



**Администрация
Прибайкальского
муниципального района
Республики Бурятия**

**Буряад Уласай
Байгал шадарай
Нютагай засагай аймагай
Захиргаан**

**Муниципальное учреждение
Управление образования
Прибайкальского района
(МУ УО Прибайкальского
района)**

**Нютагай засагай эмхи зургаан
Байгал шадарай аймагай
Болбосоролой хүтэлбэри**

ул. Ленина, д. 60, с. Турунтаево, Прибайкальский район, Республика Бурятия, 671260
Телефон: 8(30144)41-3-23, e-mail: pribaikal_ruo@govrb.ru

15.08.2025 № 986-25

Руководителям ОУ

Уважаемые руководители!

Управление образования Прибайкальского района направляет для работы аналитический отчёт по результатам проведения ВПР по русскому языку и математике в 4-8-х, 10-х классах в 2025 году.

Просим довести данную информацию до сведения педагогов-предметников и других заинтересованных лиц, для разработки мер по устранению выявленных предметных и методических дефицитов, обеспечения обучения учителей начальных классов и учителей-предметников на курсах повышения квалификации.

Приложение: 31 стр, в 1 экз.

Начальник

Е.Г. Сунгатова

**Аналитический отчёт по результатам
проведения ВПР в 4-8-х и 10-х
классах в 2025 году в
Прибайкальском районе: русский
язык и математика**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4-5
ВПР. Русский язык	6-12
ВПР. Математика	13-22
Заключение	23-31

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой процедурой в системе образования России. В Республике Бурятия ВПР в 2025 году проводились на основании:

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 января 2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году»;

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.06.2024 № 02-168 «О направлении методических документов, рекомендуемых при подготовке и проведении в 2024/2025 учебном году мероприятий по оценке качества образования» вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;

- приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 19.02.2025 №243 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Бурятия в 2025 году».

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФООП и ФГОС.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения; для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, муниципальными и региональными органами

исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональной систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и регионального органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всего в районе в 2024-2025 учебном году функционировало 16 ОО. При этом НОШ – 1, ООШ – 3, СОШ – 12. На начало учебного года в системе Статистических данных ОО-1 было зафиксировано в 4-х классах – 378 чел., в 5-х классах – 385 чел., в 6-х классах – 425 чел., в 7-х классах – 404 чел., в 8-х классах – 446 чел., в 10-х классах – 193 чел.

Следует отметить, что в 2024-2025 учебном году среди образовательных организаций Прибайкальского района школ с признаками необъективных результатов нет, 1 образовательная организация вошла в список школ с низкими образовательными результатами¹ (далее – ОО с НОР).

В период проведения ВПР не все обучающиеся ОО района приняли участие в исследовании по причине отсутствия на занятиях из-за соревнований, конкурсов, иных мероприятий, по болезни, по семейным обстоятельствам и прочим причинам. Часть школ при отсутствии контингента в той или иной параллели также не участвовала в ВПР.

Объективность оценивания учащихся – важный компонент учебного процесса. Еще в 2018 г. Рособнадзор направил в субъекты РФ письмо «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2018, № 05 – 71). Из данного документа следует, что объективной считают внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), спроектированную и функционирующую в соответствии с внешними процедурами оценки, обеспечивающую корреляцию школьных отметок (годовых, в аттестате) с результатами, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, ВПР и ГИА.

Обращаем внимание, что достижение объективности оценки результатов учащихся является необходимым условием и основой для повышения качества образования. Еще в 2018 г. от Рособнадзора в субъекты РФ поступило письмо «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки

¹Приказ Минобрнауки РФ от 05.11.2024 г. №1392 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в Республике Бурятия в 2024-2025 учебном году».

образовательных результатов» (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2018, 05–71). Из данного документа следует, что объективной считают внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), спроектированную и функционирующую в соответствии с внешними процедурами оценки, обеспечивающую корреляцию школьных отметок (годовых, в аттестате) с результатами, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, ВПР и ГИА.

Основные результаты выполнения ВПР по русскому языку и математике в 4-8-х и 10-х классах в Прибайкальском районе в 2025 г. представлены ниже.

ВПР. РУССКИЙ ЯЗЫК

Краткая характеристика участников ВПР

По русскому языку ВПР в Прибайкальском районе написали 317 четвероклассников из 16 ОО, 312 пятиклассников из 15 ОО, 334 шестиклассника из 15 ОО, 316 семиклассников из 15 ОО, 336 восьмиклассников из 15 ОО и 133 десятиклассника из 10 ОО.

Процент участия по параллелям следующий: 4-е классы – 84%, 5-е классы – 81%, 6-е классы – 76%, 7-е классы – 78%, 8-е классы – 75% и 10-е классы – 69%. Таким образом, наибольшая явка была обеспечена в параллели четвертых классов, наименьшая – в параллели десятых классов.

Основные результаты ВПР в 4-8-х и 10-х классах

Доля обучающихся с неудовлетворительными результатами по русскому языку в Прибайкальском районе ниже во всех параллелях, по сравнению с региональными значениями.

По результатам ВПР по русскому языку самая высокая доля двоек по району в 6 классе – 10,18%, самая низкая – в 10 классе – 3,01%.

Доля неудовлетворительных отметок по русскому языку в разрезе ОО района представлена в таблице 1.

