



Прибайкальская районная
администрация
Республики Бурятия

Муниципальное учреждение
Управление образования
Прибайкальского района
(МУ УО Прибайкальского
района)

Буряад Уласай Байгал шадарай
аймагай захиргаан

Нютагай засагай эмхи зургаан
Байгал шадарай аймагай
Болбосоролой хүтэлбэри

ПРИКАЗ

«01» октября 2025 г.

№ 162

с. Турунтаево

Об утверждении результатов мониторинга общеобразовательных организаций по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

На основании приказа МУ УО от 17 сентября 2025 года № 142 а, Муниципальное учреждение Управление образования Прибайкальского района приказывает:

1. Утвердить анализ результатов мониторинга общеобразовательных организаций по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (приложение 1).

2. Общеобразовательным организациям разработать и представить в РУО планы мероприятий по совершенствованию системы профориентационной работы в ОО на основе адресных рекомендаций по результатам мониторинга до 30 октября 2025 года. Отчеты об исполнении планов до 1 июля 2026 года.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника МУ УО Долгобородову О.В.

Заместитель начальника



О.В. Долгобородова

**Анализ результатов мониторинга общеобразовательных организаций
по направлению «Система работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся»**

1.Проведение ранней профориентации обучающихся

Использованы данные карт мониторинга, планов внеурочной деятельности школ

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся на уровне НОО, охваченных ранней профориентацией(профориентационными мероприятиями)	Баллы
МОУ «Горячинская СОШ»	0	0
МОУ «Гремячинская СОШ»	56	1
МОУ «Зырянская СОШ»	100	1
МОУ «Ильинская СОШ»	76	1
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	0	0
МОУ «Кикинская ООШ»	100	1
МОУ «Коменская СОШ»	100	1
МОУ «Мостовская ООШ»	100	1
МОУ «Нестеровская СОШ»	67	1
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	100	1
МОУ «Таловская СОШ»	30	0
МОУ «Туркинская СОШ»	89	1
МОУ «Татауровская СОШ»	100	1
МОУ «Турунтаевская гимназия»	100	1
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	0	0
Среднее значение	67	

Средний показатель охвата ранней профориентацией среди обучающихся на уровне начального общего образования (НОО) составляет 67%. Данные по школам варьируются от 0% до 100%:

- 100% охват:

- МОУ «Зырянская СОШ»
- МОУ «Кишинская ООШ»
- МОУ «Коменская СОШ»
- МОУ «Мостовская ООШ»
- МОУ «Старо-Татауровская СОШ»
- МОУ «Татауровская СОШ»
- МОУ «Турунтаевская гимназия»

- Высокий охват (от 56% до 89%):

- МОУ «Гремячинская СОШ» — 56%
- МОУ «Ильинская СОШ» — 76%
- МОУ «Нестеровская СОШ» — 67%
- МОУ «Туркинская СОШ» — 89%

- Низкий охват (30%-0%):

- МОУ «Горячинская СОШ»
- МОУ «Ильинская санаторская ООШ»
- МОУ «Турунтаевская СОШ №1»
- МОУ «Таловская СОШ» — 30%

Интерпретация результатов

- В большинстве школ наблюдается высокий уровень охвата детей начального звена профориентационными мероприятиями, что говорит о развитой системе ранней профориентации.
- Школы с 0% охвата демонстрируют отсутствие или минимальное внедрение мероприятий по ранней профориентации, что может негативно сказаться на дальнейшем выборе профиля и успешности поступления в вуз.
- Низкий охват, например 30% у МОУ «Таловская СОШ», сигнализирует о необходимости усиления и систематизации работы с младшими школьниками.

Выводы

1. Разрыв в охвате профориентацией на уровне НОО указывает на неоднородность в подходах и ресурсах школ.
2. Высокий уровень охвата в ряде школ создаёт условия для формирования у учеников осознанного выбора профиля еще с раннего этапа обучения.
3. Низкие показатели требуют приоритетного внимания и поддержки со стороны образовательных учреждений и органов управления образованием.

