

**Муниципальное образование «Прибайкальский район»
Муниципальное учреждение Управление образования
Прибайкальского района**

с. Турунтаево

«13» сентября 2023 года

ПРИКАЗ № 159

**Об утверждении результатов мониторинга муниципальной системы
обеспечения
профессионального развития педагогических работников**

В соответствии с приказом Муниципального учреждения Управление образования Прибайкальского района от 05.09.2023 № 157 «О мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников», приказываю:

1. Утвердить анализ результатов мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2022-2023 учебный год (Приложение 1);

2. Утвердить адресные рекомендации по результатам мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2022-2023 учебный год (Приложение 2);

3. Отделу кадровой организационной и правовой работы (Долгобородова О.В.) довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций анализ результатов и адресные рекомендации по итогам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2022-2023 учебный год в срок до **15.09.2023 г.**;

4. Руководителям общеобразовательных организаций разработать план мероприятий по устранению недостатков и обеспечить контроль его исполнения. Отчет о его выполнении направить на электронный адрес МУ УО Прибайкальского района в срок до **10.10.2023 г.**;

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Долгобородову О.В., заместителя начальника МУ УО.

Начальник



Е.Г. Сунгатова

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях

Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях включает 2 показателя: 1) Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; 2) Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

1.1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов в 2021-2022 г.г. составляет 51 человек (18,9%), в 2022-2023 г.г. составляет 47 человек (16,31%) (Таблица 1).

Данные проведенного исследования в 2021-2022 гг. показали, что наименьшее количество педагогов прошли диагностику профессиональных (предметных) дефицитов в Нестеровской СОШ –0% (0 человек), Покровской НОШ – 0% (0 человек), Турунтаевской СОШ №1, Турунтаевской гимназии – менее 10%.

В 2021-2022 г.г. количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов на 30 % и выше показали в Горячинской СОШ– 5(31,25%), Зырянской СОШ–5 (41,26%), Кикинской ООШ– 3 (33,33%), что является свидетельством стремления педагогических работников и управленческих кадров к росту профессионального мастерства во взаимодействии с методическими службами муниципалитета.

В 2022-2023 гг. наименьшее количество педагогов прошли диагностику профессиональных (предметных) дефицитов в Покровской НОШ-0%,Турунтаевской СОШ №1-8,33%(4 человека). Турунтаевской гимназии-6,89% (2 человека), Гремячинской СОШ -7,69%(1), Таловской СОШ-6,66%(2).

В 2022-2023 гг. количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов на 30 % и выше показали только в Зырянской СОШ – 33,33% (4 человека).

Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов остается низким в Покровской НОШ, Турунтаевской СОШ №1, Турунтаевской гимназии.

Динамика повышения количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов прослеживается в таких школах как: Ильинская СОШ, Старо-Татуровская СОШ.

Понижение количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов наблюдается во всех остальных школах.

В целом по району за последние два года (2021-2022 г.г. и 2022-2023г.г.) прослеживается отрицательная динамика с 18,9% до 16,31%.

Таблица 1. Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов по школам в 2021-2022 г.г. и в 2022-2023 г.г.

Муниципалитет	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
	%	%
Район	51/291	47/288
	18,90%	16,31%
МОУ «Горячинская СОШ»	5	4
	31,25%	23,52%
МОУ «Туркинская СОШ»	5	3
	18,51%	11,53%
МОУ «Гремячинская СОШ»	3	1
	21,42%	7,69%
МОУ «Кикинская ООШ»	3	2
	33,33%	25%
МОУ «Нестеровская СОШ»	0	2
	0%	13,33%
МОУ «Зырянская СОШ»	5	4
	41,66%	33,33%
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	4	4
	8,33%	8,33%
МОУ «Турунтаевская районная гимназия»	3	2
	9,37%	6,89%
МОУ «Коменская СОШ»	4	5
	16,0%	21,73%
МОУ «Покровская НОШ»	0	0
	0%	0%
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	4	4
	22,22%	21,05%
МОУ «Татауровская СОШ»	6	2
	24%	10,52%
МОУ «Ильинская	4	9

