



**Администрация
Прибайкальского
муниципального района
Республики Бурятия**

**Муниципальное учреждение
Управление образования
Прибайкальского района
(МУ УО Прибайкальского
района)**

**Буряад Уласай
Байгал шадарай
Нютагай засагай аймагай
Захиргаан**

**Нютагай засагай эмхи зургаан
Байгал шадарай аймагай
Болбосоролой хүтэлбэри**

ул. Ленина, д. 60, с. Турунтаево, Прибайкальский район, Республика Бурятия, 671260
Телефон: 8(30144)41-3-23, e-mail: pribaikal_ruo@govrb.ru

01.10.2025 № 1190-25

Руководителям ОО

Уважаемые руководители!

Направляем для использования в работе Аналитическую справку об эффективности принятых мер по результатам мониторингов общеобразовательных организаций по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Прибайкальском районе» (приложение).

Заместитель начальника

О.В. Долгобородова

Долгобородова Оксана Васильевна,
заместитель начальника
8(30144)51-369

Аналитическая справка об эффективности принятых мер по результатам мониторингов общеобразовательных организаций по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Прибайкальском районе»

На основании приказа МУ УО № 141 от 17.08.23 г. «Об утверждении Положения о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Прибайкальском районе» был проведен мониторинг общеобразовательных организаций по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся». В течение 2023-2024, 2024-2025 учебных годов реализовывался план мероприятий, осуществлялась деятельность по устранению недостатков, выявленных в ходе мониторинга.

В частности, проведены мероприятия:

- направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (профессиональные пробы, профориентационная диагностика, введение во всех школах Единой модели профориентации, введение курса «Россия – мои горизонты»);

- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия (многочисленные экскурсии на предприятия, профессиональные учебные заведения, мероприятия совместно с ЦОПП);

- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (регулярные родительские собрания);

- по формированию профильных классов в образовательных организациях (введение во всех школах преподавания предметов на углубленном уровне на уровне СОО, включение 7 школ района в систему СДОК РБ).

Принятые меры позволили значительно улучшить состояние профориентационной работы в школах, что показал мониторинг, проведенный в 2025 году согласно приказа МУ УО № 142 от 17.09.2025 «Об утверждении Положения о системе работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся в Прибайкальском районе».

По проведению ранней профориентации обучающихся в большинстве школ наблюдается высокий уровень охвата детей начального звена профориентационными мероприятиями, что говорит о развитой системе ранней

профориентации.

По выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации выявлен средний показатель охвата профориентационной диагностикой - 52,35%, что свидетельствует о том, что в системе образования района профориентационная диагностика проводится, но результативность и охват неоднородны. Для повышения уровня охвата и улучшения качества профессионального самоопределения обучающихся необходима системная работа с акцентом на поддержку слабых школ и укрепление лучших практик.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) все МОУ (100%) охватывают обучающихся 6-9 классов системой профориентационных мероприятий и Единой моделью профориентации. Среднее значение равняется 100%, что свидетельствует о системной организации сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях.

По выбору профессии обучающимися на уровне ООО установлено, что средний показатель выбора профессии после 9 класса — около 61% — отражает, что значительная часть обучающихся совершает первый осознанный выбор профессионального пути. Участие в профессиональных пробах менее активно — около 46%, что ограничивает возможность раннего знакомства с профессиями и получение практического опыта, критически важного для осознанного выбора. Вовлечённость в профессиональные пробы остаётся недостаточной, что требует комплексного подхода к развитию профориентационной работы на уровне ООО.

По выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации школы показали высокий уровень охвата профориентационным тестированием ($\approx 94\%$), что свидетельствует о системном подходе к выявлению профессиональных предпочтений обучающихся. Низкий средний уровень выбора технических направлений (39%) указывает на необходимость развития мотивационных и информационно-консультационных мероприятий, а также анализа факторов, препятствующих выбору технической профессии. 100% охват профильным обучением — значимое достижение, обеспечивающее каждому учащемуся возможность изучения профильных дисциплин, что может позитивно влиять на дальнейший выбор профессии.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) школы показали 100% охват обучающихся системой сопровождения и внеурочными профориентационными курсами, что свидетельствует о системном подходе и обеспечении равных

возможностей для всех учащихся без исключения. Низкий уровень охвата обучающихся с ОВЗ (50%) сопровождением профессионального самоопределения требует выработки специальных решений, так как эта группа нуждается в поддержке и адаптации программ профессионального самоопределения.

По выбору профессии обучающимися на уровне СОО школы показали низкий уровень обучения в профильных предпрофессиональных классах (7%), что может ограничивать возможности глубокого профессионального самоопределения и формирования профильных компетенций у обучающихся. В то же время высокая активность участия в профессиональных пробах (около 77%) говорит о хорошей организации профориентационной работы и наличии возможностей для практического знакомства с профессиями.

По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП существует разброс между школами в доле обучающихся, сдающих на ЕГЭ углублённые предметы (от 100% до 9%), что свидетельствует о неоднородной работе по профориентации и организации профильного обучения. Систематизация и тиражирование успешных практик, а также адресный подход к слабым позициям, позволят повысить общую эффективность работы и улучшить качество подготовки выпускников к ГИА и будущей профессиональной деятельности.

По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем показатель варьируется по школам от 18% до 100%. Среднее значение составляет 47%. Низкая успешность требует пересмотра стратегии профориентации и интенсивной работы с учащимися и родителями.