Адресные рекомендации

- Для школ с нулевым охватом и низкими значениями:

- Внедрить системные и регулярные профориентационные мероприятия для начальной школы.
- Использовать готовые методические материалы и программы по ранней профориентации.
- Обучить педагогов работе с младшими школьниками в сфере профориентации.
- Организовать сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и вузами для проведения совместных мероприятий.

- Для школ с высоким охватом:

- Анализировать и систематизировать успешные практики с целью тиражирования в других школах.
- Разрабатывать и внедрять программы, учитывающие региональные особенности и запросы учеников.

Рекомендации по использованию успешных практик

- Организовать обмен опытом между школами с высоким и низким уровнем охвата профориентацией.
- Создать единую методическую платформу с доступом к материалам и рекомендациям по ранней профориентации.
- Внедрять проектные и интерактивные формы работы с младшими школьниками, что доказывает свою эффективность в школах-лидерах.

Для повышения успешности дальнейшего профориентационного сопровождения обучающихся важно расширять и систематизировать раннюю профориентацию в школах с низкими уровнями охвата, применяя проверенные практики школ с высоким процентом вовлеченности школьников в профориентационные мероприятия.

2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации

Использованные данные отчета ОО 1, опубликованные в информационной системе ГИВЦ

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся на уровне ООО (6-9 класс), охваченных мероприятиями по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации (профориентационным тестированием)	Баллы
МОУ «Горячинская СОШ»	0	0
МОУ «Гремячинская СОШ»	100	1
МОУ «Зырянская СОШ»	74	1
МОУ «Ильинская СОШ»	100	1
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	0	0
МОУ «Кикинская ООШ»	42	0
МОУ «Коменская СОШ»	47	0
МОУ «Мостовская ООШ»	0	0
МОУ «Нестеровская СОШ»	21	0
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	100	1
МОУ «Таловская СОШ»	30	0
МОУ «Татауровская СОШ»	100	1
МОУ «Туркинская СОШ»	43	0
МОУ «Турунтаевская гимназия»	66	1
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	10	0
Среднее значение	52,35	

Среднее значение по МОУ составляет 52,35%. Это говорит о том, что в среднем чуть больше половины обучающихся проходят мероприятия по выявлению профессиональных предпочтений.

Распределение результатов по школам:

- Высокий уровень охвата (100%):

МОУ «Гремячинская СОШ», «Ильинская СОШ», «Старо-Татауровская СОШ», «Татауровская СОШ» — полный охват учащихся. Такой показатель свидетельствует о хорошей организации профориентационной работы и заинтересованности педагогов и учеников.

- Средний уровень (от 30% до 74%):
МОУ «Зырянская СОШ» (74%), «Турунтаевская гимназия» (66%), «Туркинская СОШ» (43%), «Коменская СОШ» (47%), «Галовская СОШ» (30%), «Кикинская ООШ» (42%), «Нестеровская СОШ» (21%) — данные школы имеют неоднородные показатели, что отражает частично организованную профориентационную диагностику, но с резервами для улучшения.

- Низкий уровень и отсутствие охвата (0-10%):
МОУ «Горячинская СОШ» (0), «Ильинская санаторская ООШ» (0), «Мостовская ООШ» (0), «Турунтаевская СОШ №1» (10%) — полное или почти полное отсутствие мероприятий по профориентационному тестированию, что требует срочного внимания и корректирующих действий.

Контекстуальная интерпретация

- Причины вариабельности охвата
Возможные факторы: разная инфраструктура школ, уровень квалификации педагогов, мотивация учащихся, наличие ресурсов и методических материалов, а также организация и приоритетность профориентационной работы в конкретных школах.

- Влияние на развитие профессиональной ориентации
Высокий уровень охвата напрямую связан с более осознанным выбором профессии обучающимися, что положительно скажется на их дальнейшем профессиональном пути и мотивации к учёбе.