Таблица 1. Доля неудовлетворительных отметок по русскому языку в разрезе ОО

МО	Доля неудовлетворительных отметок					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Республика Бурятия	8,15	12,14	11,31	12,3	13,66	9,99
Прибайкальский район	5,05	9,29	10,18	6,58	10,12	3,01
"Горячинская СОШ"	0	10	0	0	0	
"Гремячинская СОШ"	5,88	0	16,67	16,67	12,5	0
"Зырянская СОШ"	16,67	0	0	0	0	
"Татауровская СОШ"	0	10	6,67	12,5	7,41	0
"Ильинская СОШ"	3,7	7,27	7,69	6,25	11,11	11,54
"Таловская СОШ"	8,33	11,54	6,9	0	5	0
"Турунтаевская СОШ № 1 "	6,76	7,04	9,8	0	4,11	2,22

"Туркинская СОШ"	10	0	20	5,56	15,79	0
"Нестеровская СОШ"	0	0	0	0	0	0
"Турунтаевская районная гимназия "	13,33	27,03	17,78	11,11	24,24	0
"Коменская СОШ"	3,57	12,5	15,63	4	19,05	0
"Старо-Татауровская СОШ"	0	11,11	10	30	10	0
"Ильинская санаторская ООШ"	0	0	0	0	0	
"Кикинская ООШ"	0	0	7,69	12,5	28,57	
"Мостовская ООШ"	0	0	0	0	14,29	
"Покровская НОШ"	0	-	-	-	-	-

В сравнении с республиканскими значениями, по итогам ВПР по русскому языку, низкие результаты (20% двоек и более) отмечены в Туркинской СОШ в 6 классе (20%), Турунтаевской районной гимназии в 5 классе (27,03%) и в 8 классе (24,24%), Старо-Татауровской СОШ в 7 классе (30%), Кикинской ООШ в 8 классе (28,57%).

Доля неудовлетворительных отметок более двух параллелей выше, чем по республике в Туркинской СОШ (3 параллели), Турунтаевской гимназии (4 параллели), Коменской СОШ (3 параллели); ниже во всех параллелях – в Горячинской СОШ, Т СОШ№1, Нестеровской СОШ, Ильинской санаторской ООШ.

Доля обучающихся, получивших высокие результаты в районе выше, чем по республике во всех параллелях, кроме 6-х классов.

В районе наиболее высокая доля участников, получивших пятерки по русскому языку, отмечается в 10-х классах (20,3%), низкая – в 8-х классах (13,69%).

Доля высоких результатов по русскому языку в разрезе ОО района представлена в таблице 2.

Таблица 2. Доля высоких результатов по русскому языку в разрезе ОО

МО	Доля высоких результатов					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Республика Бурятия	13,69	13,42	16,77	14,04	10,22	15,99
Прибайкальский район	14,2	15,06	14,07	15,64	13,69	20,3
"Горячинская СОШ"	20	10	0	25	10	
"Гремячинская СОШ "	0	20	0	16,67	0	0
"Зырянская СОШ"	0	12,5	0	0	0	
"Татауровская СОШ"	15,38	20	13,33	0	14,81	100
"Ильинская СОШ"	12,96	23,64	13,85	16,67	16,67	15,38
"Таловская СОШ"	33,33	26,92	24,14	31,43	25	44,44
"Турунтаевская СОШ № 1 "	14,86	9,86	17,65	0	6,85	8,89
"Туркинская СОШ"	5	35	20	5,56	15,79	45,45
"Нестеровская СОШ"	0	12,5	20	0	0	50
"Турунтаевская районная гимназия "	20	2,7	6,67	22,22	15,15	12,5
"Коменская СОШ"	21,43	0	6,25	4	4,76	0
"Старо-Татауровская СОШ"	11,76	16,67	20	10	20	0
"Ильинская санаторская ООШ"	0	0	0	0	0	
"Кикинская ООШ"	14,29	20	38,46	0	42,86	
"Мостовская ООШ"	0	0	9,09	44,44	14,29	
"Покровская НОШ"	0	-	-	-	-	-

Наибольшая доля обучающихся, в сравнении с республиканским значением, получивших отметку «5» по русскому языку отмечена в 4-х и 7-х классах Горячинской СОШ, в 5-х классах Гремячинской СОШ, в 5-х, 8-х и 10-х классах Татауровской СОШ, в 5-х и 8-х классах Ильинской СОШ, во всех классах Таловской СОШ, в 5-х, 6-х, 8-х и 10-х классах Туркинской СОШ, в 6-х и 10-х классах Нестеровской СОШ, в 4-х и 7-х классах Турунтаевской районной гимназии, в 4-х классах Коменской СОШ, в 6-х и 8-х классах Старо-

Татауровской СОШ, в 5-х, 6-х, и 8-х классах Кикинской ООШ, в 7-х классах Мостовской ООШ.

Доля обучающихся с высокими результатами по русскому языку во всех параллелях выше республиканских значений в Таловской СОШ.

Доля высоких результатов по русскому языку во всех параллелях ниже республиканских значений в Зырянской СОШ, Ильинской санаторской ООШ.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

На диаграмме 1 показано соответствие отметок по русскому языку за ВПР и по журналу по Прибайкальскому району. Доля участников проверочной работы, подтвердивших свои отметки по журналу, по району в 4-8-х классах находится в диапазоне от 71,26% до 81,07%. Повысили свой результат от 5,13% до 12,87% обучающихся. Понизили свои отметки от 9,78% до 16,03% обучающихся.

Диаграмма 1. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу по Прибайкальскому району



Согласно статистическим данным ВПР более 50% обучающихся 4-8-х и 10-х классов подтвердили свои отметки почти во всех образовательных организациях. 50% и менее 50% в 6-х классах Турунтаевской районной гимназии, в 10-х классах Коменской СОШ, в 7-х классах Старо-Татауровской СОШ.

Более 30% участников понизили свои отметки в Зырянской СОШ (в 8-х классах), Турунтаевской районной гимназии (в 5, 6, 8-х классах), в Коменской СОШ (в 10-х классах), в Старо-Татауровской СОШ (в 7, 10-х классах), в Мостовской ООШ (в 5-х классах).

Соответствие отметок за работу и по журналу в разрезе ОО представлено ниже в таблице 3.

