

**Муниципальное образование «Прибайкальский район»
Муниципальное учреждение Управление образования
Прибайкальского района**

с. Турунтаево

« 5 » сентября 2023 года

ПРИКАЗ № 157

**О мониторинге системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников**

В целях реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников согласно Приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить показатели, методы сбора и расчета согласно Приложению 2 к настоящему приказу.

3. Утвердить информационную карту общеобразовательной организации согласно Приложению 3 к настоящему приказу.

4. Провести мониторинг муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников с 5 сентября 2023 года по 13 сентября 2023 года .

5. Отделу кадровой, организационной и правовой работы (Долгобородова О.В.) довести данный приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций.

6. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить заполнение информационной карты до 10 сентября 2023 года.

7. Отделу кадровой, организационной и правовой работы (Долгобородова О.В.) произвести анализ результатов мониторинга до 13 сентября 2023 года.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника



О.В. Долгобородова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Прибайкальского района Республики Бурятия

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Прибайкальского района Республики Бурятия (далее - Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации для комплексного анализа состояния профессионального уровня педагогических работников.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную Министерством просвещения Российской Федерации от 16.12.2022 № Р-174»;

3. Цели и основные задачи

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», которая нацелена на достижение высокого качества образования, глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечение доступности образования, в том числе дошкольного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одним из направлений Программы является совершенствование управления системой образования в целях обеспечения поддержки инициатив и инновационных разработок, направленных на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам развития и мониторинга системы образования. Для обеспечения результативности управленческих решений на всех уровнях образования необходимо формирование востребованной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Прибайкальского района Республики Бурятия (далее – муниципальная система).

Повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, о достигаемом качестве. В этих условиях создание муниципальной системы обеспечит муниципальные органы и администрацию образовательных организаций актуальной, достоверной и объективной информацией о состоянии профессионального развития педагогических работников.

Положение о муниципальной системе направлено на разработку, принятие и реализацию обоснованных управленческих решений по повышению профессиональных компетенций педагогических работников.

Результаты национальных исследований, проводимых в России, говорят о наличии серьезных проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей. Проведенные Рособнадзором исследования компетенций учителей русского языка, математики и литературы показали наличие проблем как в части предметной подготовки учителей, так и при выполнении ими заданий на оценку

методических компетенций. Эти результаты подтверждают, что предметные дефициты обучающихся являются, в существенной части, следствием профессиональных дефицитов педагогов.

Результаты национальных исследований качества образования - НИКО, проводимого в России с 2014 года, говорят о наличии неравенства в обеспечении возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся. Так, ученики крупных школ показывают в большинстве исследований более низкие результаты, чем ученики малокомплектных школ. Определение указанных проблем позволяет направить адресные усилия для их решения, а также организовать адресный мониторинг качества образования с целью оценки эффективности принимаемых мер.

На муниципальном уровне есть проблема снижения уровня математической подготовки в основной школе, связанной с умением решать базовые задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов, что приводит к проблемам в целом в математическом образовании. В 2013 году распоряжением Правительства Российской Федерации была принята Концепция развития математического образования в Российской Федерации; однако проблемы сохраняются и оказывают серьезное влияние на уровень подготовки школьников.

По результатам НИКО по естественнонаучным предметам (физика, химия, биология, география) выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся. Одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является в том числе и низкий уровень математической грамотности.

Национальные исследования качества образования фиксируют также низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует и выводам международного исследования PISA.

Выявлять проблемы освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования позволяют всероссийские проверочные работы – ВПР, проводимые непосредственно образовательными организациями. ВПР ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования с тем, чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью. ВПР являются самой массовой оценочной процедурой в российской системе образования и позволяют получить достаточный материал для анализа.

Результаты ВПР по гуманитарным дисциплинам на муниципальном уровне свидетельствуют о том, что у обучающихся возникают трудности в умении дать свое объяснение смыслу высказывания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека, в умении формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов

экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. При выполнении заданий на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний по предмету процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о не достижении планируемых результатов в соответствии с образовательной программой в части формирования отдельных умений.

