеурочной деятельности.

Креативное мышление



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Креативное мышление

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)



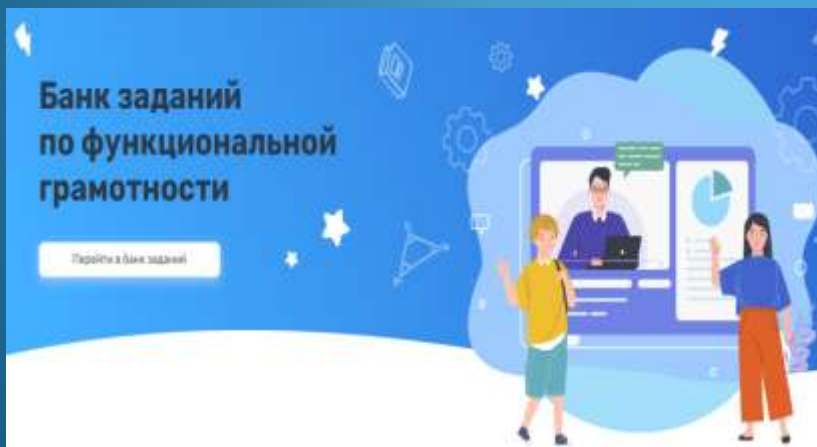
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся

Электронный Банк заданий по функциональной грамотности

Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1-9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется.
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы.
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA.



<https://clck.ru/UXyQn>

<https://media.prosv.ru/>



Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности



Разработано > 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников **1-4 классов** – направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников **5-9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.

СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.



<https://prosv.ru/pages/pisa.html>

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ

- ▶ Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность
- ▶ Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.
- ▶ Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования



<https://prosv.ru/pages/pisa.html>



Финансовая грамотность на уроках истории

- <https://fingram-history.oc3.ru/>



Проект «Путешествие Ирбиса по Бурятии» как инструмент формирования функциональной грамотности



Проект «Путешествие Ирбиса по Бурятии»

- это один из инструментов, подходящий для формирования функциональной и читательской грамотности в основной школе,
- это инструмент патриотического воспитания школьников.



Проект «Путешествие Ирбиса по Бурятии»

- В выпусках журнала вниманию учащихся представлены иллюстрированные рубрики «История», «География», «Личности», «Спорт», «События» и др., касающиеся каждого муниципального образования и Республики Бурятия в целом.

Дорогой читатель!



Нам приятно проводить в компании с читателями в Республике Бурятия. Каждый район республики вносит свой вклад в развитие культуры и искусства республики. Поэтому мы хотим сделать журнал интереснее и информативнее. Поэтому мы хотим сделать журнал интереснее и информативнее.

А что ты знаешь о Бурятии?

СЛОВО ЗА РЕПУБЛИКУ БУРЯТИЮ

История создания этого государства Бурятия уходит в далекие времена, еще задолго до нашей эры. Государственный язык Бурятии - бурятский язык. Бурятский язык относится к тюркской группе языков. Бурятский язык относится к тюркской группе языков.

Заметки путешественника

Высота (метры)



Вот на какой высоте расположены горы Бурятии:

1. Мунку-Саран - 4374 м
2. Мунку-Саран - 4374 м
3. Мунку-Саран - 4374 м
4. Мунку-Саран - 4374 м
5. Мунку-Саран - 4374 м

Вот на какой высоте расположены горы Бурятии:

1. Мунку-Саран - 4374 м
2. Мунку-Саран - 4374 м
3. Мунку-Саран - 4374 м
4. Мунку-Саран - 4374 м
5. Мунку-Саран - 4374 м

ХИ-ГОЛ



НУХЭН ДАБААН



ТЭГНЭЭ-ШУЛУН





Проект «Путешествие Ирбиса по Бурятии»

- направлен на создание инновационной, привлекательной формы работы с учащимися 5-6-х кл.;
- способствует расширению знаний о малой Родине: её истории, традициях, культурной среде, героях;
- формирует у учащихся через развитие читательской грамотности и овладение приемами эффективного чтения и поиска информации осознанного отношения к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему родного края.





Проект «Путешествие Ирбиса по Бурятии»



- помогает воспитывать у учащихся интерес к родному краю, малой родине.
- серия имеет высокую познавательную ценность и способствует развитию ряда личностных характеристик обучающихся, в том числе формирует ответственное отношение к природе, культуре, истории родного края, закладывая тем самым, положительные ценностные ориентиры, реализуя воспитательную функцию образования.