- Риски низких показателей
В школах с низким или нулевым охватом учащиеся находятся в зоне риска неопределенности с выбором дальнейшего образования и профессии, что может привести к потере интереса к учёбе и демотивации.

Выводы и адресные рекомендации

1. Поддержать и распространить успешный опыт школ с 100% охватом, использовать их механизмы и методики профориентационной работы для других образовательных учреждений.

2. Провести анализ причин низкого охвата в отдельных школах с целью выявления проблем (отсутствие кадров, методик, мотивации) и разработки целевых мероприятий.

3. Организовать повышение квалификации педагогов и расширение ресурсов по профориентации во всех школах.

4. Внедрить регулярный мониторинг и оценку результатов профориентационной работы для повышения эффективности.

Рекомендации по использованию успешных практик

- Организовать регулярные семинары и мастер-классы с участием педагогов из школ с высоким уровнем охвата.

- Создать единый информационный портал с методическими материалами, тестовыми инструментами и примерами успешной реализации.

- Внедрять комплексный подход — сочетать тестирование с групповыми тренингами, консультациями и практическими мероприятиями.

- Развивать межшкольное сотрудничество с обменом опытом и совместными проектами в сфере профориентации.

- Внедрять цифровые профориентационные платформы для удобства и повышения вовлечённости обучающихся.

Средний показатель 52,35% свидетельствует о том, что в системе образования района профориентационная диагностика проводится, но результативность и охват неоднородны. Для повышения уровня охвата и улучшения качества профессионального самоопределения обучающихся необходима системная работа с акцентом на поддержку слабых школ и укрепление лучших практик.

3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО

Использованные данные отчета ОО 1, раздел 2.17, опубликованные в информационной системе ГИВЦ, данные платформы «Билет в будущее»

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся на уровне ООО, включенных в систему по сопровождению профессионального самоопределения (систему профориентационных мероприятий ОО, Единую модель профориентации)	Баллы	Доля обучающихся на уровне ООО, охваченных занятиями профориентационного курса внеурочной деятельности (Россия - мои горизонты)	Баллы	Доля обучающихся с ОВЗ на уровне ООО, включенных в систему по сопровождению профессионального самоопределения (систему профориентационных мероприятий ОО, Единую модель профориентации)	Баллы
МОУ «Горячинская СОШ»	100	1	100	1	100	1
МОУ «Гремячинская СОШ»	100	1	100	1	100	1
МОУ «Зырянская СОШ»	100	1	100	1	0	0

МОУ «Ильинская СОШ»	100	1	100	1	100	1
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	100	1	100	1	-	-
МОУ «Кикинская ООШ»	100	1	100	1	-	-
МОУ «Коменская СОШ»	100	1	100	1	0	0
МОУ «Мостовская ООШ»	100	1	100	1	0	0
МОУ «Нестеровская СОШ»	100	1	100	1	100	1
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	100	1	100	1	-	-
МОУ «Таловская СОШ»	100	1	100	1	100	1
МОУ «Татауровская СОШ»	100	1	100	1	50	1
МОУ «Туркинская СОШ»	100	1	100	1	62	1
МОУ «Турунтаевская гимназия»	100	1	100	1	80	1
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	100	1	100	1	62	1
Среднее значение	100		100		62,83	

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	Баллы
--	---	-------

МОУ «Горячинская СОШ»	0	0
МОУ «Гремячинская СОШ»	0	0
МОУ «Зырянская СОШ»	27	0
МОУ «Ильинская СОШ»	0	0
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	0	0
МОУ «Кикинская ООШ»	0	0
МОУ «Коменская СОШ»	0	0
МОУ «Мостовская ООШ»	0	0
МОУ «Нестеровская СОШ»	0	0
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	66	1
МОУ «Таловская СОШ»	13	0
МОУ «Татауровская СОШ»	64	1
МОУ «Туркинская СОШ»	41	0
МОУ «Турунтаевская гимназия»	17	0
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	9	0
Среднее значение	15,8	

1. Включённость обучающихся в систему сопровождения профессионального самоопределения

- Все МОУ (100%) охватывают обучающихся 6-9 классов системой профориентационных мероприятий и Единой моделью профориентации.