Таблица 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе ОО

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		
	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Республика Бурятия	19,66	71,37	8,97	23,6	69,16	7,24	18,64	67,92	13,45	18,93	68,44	12,63	21,56	70,93	7,51	19,89	65,46	14,66
Прибайкальский район	9,78	81,07	9,15	16,03	78,85	5,13	15,87	71,26	12,87	10,7	76,95	12,35	13,43	80	6,57	11,28	78,2	10,53
"Горячинская СОШ"	10	80	10	20	80	0	14,29	85,71	0	0	87,5	12,5	20	80	0	-	-	-
"Гремячинская СОШ "	5,88	94,12	0	0	100	0	16,67	83,33	0	8,33	91,67	0	0	100	0	0	100	0
"Зырянская СОШ"	16,67	83,33	0	25	75	0	0	100	0	0	100	0	40	60	0	-	-	-
"Татауровская СОШ"	7,69	84,62	7,69	15	80	5	6,67	86,67	6,67	25	62,5	12,5	7,41	85,19	7,41	0	100	0
"Ильинская СОШ"	5,56	88,89	5,56	9,09	81,82	9,09	12,31	75,38	12,31	8,33	83,33	8,33	11,11	79,63	9,26	15,38	61,54	23,08
"Таловская СОШ"	12,5	66,67	20,83	11,54	84,62	3,85	10,34	79,31	10,34	0	85,71	14,29	5	90	5	5,56	88,89	5,56
"Турунтаевская СОШ № 1 "	13,51	79,73	6,76	11,27	84,51	4,23	11,76	76,47	11,76	-	-	-	4,11	89,04	6,85	15,56	82,22	2,22
"Туркинская СОШ"	5	90	5	20	75	5	12	84	4	16,67	83,33	0	15,79	68,42	15,79	0	90,91	9,09
"Нестеровская СОШ"	0	100	0	25	62,5	12,5	10	70	20	22,22	66,67	11,11	0	100	0	0	100	0
"Турунтаевская районная гимназия "	0	53,33	26,67	37,84	59,46	2,7	37,78	46,67	15,56	13,89	61,11	25	45,45	54,55	0	4,17	79,17	16,67
"Коменская СОШ"	14,29	60,71	25	6,25	93,75	0	25	53,13	21,88	12	84	4	19,05	80,95	0	33,33	33,33	33,33
"Старо-Татауровская СОШ"	11,76	88,24	0	16,67	66,67	16,67	10	70	20	50	50	0	5,26	73,68	21,05	100	0	0
"Ильинская санаторская ООШ"	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	-	-	-
"Кикинская ООШ"	0	85,71	14,79	0	100	0	7,69	53,85	38,46	12,5	87,5	0	28,57	71,43	0	-	-	-
"Мостовская ООШ"	0	100	0	33,33	66,67	0	18,18	72,73	9,09	0	11,11	88,89	14,29	71,43	14,29	-	-	-
"Покровская НОШ"	0	100	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Статистические данные ВПР по русскому языку в 2025 году свидетельствуют о том, что по-прежнему являются актуальными проблемные зоны, отражающие ежегодные дефициты в сформированности предметных и метапредметных результатов:

- сложности у обучающихся четвертых классов вызвало задание на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации; соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- у пятиклассников наибольшие затруднения возникли в заданиях на умение проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного материала); проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного материала);

- в шестых классах отмечаются проблемы при выполнении заданий, направленных на выполнение морфологического разбора слова; на использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; на умение определять стилистическую окраску слова и подбирать к нему близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста;

- у семиклассников затруднения вызвали задания на умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц; соблюдать правила правописания производных предлогов; проводить пунктуационный анализ предложения с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного);

- восьмиклассники наибольшие затруднения испытали в заданиях, направленных на владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; на умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); нахождение в ряду

других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

ВПР. МАТЕМАТИКА

Краткая характеристика участников ВПР

По математике ВПР написали 321 четвероклассник из 16 ОО, 319 пятиклассников из 15 ОО, 358 шестиклассников из 15 ОО, 327 семиклассников из 15 ОО, 312 восьмиклассников из 15 ОО и 131 десятиклассник из 10 ОО.

Процент участия по параллелям следующий: 4-е классы – 85%, 5-е классы – 83%, 6-е классы – 84%, 7-е классы – 81%, 8-е классы – 70% и 10-е классы – 68%. Таким образом, наибольшая явка была обеспечена в параллели 4-7-х классов, наименьшая – в параллели десятых и восьмых классов.

Основные результаты ВПР в 4-8-х и 10-х классах

Доля обучающихся с неудовлетворительными результатами по математике в Прибайкальском районе ниже во всех параллелях, кроме 4-х классов, по сравнению с региональным значением.

Доля двоек по району увеличивается от 4-го к 5-му классу с 4,36% до 8,15%, а от 6-го к 10-му классу уменьшается с 6,98% до 2,29%. Самая высокая доля двоек в 5 классе – 8,15%, самая низкая в 10 классе – 2,29%.

Доля неудовлетворительных отметок по математике в разрезе ОО района представлена в таблице 4.

Таблица 4. Доля неудовлетворительных отметок по математике в разрезе ОО

МО	Доля неудовлетворительных отметок					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Республика Бурятия	3,66	9,68	9,35	8,1	7,28	5,64
Прибайкальский район	4,36	8,15	6,98	6,12	4,81	2,29
"Горячинская СОШ"	0	0	0	0	0	-
"Гремячинская СОШ"	0	0	20	16,67	27,27	0
"Зырянская СОШ "	14,29	0	0	0	0	-
"Татауровская СОШ "	0	10,53	0	10	0	0
"Ильинская СОШ "	1,82	5,45	10,77	7,84	10,53	8
"Таловская СОШ "	4,17	14,29	13,79	7,5	7,5	0
"Турунтаевская СОШ № 1 "	9,59	1,37	3,75	1,32	0	0
"Туркинская СОШ "	10,53	4,35	8,33	10,53	5,56	8,33
"Нестеровская СОШ "	0	25	0	0	0	0

"ТРГ "	0	21,05	11,63	16,22	5	0
"Коменская СОШ"	0	6,25	0	0	0	0
"Старо-Татауровская СОШ "	8,33	22,22	20	0	0	0
"Ильинская санаторская ООШ "	0	0	0	0	0	-
"Кикинская ООШ"	0	0	10	11,11	0	-
"Мостовская ООШ"	0	0	0	0	0	-
"Покровская НОШ "	0	-	-	-	-	-

По итогам ВПР по математике низкие результаты (20% двоек и более) отмечены в Гремячинской СОШ в 6 классе (20%) и в 8 классе (27,27%), Нестеровской СОШ в 5 классе (25%), Турунтаевской районной гимназии в 5 классе (21,05%), Старо-Татауровской СОШ в 5 классе (22,22%) и в 6 классе (20%).