СОШ»	10,52%	23,68%
МОУ «Галовская СОШ»	4	2
	12,5%	6,66%
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	3	1
	25%	9,09%
МОУ «Мостовская ООШ»	2	2
	16,66%	18,18%

Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников позволяют выявить степени развития профессиональных компетенций педагогических работников, сформировать персональные траектории профессионального развития педагогов, разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, познавательных, профессиональных интересов, потребностей и дефицитов.

1.2. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников позволило приступить к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Данные мониторинга показывают, что за период 2021-2023 гг. все образовательные организации муниципалитета включены в деятельность по разработке ИОМ (Таблица 2).

Количество разработанных ИОМов по муниципалитету за период с 01.09.2021 г. по 22.05.2023 г. составило 95 человек. В 2021-2022 гг. было разработано реализовано 49 индивидуальных образовательных маршрутов, в 2022-2023 гг. 48.

Таблица 2. Количество педагогических работников, представивших ИОМ по школам в 2021-2022 г.г. и в 2022-2023 г.г.

ОО	01.09.2021-30.08.2022 г.г.	01.09.2022-30.08.2023 г.г.	Итого
Район	49	46	95
МОУ «Горячинская СОШ»	2	2	4
МОУ «Туркинская СОШ»	2	3	5

МОУ «Гремячинская СОШ»	2	2	4
МОУ «Кишинская ООШ»	1	1	2
МОУ «Нестеровская СОШ»	1	2	3
МОУ «Зырянская СОШ»	1	2	3
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	4	4	8
МОУ «Турунтаевская районная гимназия»	3	4	7
МОУ «Коменская СОШ»	2	3	5
МОУ «Покровская НОШ»	2	1	3
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	2	2	4
МОУ «Татауровская СОШ»	2	2	4
МОУ «Ильинская СОШ»	2	3	5
МОУ «Таловская СОШ»	2	3	5
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	2	1	3
МОУ «Мостовская ООШ»	1	1	2

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей

Непрерывное образование педагогических работников стало обязательным компонентом профессиональной деятельности, без которого невозможен профессиональный рост и повышение качества образования.

Мониторинг показал, что работа по плановому повышению профессионального мастерства, в целом, осуществляется во всех образовательных организациях района согласно запланированной деятельности и Дорожных карт ЦНППМ.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников организовано путем проведения оценочно-диагностических процедур (анкетирования) на сайте БРИОП, ежегодных исследований оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимых ФГБУ «ФИОКО» во всех субъектах Российской Федерации и др.

Считаем необходимым обратить внимание на проведение диагностических процедур на уровне образовательной организации. С этой целью необходимо обучать специалистов проведению диагностике профессиональных дефицитов, актуализировать создание внутренних баз по профессиональным дефицитам/профицитам, обучать разработке диагностического материала и

ведению учета ИОМ и динамике устранения профессиональных дефицитов, анализировать полученные результаты. Важно включать выше обозначенные проблемы в планы работ методических служб образовательных организаций.

Адресные рекомендации:

1. Повысить долю педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов региона.

2. Организовать методическое сопровождение внедрения новых технологий, форм и методов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной, информационной и т.д.

3. Организовать качественное сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, с привлечением педагогов наставников из ОО и региональных методистов.

Обобщение полученных данных

В системе образования в общеобразовательных организациях трудится 288 педагогических работников и кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, его устранение на уровне школ муниципалитета должно стать одной из главных задач. Проведенные мониторинговые исследования показали количество педагогов, в которых нуждается муниципалитет для осуществления качественной образовательной деятельности подведомственных школ. Количество вакансий представлено в Таблице 4.