На муниципальном уровне статистико- аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2022 и 2023 годов показывают высокую долю участников экзаменов, не преодолевших минимального балла; незначительную долю участников с высокими баллами. В 2023 году положительная динамика прослеживается, по сравнению с 2022 годом, по общеобразовательной подготовке выпускников по математике ПУ, истории и физике, по остальным предметам отрицательная динамика

Незначительная доля участников с высокими баллами обусловлена тем, что задания высокого уровня сложности характеризуются большей направленностью на практико-ориентированный подход и требуют от выпускников умения устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал, анализировать, сравнивать, интерпретировать информацию.

Указанные результаты так же свидетельствуют о предметных дефицитах учителей вышеназванных дисциплин, что подтверждается и результатами исследований 2022 и 2023 годов по диагностике предметных и методических компетенций педагогических работников района: выявлены проблемные области в предметных знаниях при выполнении заданий высокого и повышенного уровня сложности заданий, а также в вопросах методического характера.

Таким образом, сложившаяся практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей. Но чтобы использовать эти результаты для решения проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, система образования должна располагать механизмами интерпретации результатов и алгоритмами принятия управленческих решений на их основе. Кроме того, для обеспечения улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом, система

образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Вышеуказанные причины позволили сформулировать цели и задачи, решение которых позволит обеспечить профессиональное развитие педагогических работников района, способствующее в дальнейшем повышению качества образования.

В рамках исследования обеспечивается реализация следующих целей:

1. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, повышение профессионального мастерства педагогических работников района.
2. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета, устранение дефицита педагогических кадров в муниципалитете.
3. Содействие осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, для педагогов не имеющих образования по преподаваемому предмету, для закрытия вакансий.
4. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников намечено решение следующих задач:

- совершенствовать предметные компетенции педагогических работников;
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

Для получения полной и объективной информации в целях выявления профессиональных педагогических дефицитов будут использованы данные:

- профессионального тестирования (предметных, методических и других компетенций) на федеральных и региональных диагностических ресурсах;
- аналитических документов по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других диагностических процедур в Республике Бурятия;
- самотестирования и самодиагностики педагогических работников;
- экспертиз аттестационных комиссий по определению уровня профессионального развития педагогов;
- результатов конкурсов профессионального мастерства.

Для устранения дефицита педагогических кадров в муниципалитете необходимо решить следующие задачи:

- выявить кадровые потребности в образовательных организациях;
- обеспечить развитие кадрового потенциала образовательных организаций;

- содействовать осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- обеспечить поддержку молодых педагогов и реализацию программ целевой модели наставничества педагогических работников.

Выполнение поставленных задач будет осуществляться на основе:

- принятия мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства;
- информирования педагогического сообщества об образовательных программах по переподготовке и повышению квалификации;
- вовлечения педагогических работников в экспертную деятельность;
- организации сетевого взаимодействия педагогических работников.

Сроки проведения исследования муниципальной системы. Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится ежегодно.

5. Сбор информации

Сбор информации будет осуществляться на основе утвержденной информационной карты образовательной организации, в которой будут представлены показатели по направлениям мониторинга: повышение профессионального мастерства педагогических работников, устранение дефицита педагогических кадров, в соответствии с Регламентом заполнения. Также будут использоваться информационные системы онлайн-кабинет методиста района <https://fms.apkpro.ru/>, отчет ОО1 в системе <https://cabinet.miccedu.ru/>.

Показатели, методы сбора и расчета показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

1. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях

Показатель	Критерии оценивания	Репрезентативность выборки	Методика расчета	Методы сбора информации
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Все педагогические работники всех ОО Прибайкальского района	$\frac{КП1}{КПО} * 100\%$, КП1- количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации, онлайн-кабинет регионального методиста района https://fms.apkpro.ru/
	Доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ,	Все педагогические работники всех ОО Прибайкальского района	$\frac{КП2}{КПО} * 100\%$, КП2- количество педагогов, относительно которых выявлен каждый из видов дефицитов;	Информационная карта образовательной организации, онлайн-кабинет регионального