Доля неудовлетворительных отметок по математике во всех параллелях ниже, чем по республике в Горячинской СОШ, Коменской СОШ, Ильинской санаторской ООШ и Мостовской ООШ.

Доля неудовлетворительных отметок более двух параллелей выше, чем в республике в Гремячинской СОШ (3 параллели), Ильинской СОШ (3 параллели), Таловской СОШ (4 параллели), Туркинской СОШ (3 параллели), Турунтаевской гимназии (3 параллели), Старо-Татауровской СОШ (3 параллели).

Доля высоких результатов по району по математике во всех параллелях выше, чем в регионе, кроме 6 класса.

В районе наиболее высокая доля участников, получивших пятерки по математике, отмечается в 4-х классах (23,36%), низкая – в 7-х классах (7,34%).

Доля высоких результатов по математике в разрезе ОО района представлена в таблице 5.

Таблица 5. Доля высоких результатов по математике в разрезе ОО

МО	Доля высоких результатов					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Республика Бурятия	22,35	12,48	8,77	6,62	6,23	5,26
Прибайкальский район	23,36	14,11	8,66	7,34	10,58	15,27
"Горячинская СОШ"	50	0	0	0	30	-
"Гремячинская СОШ"	6,67	0	0	16,67	0	0

"Зырянская СОШ "	14,29	22,22	0	0	0	-
"Татауровская СОШ "	28	10,53	0	0	4,17	0
"Ильинская СОШ "	32,73	20	13,85	9,8	19,3	16
"Таловская СОШ "	41,67	32,14	17,24	17,5	12,5	45
"Турунтаевская СОШ № 1 "	12,33	10,96	6,25	1,32	0	2,5
"Туркинская СОШ "	15,79	4,35	0	10,53	0	8,33
"Нестеровская СОШ "	11,11	12,5	42,86	0	20	0
"ТРГ "	20	15,79	16,28	8,11	25	16,67
"Коменская СОШ"	39,29	0	3,13	4	6,25	25
"Старо-Татауровская СОШ "	16,67	16,67	0	25	0	0
"Ильинская санаторская ООШ "	0	0	0	0	0	-
"Кикинская ООШ"	28,57	0	0	0	14,29	-
"Мостовская ООШ"	0	25	8,33	11,11	0	-
"Покровская НОШ "	0	-	-	-	-	-

Доля обучающихся с высокими результатами ВПР по математике во всех параллелях выше республиканского значения в Ильинской СОШ и Таловской СОШ.

В сравнении с республикой, наибольшая доля участников, получивших отметку «5» по математике отмечена 4-х и 8-х классах Горячинской СОШ, в 7-х классах Гремячинской СОШ, в 5-х классах Зырянской СОШ, в 4-х классах Татауровской СОШ, во всех классах Ильинской СОШ и Таловской СОШ, в 6-х и 8-х классах Нестеровской СОШ, в 6-х, 8-х и 10-х классах Турунтаевской гимназии, в 4-х и 10-х классах Коменской СОШ, в 7-х классах Старо-Татауровской СОШ, в 4-х и 8-х классах Кикинской ООШ, в 5-х и 7-х классах Мостовской ООШ.

Доля высоких результатов по математике во всех параллелях ниже республиканских значений в следующих школах: Турунтаевская школа № 1 и Ильинская санаторская.

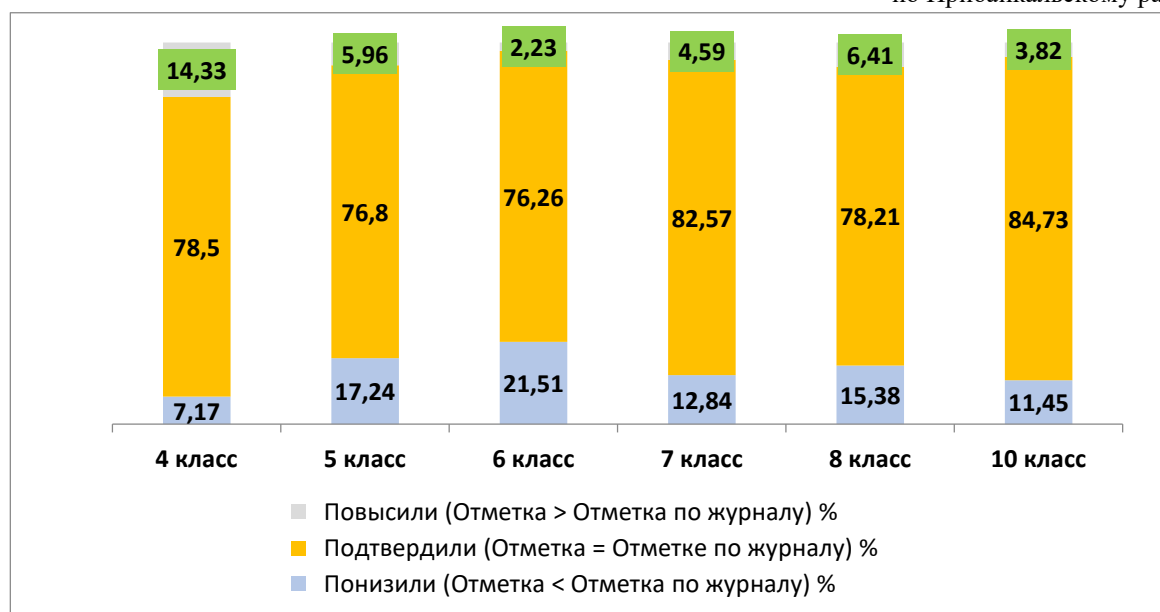
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Доля участников проверочной работы, подтвердивших свои отметки по журналу, по району в 4-8-х и 10-х классах находится в диапазоне от 76,26% до 84,73%. Повысили свой результат от 2,23% до 14,33% обучающихся,

самое большое повышение в 4-х классах (14,33%), ниже – в 6-х классах (2,23%). Понизили свои отметки от 7,17% до 21,51% обучающихся.

На диаграмме 2 показано соответствие отметок за ВПР и по журналу по Прибайкальскому району.

