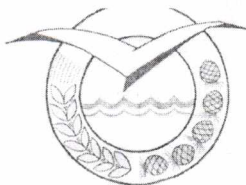


Прибайкальская районная
администрация
Республики Бурятия



Буряад Уласай Байгал шадарай
аймагай захиргаан

Муниципальное учреждение
Управление образования
Прибайкальского района
(МУ УО Прибайкальского
района)

Нютагай засагай эмхи зургаан
Байгал шадарай аймагай
Болбосоролой хүтэлбэри

ул. Ленина, д. 60, с. Турунтаево, Прибайкальский район, Республика Бурятия, 671260
Телефон: 8(30144)41-3-23, e-mail: pribaikal_ruo@govrb.ru

844-24 от 09.04.2024г
на № 02-11/2426 от 21.06.2024г

Заместителю министра-председателя
Комитета общего и дополнительного образования
Б.Б-Д.Буянтуеву

«О предоставлении информации»

Уважаемый Батор Бимба-Дашиевич!

Управление образования Прибайкальского района направляет анализ работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся в 2023-2024 году, план работы на 2024-2025 учебный год.

Начальник Управления

Е.Г.Сунгатова

Липина Н.М
8(30144)41-204

**Анализ работы
по формированию функциональной грамотности
обучающихся в 2023-2024 учебном году
в Прибайкальском районе**

Проведен анализ деятельности образовательных организаций по Прибайкальскому району по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель анализа: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

- Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
- Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

Согласно данным ОО 1 в Прибайкальском районе сегодня функционируют 16, где одна из них начальная школа 1-4 класс. Обучающиеся 8-х классов (439 чел), обучающимися 9-х классов (409чел).

По статистическим данным об использовании учителями и обучающимися Прибайкальского района электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности 2023-2024г в таблице ниже:

	Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
сен.23	5	14	6	169	37	36
окт.23	15	140	68	1870	1261	928
январ.23	13	73	46	723	564	494
фев.24	15	74	40	814	729	646
мар.24	14	73	39	772	687	604
апр.24	15	84	46	840	658	475
май.24	12	52	23	505	327	254
		510	268	5693	4263	3437

Анализ показал, количество обучающихся, для которых созданы работы, составляет 5693 чел., в то время как количество обучающихся, прошедших работу, – 4263 чел. и проверенных работ – 3437.

Вышеуказанные показатели свидетельствуют о том, что педагогами образовательных организаций в электронном банке заданий для оценки функциональной грамотности созданы работы, которые не были пройдены обучающимися и не были проверены. Показатели «Количество обучающихся, для которых созданы работы», «Количество учащихся, прошедших работу», и «Количество проверенных работ» должны быть равны.

Проведены организационные мероприятия:

- в каждой общеобразовательной организации разработан и утвержден план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

Информационно-разъяснительная работа:

- проведены классные часы в 8-9 классах по формированию ФГ обучающихся.

Организовано методическое сопровождение:

- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- проведен методический семинар на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях»;

- проводились мероприятия в урочной деятельности по формированию ФГ.

- ведется работа по развитию функциональной грамотности в плане организации наставничества в классах: успешный ученик – неуспешный, успешный – успешный.

- в течении года проводились мероприятия во внеурочной деятельности по формированию ФГ обучающихся - интеллектуальные, образно-ролевые и ситуационные игры, исследовательская и практическая деятельность, дискуссии, обсуждения (мозговой штурм, кейсы), соревнования, конкурсы.

- формирование ФГ в работе центра «Точка роста» технологической и естественно-научной направленностей;

- в 2023-2024 учебных годах участвовали в Республиканских конкурсах «Учимся не для школы, а для жизни», обучающиеся ТСОШ №1 два призовых места, «Путешествие ирбиса по Бурятии», обучающиеся Ильинской и Татауровской СОШ заняли призовых места;

- выступление на республиканском мероприятии «Использование ФГ на уроках физики», посвященном 100-летию образования БРИОП учитель физики МОУ «Таловская СОШ».

- педагоги школ в 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности ГАУ ДПО БРИОП:

- Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО, БРИОП;

- Формирование функциональной грамотности, БРИОП;

- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития функциональной грамотности в рамках реализации обновленного ФГОС;

- Современные методы и приемы решения текстовых задач на уроках математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, БРИОП;

- Формирование и оценка предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников – языковой и литературной, БРИОП;

- Смысловое чтение и развитие читательской культуры старшеклассников на уроках литературы;

- Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий БРИОП;

- Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС «РЦОИ и ОКО»

- Диагностические работы для обучающихся 8-9-х классов проходили в три этапа по трем видам функциональной грамотности (читательской, математической и естественно-научной) в соответствии с графиком проведения на портале РЭШ: <https://fg.ressh.edu.ru>.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17.10.2023 г. №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», на основании приказа Министерства образования и науки РБ от 20.10.2023 г. №1444 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности» в Республике был проведен мониторинг в целях осуществления оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций.