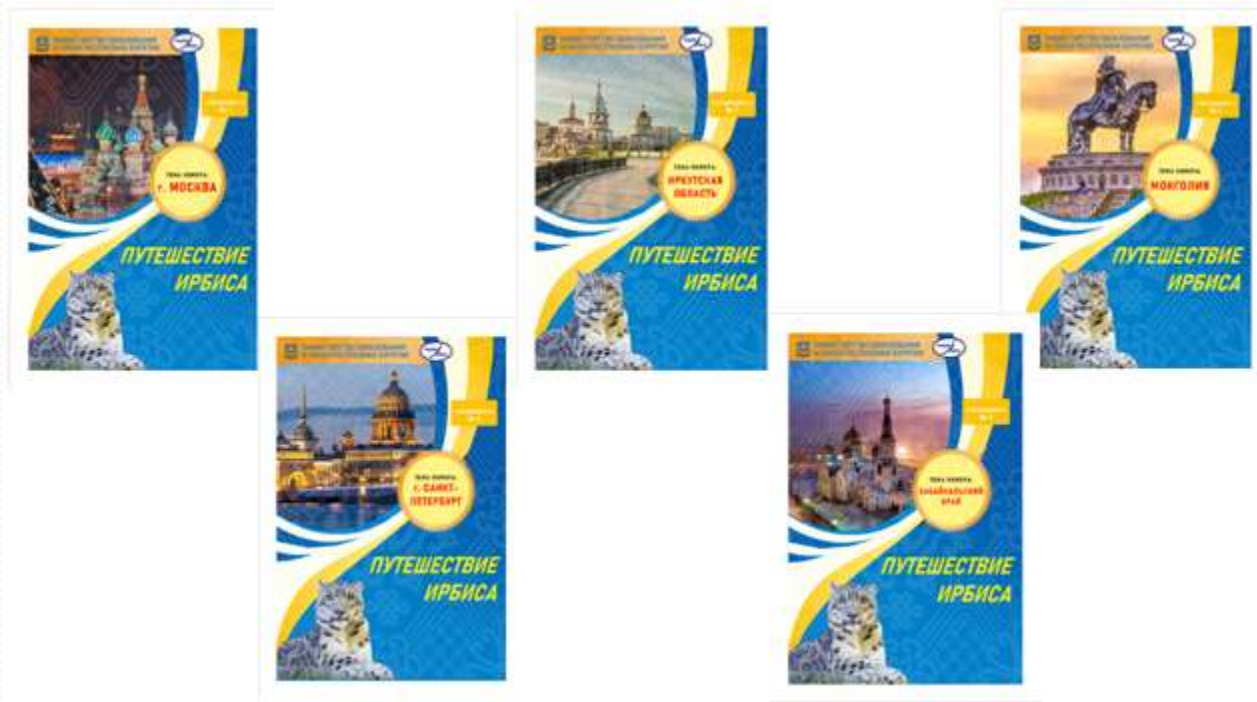


Проект «Путешествие Ирбиса по Бурятии». Развитие метапредметных умений

- умение осуществлять поиск информации,
- ориентироваться в содержании текста,
- отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию,
- интерпретировать информацию,
- оценивать достоверность предложенной информации,
- высказывать оценочные суждения на основе текста,
- создавать собственные тексты,
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач и пр.