Диаграмма 2. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу по Прибайкальскому району



По итогам ВПР установлено, что почти во всех образовательных организациях более 50% обучающихся 4-8-х и 10-х классов подтвердили свои отметки. 50% и менее 50% подтвердили в 7-х классах Горячинской СОШ, в 7-х и 10-х классах Татауровской СОШ, в 5-х классах Туркинской СОШ, в 5-х классах Турунтаевской гимназии, в 10-х классах Коменской СОШ, в 5-х и 6-х классах Старо-Татауровской СОШ.

Более 30% участников понизили свои отметки по математике в Горячинской СОШ (в 6-х и 7-х классах), в Гремячинской СОШ (в 6-х классах), в Татауровской СОШ (в 6-х и 10-х классах), в Туркинской СОШ (в 5-х, 8-х и 10-х классах), в Турунтаевской гимназии (в 5-х и 7-х классах), в Коменской СОШ (в 6-х классах), в Старо-Татауровской СОШ (в 5-х и 6-х классах) и в Мостовской ООШ (в 6-х классах).

Соответствие отметок за работу и по журналу в разрезе ОО района представлено в таблице 6.

Таблица 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе ОО

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		
	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Республика Бурятия	11,41	70,02	18,57	23,76	68,25	7,99	22,57	70,66	6,78	19,4	72,5	8,1	17,57	73,06	9,37	20,76	70,78	8,45
Прибайкальский район	7,17	78,5	14,33	17,24	76,8	5,96	21,51	76,26	2,23	12,84	82,57	4,59	15,38	78,21	6,41	11,45	84,73	3,82
"Горячинская СОШ"	0	70	30	18,18	81,82	0	42,86	57,14	0	50	50	0	0	90	10	-	-	-
"Гремячинская СОШ"	20	60	20	0	100	0	40	60	0	8,33	91,67	0	9,09	90,91	0	0	100	0
"Зырянская СОШ "	0	85,71	14,29	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	-	-	-
"Татауровская СОШ "	0	80	20	0	100	0	38,89	55,56	5,56	10	50	40	16,67	79,17	4,17	50	50	0
"Ильинская СОШ "	5,45	87,27	7,27	5,45	90,91	3,64	18,46	78,46	3,08	7,84	88,24	3,92	17,54	78,95	3,51	8	88	4
"Таловская СОШ "	4,17	83,33	12,5	17,86	78,57	3,57	24,14	75,86	0	12,5	82,5	0	25	72,5	2,5	0	100	0
"Турунтаевская СОШ № 1 "	9,59	82,19	8,22	2,74	94,52	2,74	3,75	92,5	3,75	6,58	93,42	0	2,13	97,87	0	2,5	97,5	0
"Туркинская СОШ "	15,79	84,21	0	78,26	21,74	0	25	75	0	26,32	73,68	0	44,44	55,56	0	41,67	58,33	0
"Нестеровская СОШ "	11,11	77,78	11,11	12,5	87,5	0	0	100	0	0	100	0	20	80	0	0	100	0
"ТРГ "	13,33	73,33	13,33	34,21	50	15,79	27,91	67,44	4,65	32,43	64,86	2,7	22,5	55	22,5	25	70,83	4,17
"Коменская СОШ"	3,57	60,71	35,71	25	68,75	6,25	40,63	59,38	0	4	76	20	12,5	75	12,5	0	25	75
"Старо-Татауровская СОШ "	8,33	70,83	20,83	33,33	44,44	22,22	70	30	0	25	75	0	5,56	72,22	22,22	0	100	0
"Ильинская санаторская ООШ "	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	-	-	-
"Кикинская ООШ"	0	85,71	14,29	20	80	0	10	90	0	22,22	77,78	0	0	100	0	-	-	-

"Мостовская ООШ"	0	75	25	0	62,5	37,5	33,33	66,67	0	11,11	77,78	11,11	14,29	85,71	0	-	-	-
"Покровская НОШ "	0	66,67	33,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Статистические данные ВПР по математике в 2025 г. свидетельствуют о том, что по-прежнему являются актуальными проблемные зоны, отражающие ежегодные дефициты в сформированности предметных и метапредметных результатов:

- у *четвероклассников* сложности вызвали задания, связанные с использованием при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); умением решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения;

- в *пятых классах* дефициты были отмечены в заданиях на умение вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема; решением текстовых задач их арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; решать задачи, содержащие зависимости, связанные с данными величинами; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

- у *шестиклассников* проблемы были выявлены при выполнении заданий на умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять

преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие; вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни единицы измерения площади через другие; решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты; составлять буквенные выражения по условию задачи;

- *обучающиеся седьмых классов* испытали трудности, связанные с графическим способом представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей; находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных; выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок; описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически; решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем; определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая; определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой; применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел;

- *обучающиеся седьмых классов, которые решали математику углубленного уровня* испытали трудности с заданиями на умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби; понимать

графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей; применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел; описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах; составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

- *для восьмиклассников* сложными были задания на умение пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач, строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины; владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, пользоваться этими понятиями для решения практических задач, вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором); применять полученные умения в практических задачах; использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней; применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

- *обучающиеся восьмых классов*, которые решали математику углубленного уровня испытали трудности с заданиями на умение применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач; владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач; пользоваться теоремой

Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач; применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач; пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач, строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины, владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач, вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором); применять полученные умения в практических задачах; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

- для десятиклассников сложными были задания на умение оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов, вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с

равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач, оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Заключение

Анализ результатов ВПР в 4-8-х классах за 2024 и 2025 гг. и в 10-х классах за 2025 год в Республике Бурятия в целом показал высокую абсолютную успеваемость по русскому языку и математике (диаграммы 3 и 4).

Диаграмма 3. Абсолютная успеваемость по русскому языку, %



В сравнении с прошлым годом абсолютная успеваемость по русскому языку во всех параллелях, участвующих в исследовании, по Республике Бурятия увеличилась.

В Прибайкальском районе абсолютная успеваемость увеличилась по сравнению с прошлым годом в 4-х и 7-х классах, уменьшилась – в 5-х, 6-х и 8-х классах. В районе имеются школы, где показатели в 2025 году ниже итогов 2024 года.