Таблица 3. Количество вакансий в образовательных организациях муниципалитета

ОО	Количество вакансий за 2021-2022 гг	Количество вакансий за 2022-2023 гг
Прибайкальский район	13	12
МОУ «Горячинская СОШ»	0	0
МОУ «Туркинская СОШ»	4	4
МОУ «Гремячинская СОШ»	2	2
МОУ «Кикинская ООШ»	0	1
МОУ «Нестеровская СОШ»	0	0
МОУ «Зырянская СОШ»	2	2
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	1	1
МОУ «Турунтаевская районная гимназия»	2	1
МОУ «Коменская СОШ»	0	0
МОУ «Покровская НОШ»	0	0
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	2	0

МОУ «Татауровская СОШ»	0	0
МОУ «Ильинская СОШ»	1	1
МОУ «Таловская СОШ»	0	0
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	0	0
МОУ «Мостовская ООШ»	1	0

Наибольшее количество вакансий наблюдается в 2021-2022 гг. в Туркинской СОШ -4 человека, в Гремячинской СОШ- 2 человека. Благоприятная ситуация в Нестеровской, Коменской, Покровской, Татауровской, Таловской, Ильинской школах-0 вакансий.

Аналогичная ситуация в 2022-2023 гг.

Использование контекстных данных

Данные мониторинга показывают различия в кадровых потребностях, обусловленные как внешними, так и внутренними условиями. Анализ результатов мониторинга по данной проблеме требует комплексного подхода, учитывающего экономические, социальные и психологические проблемы.

Среди возможных причин появлений вакансий является:

- открытие дополнительных первых классов за счет увеличения числа обучающихся, увеличения комплектов классов;
- выход педагогов на пенсию;
- увольнение педагогов, уход педагогов в другую отрасль, увольнение в связи с переездом;
- отпуск по уходу за ребенком;

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, его устранение на уровне муниципалитета должно стать одной из главных задач.

Данную динамику мы связываем с увеличением числа первоклассников и как следствие, увеличение потребности в учителях начальных классов. Однако, при этом можно констатировать, что количество молодых специалистов в школах не увеличивается. В течение нескольких лет остается высоким количество работающих пенсионеров. Высокая доля работающих пенсионеров объясняется следующими причинами: отсутствие притока молодых специалистов в образовательные учреждения республики, материальная незащищенность учителей-пенсионеров.

Этот факт подтверждается мониторинговыми показателями о количестве учителей пенсионного возраста, продолжающих работать в школах района (Таблица 4).

Таблица 4. Количество педагогических работников пенсионного возраста

Муниципалитет	Количество в 2021-2022	%	Количество в 2022-2023	%
Прибайкальский район	62	19,3	53	16,6
МОУ «Горячинская СОШ»	2/16	12,5	3/17	17,64
МОУ «Туркинская СОШ»	6/27	22,22	5/26	19,23
МОУ «Гремячинская СОШ»	3/14	21,42	2/13	15,38
МОУ «Кикинская ООШ»	0/9	0	0/8	0
МОУ «Нестеровская СОШ»	6/13	46,15	7/15	46,66
МОУ «Зырянская СОШ»	1/12	8,33	1/12	8,33
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	12/48	25	12/48	25
МОУ «Турунтаевская районная гимназия»	5/32	15,62	4/29	13,79
МОУ «Коменская СОШ»	2/25	8	2/23	8,69
МОУ «Покровская НОШ»	1/3	33,33	1/3	33,33
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	4/18	22,22	4/19	21,05
МОУ «Татауровская СОШ»	4/25	16	3/23	13,04
МОУ «Ильинская СОШ»	4/38	10,52	4/38	10,52
МОУ «Таловская СОШ»	8/32	25	5/30	16,66
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	3/12	25	1/11	9,09
МОУ «Мостовская ООШ»	3/12	25	3/11	27,27

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей

Проблема снижения кадрового дефицита требует комплексного решения. Необходима ориентация на развитие кадрового потенциала, разработка и реализация стратегии кадровой политики, направленная на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

Преодоление кадрового дефицита требует взаимодействия с учреждениями высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (целевая подготовка), широкой популяризации учительского труда, повышения мотивации молодых педагогов к работе в школе (моральной, материальной и др). Необходимо осуществлять мониторинг прогнозной потребности в кадрах на муниципальном уровне и уровне образовательной организации для определения путей решения возникающих кадровых проблем.