Показатель	Критерии оценивания	Репрезентативность выборки	Методика расчета	Методы сбора информации
	организационно-управленческие)		КПО - общее количество педагогов	методиста района https://fms.apkpro.ru/
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства	Все педагогические работники всех ОО Прибайкальского района	$\frac{КПЗ}{КПО} * 100\%$, КПЗ- количество педагогов, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации, онлайн-кабинет регионального методиста района https://fms.apkpro.ru/

2. Устранение дефицита педагогических кадров. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Показатель	Критерии оценивания	Репрезентативность выборки	Методика расчета	Методы сбора информации
Выявление кадровых потребностей в	Наличие вакансий в образовательных организациях	Все ОО Прибайкальского района	$\frac{КП4}{КПО} * 100\%$,	Информационная карта образовательной организации, отчет ОО1

Показатель	Критерии оценивания	Репрезентативность выборки	Методика расчета	Методы сбора информации
образовательных организациях региона			КП4- количество вакансий в образовательных организациях; КПО - общее количество педагогов	в системе https://cabinet.miccedu.ru/
	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Все педагогические работники всех ОО Прибайкальского района	$\frac{КП5}{КПО} * 100\%$, КП5- количество педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации, отчет ОО1 в системе https://cabinet.miccedu.ru/
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	Все педагогические работники всех ОО Прибайкальского района	$\frac{КП8}{КПО} * 100\%$, КП6- количество педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации, отчет ОО1 в системе https://cabinet.miccedu.ru/
	Количество педагогов, которые преподают учебные предметы не в	Все педагогические работники всех ОО Прибайкальского района	чел	Информационная карта образовательной организации

Показатель	Критерии оценивания	Репрезентативность выборки	Методика расчета	Методы сбора информации
	соответствии с полученным образованием			
	Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников	Все педагогические работники всех ОО Прибайкальского района	$\frac{КП7}{КПО} * 100\%$, КП7- количество педагогических работников пенсионного возраста; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации, отчет ОО1 в системе https://cabinet.miccedu.ru/
	Доля молодых педагогов в общей численности педагогических работников	Все педагогические работники всех ОО Прибайкальского района	$\frac{КП8}{КПО} * 100\%$, КП8- количество молодых педагогов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации, отчет ОО1 в системе https://cabinet.miccedu.ru/

3.Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Показатель	Критерии оценивания	Репрезентативность выборки	Методика расчета	Методы сбора информации
------------	---------------------	----------------------------	------------------	-------------------------

Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов	Все педагогические работники всех ОО Прибайкальского района	$\frac{КП9}{КПО} * 100\%$, КП9- количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
---	--	---	--	--

4.Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников

Показатель	Критерии оценивания	Репрезентативность выборки	Методика расчета	Методы сбора информации
Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Педагоги со стажем работы до 3 лет школ района	$\frac{КП10}{КПО} * 100\%$, КП10- количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации

	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Все педагогические работники всех ОО Прибайкальского района	$\frac{КП11}{КПО} * 100\%$, КП11- количество участвующих в программах наставничества; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	Педагоги со стажем работы до 3 лет школ района	$\frac{КП12}{КПО} * 100\%$, КП12- количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
Информационная карта образовательной организации за 2022 - 2023 уч.г.**

1. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях	2. Устранение дефицита педагогических кадров	3. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников			
<i>Наименование учреждения</i>					
<i>Количество педагогических работников</i>					
1	2	3	4	5	6
1.1 Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов		2.1. Количество вакансий в образовательной организации		3.1.Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	

1.2 Число педагогов , прошедших диагностику профессиональных (методических) дефицитов		2.2.Количество учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета		3.2 Количество педагогов, участвующих в программах наставничества (наставляемые)	
1.3 Число педагогов , прошедших диагностику профессиональных (психолого- педагогических) дефицитов		2.3.Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов		3.3 Количество педагогов, участвующих в программах наставничества (наставники)	
1.4 Число педагогов , прошедших диагностику профессиональных (ИКТ) дефицитов		2.4.Количество педагогов, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием			

<p>1.5.Число педагогов , прошедших диагностику профессиональных (организационно - управленческих) дефицитов</p>		<p>2.5.Количество педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников</p>			
<p>1.6. Число педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства</p>		<p>2.6.Количество молодых педагогов в общей численности педагогических работников</p>			

		Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов		
--	--	--	--	--