Класс	20 октября-18 ноября 2023 год	20 ноября-9 декабря 2023 год	11-26 декабря 2023 год
8 классы	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 классы	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественно-научная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Информация об участии 8-х классов в трех этапах мониторинга по районам представлена в таблице:

Данные о количестве участников мониторинга 8-х классах по району

МО	Математическая грамотность			Естественно-научная грамотность			Читательская грамотность		
	Кол-во ОО	% участия ОО	Кол-во обучающихся	Кол-во ОО	% участия ОО	Кол-во обучающихся	Кол-во ОО	% участия ОО	Кол-во обучающихся
Прибайкальский район	13	92,86	355	12	85,71	318	13	92,86	355

Данные о количестве участников мониторинга 9-х классов по району

МО	Математическая грамотность			Естественно-научная грамотность			Читательская грамотность		
	Кол-во ОО	% участия ОО	Кол-во обучающихся	Кол-во ОО	% участия ОО	Кол-во обучающихся	Кол-во ОО	% участия ОО	Кол-во обучающихся
Прибайкальский район	14	100	462	14	100	352	10	71,43	223

❖ Обучающиеся 9-х классов выполняли задания в том числе по программе 8 класса

❖ Данные предоставлены федеральным координатором оценки.

Успешность сформированности по трем видам функциональной грамотности (50% и выше) выявлена в общеобразовательных организациях Прибайкальского района.

Качественные показатели прохождения диагностики по читательской грамотности в 8-х классах

Общее кол-во	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
355	41	11,55	81	22,82	91	25,63	110	30,99	32	9,01

Качественные показатели прохождения диагностики по математической грамотности в 8-х классах

Общее кол-во	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
355	47	17,94	41	15,65	85	32,44	13	4,96	76	29,01

Качественные показатели прохождения диагностики по естественно-научной грамотности в 8-х классах.

Общее кол-во	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
318	75	23,58	58	18,24	79	24,84	70	22,01	36	11,32

По итогам диагностики учащиеся 8-х классов получили следующие результаты: читательская грамотность-30,99% (повышенный уровень), математическая грамотность – 32,44 % (средний уровень), естественно-научная грамотность – 24,84% (средний уровень),

Качественные показатели прохождения диагностики по математической грамотности в 9-х классах

Общее кол-во	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
462	46	9,96	94	20,35	179	38,74	82	17,75	61	13,20

Качественные показатели прохождения диагностики по естественно-научной грамотности

Общее кол-во	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
352	54	15,34	90	25,57	112	31,82	48	13,64	48	13,64

Качественные показатели прохождения диагностики по читательской грамотности

Общее кол-во	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
223	19	8,52	19	8,52	34	15,25	81	36,32	70	13,64

По итогам диагностики учащиеся 9-х классов получили следующие результаты: математическая грамотность – 38,74 % (средний уровень), естественно-научная грамотность – 31,82% (средний уровень), читательская грамотность- 36,32% (повышенный уровень).

По итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающиеся 9-х классов справились с диагностическими работами по математической, читательской и естественно-научной грамотности лучше, чем обучающиеся 8-х классов.

Вместе с тем по итогам мониторинга в республике определены «проблемные» зоны:

1. количество выполненных работ обучающимися 8-9-х классов меньше, чем выданных доступов, т.е. не все учащиеся осуществили вход в систему и выполнили задания;
2. количество проверенных работ меньше, чем количество выполненных работ, т.е. педагоги проверили не все работы на платформе;
3. часть ОО выполнили диагностические работы, отобранные для разных этапов мониторинга заранее, поэтому их статистика не попала в федеральную выгрузку;
4. некоторые ОО не приняли участие в мониторинге в соответствии с графиком;
5. на итоговые результаты оказали влияние неоднократные технические сбои на платформе РЭШ.

Общие выводы и предложения по улучшению работы.

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании. Но вместе с тем анализ проведенной работы позволил обозначить некоторые затруднения в работе педагогов.

-обновленные ФГОС и ФОП в этом учебном году потребовали от учителей максимальной концентрации внимания при изучении содержательной стороны предмета, изменения рабочих программ по предмету, что сократило такой ресурс как «время» для решения заданий на портале РЭШ.

-наблюдается снижение интереса к выполнению заданий на портале РЭШ. Задания однотипные, повторяющиеся, в связи с этим, мотивация учащихся к решению заданий падает, снижается процент выполнения заданий учащимися заданий учителя. Данную работу они воспринимают как дополнительную нагрузку. В условиях длительного периода проведения ВПР, подготовки к ГИА затруднительным становится выполнение заданий банка ФГ в 4 четверти, вызывая у родителей обоснованные опасения о перегрузке учащихся.

Адресные рекомендации по итогам мониторинга:

Принятые управленческие решения:

- усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
- учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:
- включить в учебный план на 2024-2025 учебный год 1 час в неделю по внеурочной деятельности в отличной от урока форме, в том числе по финансовой грамотности

(мозговые штурмы, дискуссии, ролевые, деловые игры и др.);

- проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы сайта РЭШ, электронный банк заданий ФГ;
- при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;
- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка);
- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.
- работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя.
- выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

В целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.