В районе в 2022-2023 учебном году был создан педагогический класс в Туркинской СОШ, ежегодно порядка 4-5 выпускников поступают на целевые места в БРПК по педагогическим специальностям.

3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Обобщение полученных данных

Количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности по району в 2021-2022 гг. составляет – 108 человек, в 2022-2023 гг. – 113 человек. (Таблица 5).

Таблица 5. Количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в муниципальных образованиях по годам

ОО	2021-2022гг.	%	2022-2023гг.	%
Прибайкальский район	108	37,11%	113	39,23%
МОУ «Горячинская СОШ»	8/16	50,0	8/17	47,05
МОУ «Туркинская СОШ»	7/27	25,92	9/26	34,61
МОУ «Гремячинская СОШ»	4/14	28,57	4/13	30,76
МОУ «Кикинская ООШ»	2/9	22,22	2/8	25,0
МОУ «Нестеровская СОШ»	5/13	38,46	5/15	33,33
МОУ «Зырянская СОШ»	8/12	66,66	8/12	66,66
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	10/48	20,83	12/48	25,0
МОУ «Турунтаевская районная гимназия»	5/32	15,62	6/29	20,68
МОУ «Коменская СОШ»	9/25	36,0	9/23	39,13
МОУ «Покровская НОШ»	0/3	0	0/3	0
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	6/18	33,33	6/19	31,57
МОУ «Татауровская СОШ»	4/25	16,0	4/23	17,39
МОУ «Ильинская СОШ»	7/38	18,42	8/38	21,05
МОУ «Таловская СОШ»	18/32	56,25	18/30	60,00
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	12/12	100	11/11	100
МОУ «Мостовская ООШ»	3/12	25,0	3/11	27,27

Наименьшее количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в 2021-2022 гг. представлено в Покровской НОШ– 0% (0 человек).

Наибольшее количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности представлено в Горячинской СОШ – 50% (8 человек), Зырянской СОШ- 66,66% (8 человек),

Таловской СОШ - 56,25% (18 человек), Ильинской санаторской ООШ -100%(12 человек).

За период 2022-2023 гг. наименьшее количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности представлено в Покровской НОШ-0%(0 человек).

Наибольшее количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности представлено как и в 2021-2022 году в Горячинской СОШ – 47% (8 человек), Зырянской СОШ-66,66% (8 человек), Таловской СОШ - 60% (18 человек), Ильинской санаторской ООШ -100%(11 человек).

Использование контекстных данных

Результаты мониторинга по различным показателям позволяют нам сделать вывод о механизме снижения кадровых дефицитов посредством системы профессиональной переподготовки.

Несмотря на высокую долю педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, в районе ощущается кадровый дефицит. Показатели, полученные в ходе мониторинга, позволяют нам сделать некоторые выводы. Для этого мы провели сравнительный анализ кадрового дефицита и количества педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку.

Таблица 6. Сравнение данных количеству вакансий и по количеству специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности по ОО

ОО	Количество вакансий за 2021-2022 гг.	кол-во педагогов, прошедших переподготовку 2021-2022гг.	Количество вакансий за 2022-2023 гг.	кол-во педагогов, прошедших переподготовку 2022-2023гг.
Прибайкальский	13	108	12	113
МОУ «Горячинская СОШ»	0	8	0	8
МОУ «Туркинская СОШ»	4	7	4	9
МОУ «Гремячинская СОШ»	2	4	2	4
МОУ «Кикинская ООШ»	0	2	1	2
МОУ «Нестеровская СОШ»	0	5	0	5
МОУ «Зырянская СОШ»	2	8	2	8
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	1	10	1	12
МОУ «Турунтаевская районная гимназия»	2	5	1	6
МОУ «Коменская СОШ»	0	9	0	9
МОУ «Покровская НОШ»	0	0	0	0
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	2	6	0	6
МОУ «Татауровская СОШ»	0	4	0	4
МОУ «Ильинская СОШ»	1	7	1	8
МОУ «Таловская СОШ»	0	18	0	18
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	0	12	0	11
МОУ «Мостовская ООШ»	1	3	0	3