Абсолютная успеваемость по русскому языку в динамике по ОО Прибайкальского района представлена в таблице 7.

Таблица 7. Абсолютная успеваемость по русскому языку в динамике в разрезе ОО

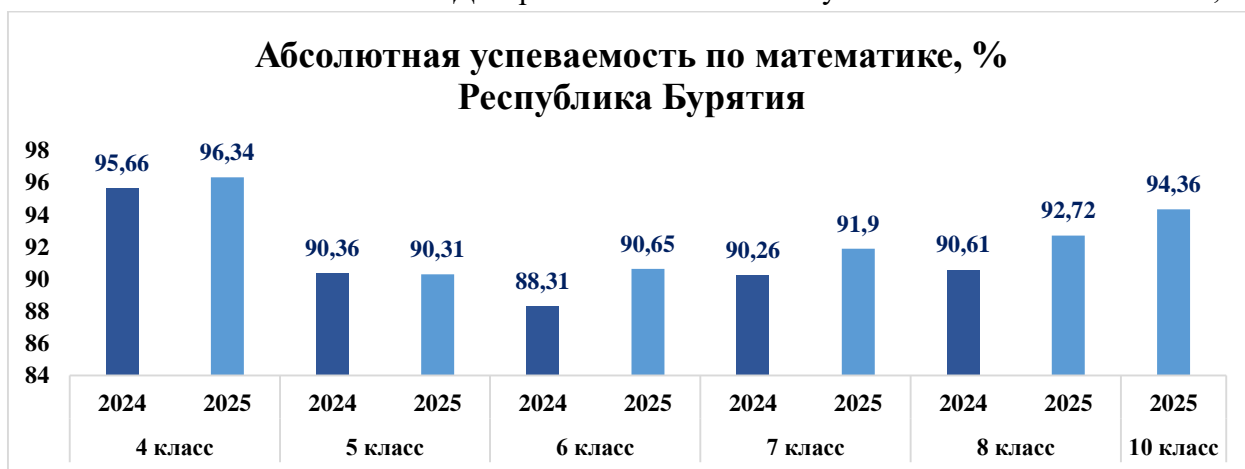
МО	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		10 кл
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2025
Республика Бурятия	91,51	91,85	87,14	87,85	85,97	88,68	87,26	87,71	85,03	86,33	90

Прибайкальский район	92,17	94,96	91,72	90,7	90,85	89,82	92,08	93,41	91,81	89,88	97
"Горячинская СОШ"	90,9	100	100	90	100	100	90,9	100	91,66	100	-
"Гремячинская СОШ"	85,72	94,12	100	100	81,82	83,33	88,88	83,34	92,86	87,5	100
"Зырянская СОШ "	100	83,33	100	100	91,67	100	100	100	100	100	-
"Татауровская СОШ"	90	100	95	90	90,91	93,33	87,51	87,5	91,67	92,59	100
"Ильинская СОШ "	94,12	96,3	91,05	92,73	96,23	92,31	88,47	93,75	94,11	88,9	88,46
"Таловская СОШ "	93,34	91,66	92,87	88,45	94,12	93,11	94,12	100	91,17	95	100
"Турунтаевская СОШ № 1 "	91,79	93,24	95	92,95	97,14	90,2	96,73	100	92,65	95,89	97,78
"Туркинская СОШ "	92,31	90	87,5	100	83,34	80	90	94,45	86,95	84,22	100
"Нестеровская СОШ"	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
"ТРГ "	82,35	86,67	78,26	72,97	75,67	82,23	82,5	88,88	78,13	75,75	100
"Коменская СОШ"	92,86	96,43	92,86	87,5	84	84,38	92	96	90,91	80,95	100
"Старо-Татауровская СОШ"	90	100	100	88,89	75	90	95,46	70	92,31	90	100
"Ильинская санаторская ООШ"	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-
"Кикинская ООШ"	100	100	85,71	100	88,89	92,31	87,5	87,5	100	71,44	-
"Мостовская ООШ"	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85,72	-
"Покровская НОШ "	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2025 году абсолютная успеваемость по русскому языку ниже, чем в 2024 году в Горячинской (5-е классы), Гремячинской (7, 8-е классы), Зырянской (4-е классы), Татауровской (5, 7-е классы), Ильинской (6, 8-е классы), Таловской (4, 5, 6-е классы), Турунтаевской №1 (5, 6-е классы), Туркинской (4, 6, 8-е классы), ТРГ (5, 8-е классы), Коменской (5, 8-е классы), Старо-Татауровской (5, 7, 8-е классы), Кикинской (8-е классы), Мостовской (8-е классы) школах.

В 10-х классах абсолютная успеваемость ниже, чем по республике и по району в Ильинской СОШ.

Диаграмма 4. Абсолютная успеваемость по математике, %



По республике, абсолютная успеваемость по математике в в20225 году уменьшается от 4-го класса к 5-му классу, а затем к 10-му классу данный показатель немного увеличивается. Так же, как и по русскому языку, в сравнении с прошлым годом абсолютная успеваемость по математике увеличилась во всех параллелях, кроме 5-х классов (незначительное уменьшение).

В районе, абсолютная успеваемость в 2025 году по математике увеличилась в 8-х классах и незначительно в 5-х классах; уменьшилась – в 7-х классах и незначительно в 4-х и 6-х классах.

Абсолютная успеваемость по математике в динамике по ОО Прибайкальского района представлена в таблице 8.