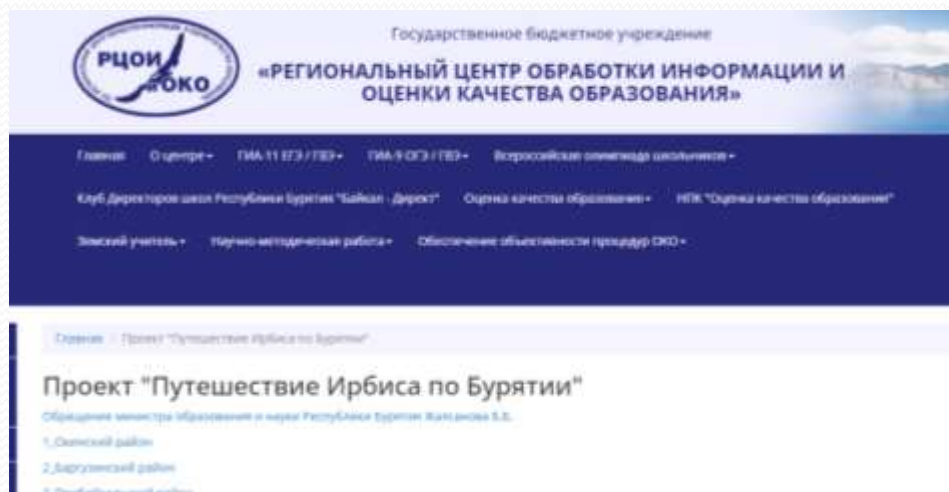


Спецвыпуски 2023 г.



Проект «Путешествие ирбиса по Бурятии»

со всеми номерами журналов «Путешествие ирбиса по Бурятии» можно ознакомиться на сайте ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»
<http://www.burinko.ru/page.php?234>.





Региональный конкурс по функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие ирбиса по Бурятии» 2021 г., 2022 г., 2023 г.


МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИИ
БҮРЯД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРТОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

ПРИКАЗ
ТАХИРАЛГА

« 28 » 11 20 21 г. № 61

г. Улан-Удэ

О проведении регионального конкурса по функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие Ирбиса по Бурятии»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.02.2021 №211 «Об утверждении плана мероприятий...


МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИИ
БҮРЯД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРТОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

ПРИКАЗ
ТАХИРАЛГА

« 09 » 09 20 21 г. № 1313

г. Улан-Удэ

О проведении регионального конкурса по функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие Ирбиса по Бурятии»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.09.2021 года №1313 «Об утверждении...


МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИИ
БҮРЯД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРТОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

ПРИКАЗ
ТАХИРАЛГА

« 27 » 01 20 23 г. № 261

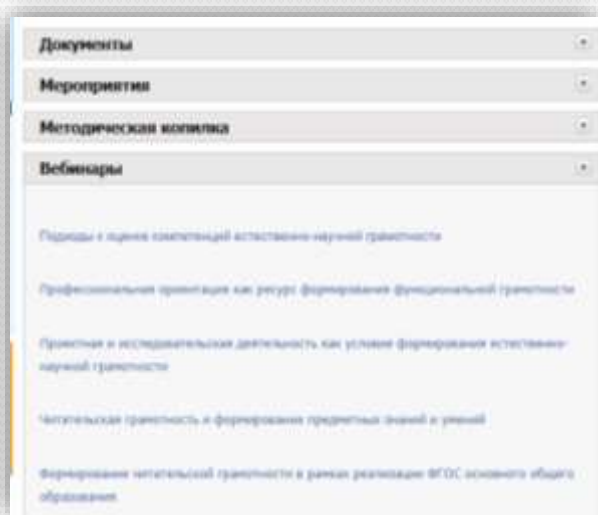
г. Улан-Удэ

О проведении III регионального конкурса по функциональной грамотности для учащихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие Ирбиса по Бурятии»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.12.2022 №1598 «Об утверждении графика...

Формирование ФГ в РБ (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

- <http://briop.ru/index.php/deyatelnost/funktsionalnaya-gramotnost>



Функциональная грамотность - Вбурга - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия "Бурятский республиканский институт образовательной политики"

Версия для слабовидящих

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия

БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Записаться на курсы

Главная | ИНСТИТУТ | ОБРАЗОВАНИЕ | БИЛЕТЫ/ТА | ПЕДАГОГИ И УЧИТЕЛИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ЦЕЛЫЕ

Главная / Деятельность / Функциональная грамотность

Функциональная грамотность

Лица Лекторов Республики Бурятия

Взаимодействие с родителями

Педагогический дайджест

ГО и защита от ЧС

ДОКУМЕНТЫ НА САЙТЕ

Методические материалы М.Д. Зайченко

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОТЧЕТЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УРОВНИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И

Ответственный:
Специальный представитель, Ирина Елена Лазарева
Электронная почта: irina@briop.ru

Горячая линия поддержки педагогических работников Республики Бурятия

Методические материалы проекта «Без срока давности»

Запись на курсы

Платеж-проспект

Курсы ПК с применением электронного обучения и ДПО



Спасибо за внимание!