По таблице 6 мы видим, что по школам, в основном количество учителей, прошедших переподготовку перекрывает количество имеющихся вакансий, это: Горячинская СОШ, Нестеровская СОШ, Старо-Татауровская СОШ, Татауровская СОШ, Таловская СОШ и др.

При этом есть школы, в которых имеется высокое количество вакансий и мало учителей, прошедших переподготовку, это: Гремячинская СОШ, Мостовская ООШ.

Это может являться причиной кадрового дефицита в этих школах. В современных условиях кадрового дефицита в образовательных организациях профессиональная переподготовка учителей выступает достаточно эффективным механизмом его преодоления.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей

Проведенный анализ позволяет нам сделать следующие выводы:

Образовательным организациям необходимо мотивировать педагогических работников и поощрять учителей, прошедших профессиональную переподготовку.

Данные действия помогут решить вопрос обеспечения кадрами в муниципалитете.

4. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Обобщение полученных данных

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Одним из ключевых направлений является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

В Прибайкальском районе реализуются различные виды наставнической деятельности: в школах подготовлены локально-нормативные акты, регламентирующие данную деятельность, созданы наставнические пары, осуществляются мероприятия по индивидуализированным программам.

В таблице 7 представлены данные мониторинга по следующим позициям:

- Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов;
- Количество участвующих в программах наставничества (наставники);
- Количество участвующих в программах наставничества (наставляемые).

Таблица 7. Количество педагогов, участвующих в реализации программ наставничества по школам

	I. Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов		II. Количество участвующих в программах наставничества (наставники)		III. Количество участвующих в программах наставничества (наставляемые)	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Прибайкальский	30	13	32	30	34	35
МОУ «Горячинская СОШ»	0	0	0	0	0	0
МОУ «Туркинская СОШ»	0	0	2	2	2	2
МОУ «Гремячинская СОШ»	3	0	2	2	3	3
МОУ «Кикинская ООШ»	0	0	0	0	0	0
МОУ «Нестеровская СОШ»	2	0	2	4	2	5
МОУ «Зырянская СОШ»	0	0	0	0	0	0
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	3	3	4	3	3	3
МОУ «Турунтаевская районная гимназия»	6	0	6	6	6	7
МОУ «Коменская СОШ»	0	0	4	4	4	4
МОУ «Покровская НОШ»	0	0	0	0	0	0
МОУ «Старо-	2	4	2	3	2	4

Татауровская СОШ»						
МОУ «Татауровская СОШ»	0	0	1	0	4	0
МОУ «Ильинская СОШ»	4	4	4	4	4	4
МОУ «Таловская СОШ»	2	0	2	1	2	0
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	1	2	1	1	1	2
МОУ «Мостовская ООШ»	0	0	1	0	1	0

Использование контекстных данных

В Прибайкальском районе функционируют 16 общеобразовательных организаций. По данным 2021-2022 гг. 12 школ (75%) участвуют в реализации программы наставничества.

I. Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов по району в 2021-2022 гг. составило 30 человек, что составляет 88%, а в 2022-2023 гг. – 13 человек (37,14%).

Если в период 2021-2022 гг. наименьшее количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов наблюдается в Туркинской СОШ – 0% , Коменская СОШ – 0% , Мостовская ООШ – 0% , Татауровская СОШ – 0%, то в 2022-2023 гг. низкий уровень вовлеченности в рамках проектов по поддержке молодых педагогов увеличился с 4 до 8 школ.