Таблица 8. Абсолютная успеваемость по математике в динамике в разрезе ОО

МО	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		10 кл
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2025
Республика Бурятия	95,66	96,34	90,36	90,31	88,31	90,65	90,26	91,9	90,61	92,72	94,36
Прибайкальский район	95,77	95,63	91,67	91,85	93,16	93,02	94,95	93,88	93,26	95,2	97,71
"Горячинская СОШ"	90,9	100	100	100	88,89	100	100	100	84,62	100	-
"Гремячинская СОШ"	83,34	100	85,72	100	100	80	90	83,34	100	72,73	100
"Зырянская СОШ "	100	85,72	100	100	92,31	100	66,66	100	93,34	100	-
"Татауровская СОШ"	100	100	94,11	89,48	91,66	100	96,15	90	90,91	100	100
"Ильинская СОШ "	94	98,18	90,48	94,55	91,49	89,23	92	92,15	88,33	89,48	92
"Таловская СОШ "	96,66	95,83	89,65	85,71	94,44	86,21	89,19	92,5	91,17	92,5	100
"Турунтаевская СОШ № 1 "	96,11	90,42	100	98,64	98,63	96,25	98,9	98,68	94,2	100	100
"Туркинская СОШ "	96,16	89,48	76,19	95,65	88,23	91,66	94,45	89,48	91,3	94,44	91,67
"Нестеровская СОШ"	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100
"ТРГ "	93,76	100	80	78,94	78,38	88,37	100	83,79	90,63	95	100
"Коменская СОШ"	92,86	100	93,56	93,75	94,11	100	100	100	100	100	100
"Старо-Татауровская СОШ"	94,74	91,67	88,88	77,78	100	80	94,44	100	100	100	100
"Ильинская санаторская ООШ"	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-
"Кикинская ООШ"	100	100	92,3	100	88,89	90	87,5	88,89	100	100	-
"Мостовская ООШ"	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-
"Покровская НОШ"	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2025 году абсолютная успеваемость по математике ниже, чем в 2024 году в Гремячинской СОШ (6, 7, 8-е классы), Зырянской (4-е классы), Татауровской (5, 7-е классы), Ильинской (6-е классы), Таловской (4, 5, 6-е классы), Турунтаевской №1 (4, 5, 6, 7-е классы), Туркинской (4, 7-е классы), Нестеровской (5-е классы), ТРГ (5, 7-е классы), Старо-Татауровской (4, 5, 6-е классы) школах.

В 10-х классах абсолютная успеваемость ниже, чем по республике и по району в Ильинской СОШ и Туркинской СОШ.

Диаграмма 5. Качество знаний по русскому языку, %



Следует отметить, что высокий процент качества знаний отмечен в районе, так же как и в республике, у обучающихся 4-х классов и 10-х классов.

Доля учеников республики, получивших «4» и «5» в 2025 году по русскому языку, снижается от 4-го к 5-му классу и от 6-го к 8-му классу. В сравнении с 2024 г. качество знаний по русскому языку показывает положительную динамику только в 5-7-х классах.

Доля учеников района, получивших «4» и «5» в 2025 году по русскому языку, снижается от 4-го к 5-му классу и от 7-го к 8-му классу. В сравнении с 2024 годом качество знаний по русскому языку показывает положительную динамику в 6-8-х классах.

Качество знаний по русскому языку в динамике по ОО района представлено в таблице 9.

Таблица 9. Качество знаний по русскому языку в динамике в разрезе ОО

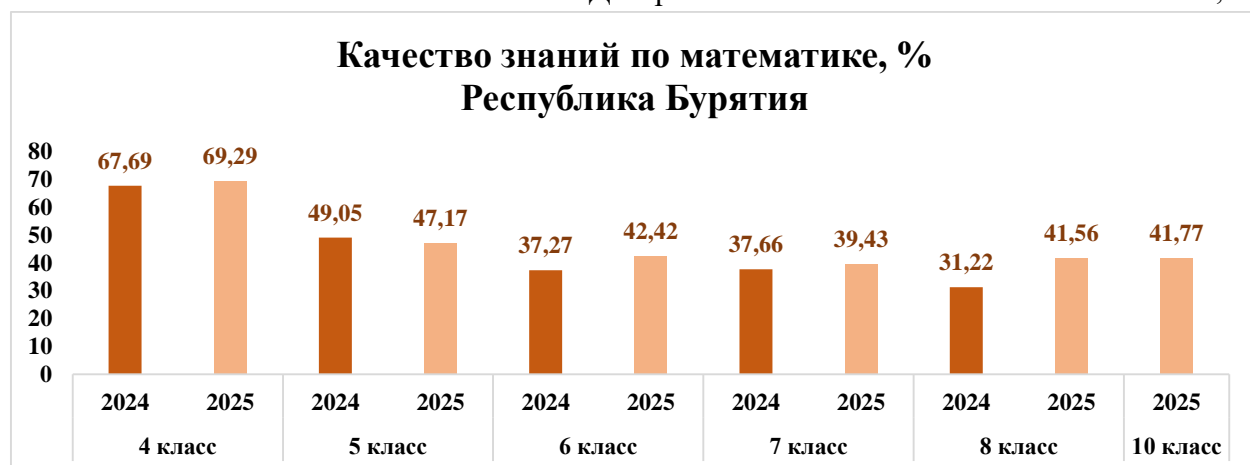
МО	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		10 кл
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2025
Республика Бурятия	56,08	53,03	43,40	44,33	40,88	49,32	38,93	46	43,60	39,39	56,52
Прибайкальский район	52,11	50,48	49,73	44,87	42,07	48,8	45,63	48,97	41,53	43,15	54,89
"Горячинская СОШ"	72,72	60	100	50	55,55	85,71	63,63	75	33,33	50	-
"Гремячинская СОШ"	71,43	5,88	57,15	80	27,27	50	44,44	33,34	64,29	12,5	100
"Зырянская СОШ "	30	33,33	18,18	12,5	33,34	66,67	40	20	33,34	40	-
"Татауровская СОШ"	40	57,69	25	55	27,27	33,33	33,34	37,5	62,5	25,92	100
"Ильинская СОШ "	70,59	48,15	58,21	61,82	52,83	55,39	46,16	56,25	38,23	53,71	53,84
"Таловская СОШ "	56,67	58,33	53,58	42,3	47,06	51,73	61,77	54,29	38,23	47,5	72,22
"Турунтаевская СОШ № 1 "	50,69	55,4	38,75	42,25	50	39,22	41,3	0	27,94	45,21	44,45
"Туркинская СОШ "	50	35	58,33	65	33,34	52	45	38,89	52,17	57,9	81,81
"Нестеровская СОШ"	35,72	25	62,5	12,5	60	40	60	11,11	22,22	33,33	50