Школы в 2021-2022 гг.: Гремячинская – 3 человека, Турунтаевская СОШ №1- 3 человека, Турунтаевская гимназия – 6 человек, Ильинская – 4 человека, показывают наибольшее количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов. В 2022-2023 гг. наибольшее количество сохраняется в Турунтаевской школе №1- 3 человека, в Ильинской школе – 4 человека. Также в 2022-2023 гг. наибольшее количество имеется в Старо-Татауровской СОШ – 4 человека.

II. Численность педагогических работников общеобразовательных организаций в Прибайкальском районе на 2021-2022 гг. составила – 291 человек, количество учителей, участвующих в наставничестве – наставники 32 (10,99%). В 2022-2023 гг. численность педагогических работников в районе составляет 288

педагогов, из них приняли участие в наставничестве в качестве наставников – 30 педагогов, что составляет 10.41%.

В 2021-2022 гг. самый малый процент вовлеченности в реализацию программы наставничества (наставники) отмечен в школах, где нет молодых специалистов: Горячинская, Кикинская, Зырянская, Покровская.

В результате проведенного мониторинга наибольшее количество участвующих в программах наставничества (наставники) в 2021-2022 гг. представили Турунтаевская СОШ №1 – 4 человека, Турунтаевская районная гимназия -6 человек, Ильинская СОШ -4 человека, Коменская СОШ -4 человека. В 2022-2023 гг. наибольший процент сохраняется в выше перечисленных школах, а также в Нестеровской и Старо-Татауровской школах.

III. Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет участвующих в программах наставничества (наставляемые) по району за 2021-2022 гг. составило – 34 человека (11,68%), в 2022-2023 гг. – 35 человек (12,15%).

В 2021-2022 гг. меньше всего педагогов в программах наставничества (наставляемые) участвует в Горячинской, Кикинской, Зырянской, Покровской школах.

По данным мониторинга 2021-2022 гг. максимальное количество участвующих в программах наставничества (наставляемые) представлено в Турунтаевской СОШ №1 – 3 человека, Турунтаевской районной гимназии -7 человек, Ильинской СОШ -4 человека, Коменской СОШ -4 человека, что показывает хорошую организацию работы по внедрению целевой модели наставничества в данных ОО.

В 2022-2023 гг. высокий процент участия показали также в Нестеровской (5 человек)и Старо-Татауровской (4 человека) школах .

В целом, показатели мониторинга дают картину включения педагогических работников в наставническую деятельность.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей

В целях дальнейшей поддержки молодых педагогов и реализации программы наставничества необходимо:

- актуализировать нормативно-правовую базу, регулиующую внедрение разных форм и моделей наставничества;
- увеличить количество школ, включенных в наставническую деятельность;
- обеспечить 100% участие педагогов в процессе реализации программы наставничества педагогических работников района;
- применять современные виды наставничества (виртуальное (дистанционное), наставничество в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное);

- обеспечить поддержку сообществ, сетевых и онлайн-форм в рамках реализации Программ наставничества;

- минимизировать риски внедрения наставничества, через создание в образовательной организации среды для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом, получение реальных позитивных результатов от внедрения системы наставничества

РАЗРАБОТКА АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ПРОВЕДЕНИЕ МЕР И МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Описание выявленных проблем

В целях определения состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Прибайкальского района был проведен мониторинг системы обеспечения.

Задачи Мониторинга: оценить практику обеспечения профессионального развития педагогических работников Прибайкальского района по следующим показателям:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных и методических компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление методической поддержки педагогов в возрасте до 35 лет, реализация системы наставничества;
- определение доли педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям.

Объект настоящего исследования: система обеспечения профессионального развития педагогических работников региона.

Общие выводы и рекомендации по итогам мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Прибайкальского района.

На основании проведенного исследования установлено:

1.1. Количество вакансий в образовательной организации

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, его устранение на уровне ОО должно стать одной из главных задач.

Наибольшее количество вакансий наблюдается в 2021-2022 гг. в Туркинской СОШ -4 человека, в Гремячинской СОШ- 2 человека. Благоприятная ситуация в Нестеровской, Коменской, Покровской, Татауровской, Таловской, Ильинской школах-0 вакансий.

Аналогичная ситуация в 2022-2023 гг.

Рекомендации:

- модернизация системы подготовки педагогических работников;
- привлечение молодых специалистов для работы в образовательные организации муниципалитета;
- обеспечение целевого обучения педагогических кадров.

1.2. Количество педагогических работников пенсионного возраста

По данным мониторинга к данной категории педагогов относится в 2021-2022 гг.- 62 человека, что составляет 19,3%, в 2022-2023 гг. 53 педагога (16,6 %).

Данный показатель показывает высокий возрастной порог педагогов в ОО муниципалитета.

Рекомендации:

- повышать уровень обеспеченности ОО педагогами;
- способствовать привлечению молодых специалистов для работы в ОО муниципалитета;
- обеспечить целевое обучение педагогических кадров.

1.3. Количество участвующих в программах наставничества

В 2021-2022 гг. количество, участвующих в программах наставничества (наставники) педагогов составило 32 человека, это 10,99% от общего числа педагогов, в 2022-2023 гг. составило 30 человек (10.41%). Количество участвующих в программах наставничества (наставляемые) составило в 2021-2022 гг.– 34 человека (11,68%), в 2022-2023 гг. – 35 человек (12,15%).

Также выявлено, что меньше всего педагогов в программах наставничества участвует в Горячинской, Кикинской, Зырянской, Покровской школах.

Максимальное количество участвующих в программах наставничества представлено в Турунтаевской СОШ №1, Турунтаевской районной гимназии, Ильинской СОШ, Коменской СОШ.

Рекомендации:

- разработать нормативно-правовую базу, регулирующую внедрению разных форм и моделей наставничества;
- увеличить количество школ, где будут утверждены Положения о наставничестве;
- обеспечить 100% участие педагогов в процессе реализации программы наставничества педагогических работников РБ;
- совершенствовать современные формы развития наставничества;

- обеспечить поддержку сообществ, сетевых и онлайн-форм в рамках реализации Программ наставничества.

- создать в муниципалитете банк данных по наставникам.

1.4. Количество педагогов, прошедших переподготовку.

Количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности по району в 2021-2022 гг. составило – 108 человек, в 2022-2023 гг. – 113 человек.

Наименьшее количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности представлено в Покровской НОШ-0%(0 человек).

Наибольшее количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности представлено в Горячинской СОШ – 47% (8 человек), Зырянской СОШ- 66,66% (8 человек), Таловской СОШ - 60% (18 человек), Ильинской санаторской ООШ -100%(11 человек).

Рекомендации:

-шире использовать возможности профессиональной переподготовки для решения проблемы дефицита кадров;

-увеличить количество педагогов, прошедших переподготовку за счет средств региональной субсидии;

-вовлекать переподготовленных педагогов, имеющих базовое непедagogическое образование в систему наставничества в качестве наставляемых.

2. Меры и мероприятия

В соответствии с полученными запросами Управлением образования были организованы и проведены адресные мероприятия с целью оказания методической помощи, сопровождения педагогических работников в разработке и реализации ИОМ и устранения профессиональных предметных дефицитов:

- методическое сопровождение педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (мониторинг введения обновленных ФГОС апрель-август 2022 года);

- организация и проведение семинаров по профессиональным запросам, направление на КПК на базе «БРИОП», Министерства просвещения России и др. (в течение 2022-2023 учебного года);