"ТРГ "	35,29	66,67	52,17	21,62	32,43	46,67	50	66,66	53,13	36,36	54,17
"Коменская СОШ"	50	60,72	46,43	18,75	20	40,63	32	28	45,46	33,33	0
"Старо-Татауровская СОШ"	50	52,94	50	44,45	50	50	45,46	40	38,46	40	0
"Ильинская санаторская ООШ"	40	50	100	75	12,5	66,67	33,33	42,86	80	0	-
"Кикинская ООШ"	60	57,15	57,14	100	33,33	61,54	50	50	60	57,15	-
"Мостовская ООШ"	55,56	50	54,55	33,33	55,56	36,36	50	88,88	30	42,86	-
"Покровская НОШ"	66,66	66,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2025 году качество знаний по русскому языку ниже, чем в 2024 году в Горячинской (4, 5-е классы), Гремячинской (4, 7, 8-е классы), Зырянской (5, 7-е классы), Татауровской (8-е классы), Ильинской (4-е классы), Таловской (5, 7-е классы), Турунтаевской №1 (6, 7-е классы), Туркинской (4, 7-е классы), Нестеровской (4, 5, 6, 7-е классы), ТРГ (6, 8-е классы), Коменской (5, 7, 8-е классы), Старо-Татауровской (5, 7-е классы), Ильинской санаторской (5, 8-е классы), Мостовской (4, 5, 6-е классы) школах.

В 10-х классах качество знаний ниже, чем по республике и по району в Ильинской СОШ, Турунтаевской СОШ №1, ТРГ, Нестеровской СОШ.

Диаграмма 6. Качество знаний по математике, %





По математике качество знаний в 2025 году уменьшается от 4-го к 7-му классу и увеличивается от 8-го класса к 10-му классу и по республике и по району. В сравнении с 2024 годом качество знаний по республике в 2025 году увеличилось во всех параллелях кроме 5-х классов, в районе же увеличилось во всех параллелях, кроме 5-х и 7-х классов.

Качество знаний по математике в динамике по ОО района представлено в таблице 10.

Таблица 10. Качество знаний по математике в динамике в разрезе ОО

МО	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		10 кл
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2025
Республика Бурятия	67,69	69,29	49,05	47,17	37,27	42,42	37,66	39,43	31,22	41,56	41,77
Прибайкальский район	64,75	66,66	53,45	51,1	34,9	41,9	39,89	33,64	28,09	41,35	58,78
"Горячинская СОШ"	54,54	70	71,43	45,45	77,78	42,86	66,66	33,33	23,08	60	-
"Гремячинская СОШ"	66,67	46,67	28,58	100	27,27	20	20	16,67	30,77	0	100

"Зырянская СОШ"	70	71,43	60	44,44	30,77	37,5	16,66	20	26,67	10	-
"Татауровская СОШ"	65	84	35,29	42,11	33,33	38,89	34,61	50	4,55	37,5	100
"Ильинская СОШ"	64	69,09	66,67	60	44,68	52,31	46	31,37	48,33	45,62	60
"Таловская СОШ "	63,33	62,5	55,17	60,71	50	41,38	54,05	57,5	35,29	42,5	65
"Турунтаевская СОШ № 1 "	71,43	61,65	53,33	53,43	24,66	41,25	30,77	25	15,94	25,53	62,5
"Туркинская СОШ"	61,54	47,37	28,57	43,48	11,76	20,83	44,45	21,06	17,39	50	25
"Нестеровская СОШ"	57,14	33,33	62,5	37,5	25	85,72	62,5	0	22,22	40	50
"ТРГ "	71,88	86,67	55,56	39,47	45,95	55,81	42,86	37,84	34,38	60	58,34
"Коменская СОШ"	50	82,15	51,62	37,5	41,17	40,63	41,67	44	32,14	43,75	75
"Старо-Татауровская СОШ"	42,11	66,67	44,44	50	20	10	50	37,5	20	61,11	0
"Ильинская санаторская ООШ"	40	66,67	33,33	50	0	37,5	0	37,5	57,14	0	-
"Кишинская ООШ"	80	71,43	53,84	60	33,33	40	50	33,33	42,86	57,15	-
"Мостовская ООШ"	88,89	50	50	62,5	33,33	8,33	14,29	33,33	0	14,29	-
"Покровская НОШ"	75	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2025 году качество знаний по математике ниже, чем в 2024 году в Горячинской (5, 6, 7-е классы), Гремячинской (4, 6, 7, 8-е классы), Зырянской (5, 8-е классы), Ильинской (5, 7, 8-е классы), Таловской (4, 6-е классы), Турунтаевской №1 (4, 7-е классы), Туркинской (4, 7-е классы), Нестеровской (4, 5, 7-е классы), ТРГ (5, 7-е классы), Коменской (5, 6-е классы), Старо-Татауровской (6, 7-е классы), Ильинской санаторской (8-е классы), Кишинской (4, 7-е классы), Мостовской (4, 6-е классы) школах.

В 10-х классах качество знаний ниже, чем по республике и по району в Туркинской СОШ; ниже, чем по району в Нестеровской СОШ и в ТРГ.

Вместе с тем следует отметить, что статистические данные ВПР в 2025 году по основным предметам свидетельствуют о том, что по-прежнему

являются актуальными проблемные зоны, отражающие ежегодные дефициты в сформированности предметных и метапредметных результатов. Это требует осознанного подхода по исправлению ситуации на уровне методической работы.

Рекомендации для районных и школьных методических объединений, учителей образовательных организаций

Районным и школьным методическим объединениям:

- разработать рекомендации по выполнению заданий ВПР в 2025-2026 учебном году по русскому языку и математике с опорой на передовой опыт и пр.;
- рассмотреть вопрос объективности оценивания диагностических работ учащихся в соответствии с критериями оценки качества образования;
- в школах с низкими образовательными результатами и в ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, активизировать работу по переводу данных ОО в эффективный режим функционирования.

Учителям образовательных организаций необходимо:

- определить причины низких результатов по русскому языку и математике в 4-8-х и 10-х классах;
- использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся, показывающих низкие результаты по русскому языку и математике, а также для совершенствования методики преподавания предметов;
- подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые получили высокие результаты (система выявления, поддержки и развития способностей и талантов);
- объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь критериями оценивания;
- проводить работу по консультированию/информированию родителей/законных представителей, учащихся о результатах ВПР.