- распространение опыта и лучших педагогических практик (секция Наставничество и методическое сопровождение на Августовской педагогической конференции, 29.08.2023);
- методическая поддержка молодых педагогов (Заседания школы молодого педагога-ноябрь 2022 года, апрель 2023 года);
- горизонтальное обучение через систему методических объединений (взаимное обучение, обмен опытом и др., в течение 2022-2023 учебного года);
- анализ рабочих программ воспитания ОО, Концепций развития ОО, планы методических объединений школ и др. (в течение 2022-2023 учебного года);
- мероприятия методического сопровождения педагогических работников по формированию ФГ (в течение 2022-2023 учебного года);
- мероприятия по решению проблемы дефицита кадров: формирование заявок на профессиональную переподготовку за счет средств региональной субсидии, формирование заявки на целевое обучение в БГУ, БРПК, участие в распределении выпускников БГУ, БРПК- март –июнь 2023 года).

2.1. Рекомендации образовательным организациям

Образовательным организациям:

- разработать график повышения квалификации (освоения актуальных программ дополнительного профессионального образования) для педагогов, не имеющих соответствующих удостоверений в течение трех лет, рекомендовать педагогам предварительную оценку профессиональных компетенций с целью определения наиболее актуального направления профессионального развития (постоянно);
- обеспечить 100% вовлечение молодых учителей в наставнические программы и проекты;
- обеспечить участие представителей школьного методического объединения учителей в муниципальном методическом объединении (постоянно)

2.2. Рекомендации руководителям и педагогам образовательных организаций

- осуществить анализ и интерпретация аналитических отчетов ГАУ ДПО РБ «БРИОП», РЦОИ и ОКО, ФИОКО;
- принять управленческие решения по повышению качества образования с учетом выявленных дефицитов, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителей;

- совершенствовать методическую работу с учетом полученных результатов с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам (в том числе организовать контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений);

- обеспечить своевременную и систематическую курсовую подготовку учителей-предметников, на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (ЦНППМ), Академии Минпросвещения России и др.;

- развивать современные формы наставничества, методической помощи учителям, имеющим проблемы в профессиональной деятельности;

- организовывать проведение практико-ориентированных семинаров с привлечением профессиональных ассоциаций, наставников;

- выявлять проблемы, тенденции снижения качества образования в образовательных организациях;

- осуществлять оценку эффективности принимаемых управленческих решений в области качества образования;

- принимать меры, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях;

- организовать повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

- обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников;

- принимать управленческие решения по повышению качества образования;

- организовать разработку адресных рекомендаций по повышению качества образования, устранению профессиональных дефицитов педагогов;

- осуществлять оценку эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

На уровне учителя-предметника:

- совершенствовать образовательный процесс с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- планировать прохождение курсов повышения квалификации, с учетом выявленных проблем в освоении содержания основной образовательной программы.

2.3. Рекомендации школьным методическим службам

Школьным методическим службам:

- обеспечить своевременное информирование педагогов о сроках проведения и тематике актуальных программ, в качестве источника информации предлагаем использовать официальную страницу ЦНППМ ГАУ

ДПО ПК ИРО (<https://pkiro.ru/activities/cnppm/programmy-dopolnitelnogo-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-realizuemye-v-cznppm/>)

-обеспечить реализацию на школьном уровне региональной целевой модели наставничества, целью реализации установить 100% вовлечение молодых педагогов, имеющих стаж до трех лет и возраст до 35 лет в различные наставнические программы и практики на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях (до 01.11.2023);

- обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (постоянно).

2.4. Рекомендации по распространению лучших практик профессионального развития педагогических кадров

- Распространить опыт Нестеровской, Коменской, Покровской, Татауровской, Таловской, Ильинской школ по решению проблемы кадрового дефицита.

- Распространить опыт Турунтаевской СОШ №1, Турунтаевской районной гимназии, Ильинской СОШ, Коменской СОШ по реализации целевой модели наставничества.

- Распространить опыт Горячинской СОШ, Зырянской СОШ, Таловской СОШ, Ильинской санаторской ООШ по организации переподготовки педагогов.