- Среднее значение равняется 100%, что свидетельствует о полноценной и системной организации сопровождения профессионального самоопределения во всех исследуемых образовательных организациях.

2. Охват занятиями профориентационного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

- Аналогично первому показателю, все школы (100%) включили обучающихся в данный внеурочный курс.

- Это свидетельствует о широком внедрении и доступности курсов, направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

3. Включённость обучающихся с ОВЗ в систему сопровождения профессионального самоопределения

- Средний показатель — 62,83%, что существенно ниже общего охвата (100%).

- Есть крупные диспропорции: от 0% в некоторых школах (Зырянская

СОШ, Коменская СОШ, Мостовская ООШ) до 100% в Горячинской, Гремячинской, Ильинской СОШ и др.

- Это указывает на проблемность интеграции обучающихся с ОВЗ в профориентационную систему и необходимость разработки дополнительных мер и адаптаций для этой категории учащихся.

4. Участие обучающихся 6-9 классов в проекте «Билет в будущее»

- Средний охват составляет 15,8%, что характеризуется как низкий уровень вовлеченности в этот проект.

- Лишь несколько школ имеют значительный процент участия: Старо-Татауровская СОШ (66%), Татауровская СОШ (64%), Туркинская СОШ (41%), остальные — очень низкие показатели, либо равны нулю.

- Это отражает ограниченные масштабы реализации проекта и необходимость активизации работы по привлечению учащихся к участию в современных профориентационных инициативах.

Общие выводы и рекомендации

- На уровне общего охвата обучающихся система сопровождения профессионального самоопределения работает эффективно и в полном объеме (100%).

- Внедрение профориентационного курса внеурочной деятельности идет

успешно во всех учреждениях.

- Существует заметный разрыв в обеспечении профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, требуется адаптация программ и дополнительная поддержка.

- Уровень вовлечения в проект «Билет в будущее» крайне низок, что ограничивает возможности учащихся познакомиться с современными профессиональными требованиями и ориентироваться на рынке труда.

- Рекомендуется:

- Усилить работу по интеграции обучающихся с ОВЗ в систему профориентации, возможно через специальные адаптированные программы и консультации.

- Активизировать участие в проекте «Билет в будущее» посредством информирования, мотивации и организационной поддержки.

- Продолжать развитие и поддержку действующей системы профориентации, поддерживать высокий уровень вовлеченности всех категорий обучающихся.

Таким образом, система сопровождения профессионального самоопределения на уровне ООО функционирует на высоком уровне по большинству показателей, но требует целенаправленного внимания к интеграции обучающихся с ОВЗ и расширению участия в ключевых профориентационных проектах.

4. Выбор профессии обучающимися на уровне ОО

Использованные данные отчета ОО 1, раздел 2.17, опубликованные в информационной системе ГИВЦ, отчетов школ о поступлении выпускников 9 классов.

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся 9 классов, осуществивших выбор профессии на уровне ОО (поступивших в учреждения СПО после 9 класса)	Баллы	Доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в профессиональных пробах	Баллы
МОУ «Горячинская СОШ»	50	1	41	0
МОУ «Гремячинская СОШ»	92	1	39	0
МОУ «Зырянская СОШ»	62	1	100	1
МОУ «Ильинская СОШ»	54	1	14	0
МОУ «Ильинская санаторская ООШ»	75	1	100	1
МОУ «Кикинская ООШ»	57	1	42	0
МОУ «Коменская СОШ»	60	1	23	0
МОУ «Мостовская ООШ»	81	1	42	0
МОУ «Нестеровская СОШ»	77	1	20	0
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	64	1	100	1
МОУ «Галовская СОШ»	50	1	30	0
МОУ «Татауровская СОШ»	44	0	58	1
МОУ «Туркинская СОШ»	55	1	43	0
МОУ «Турунтаевская гимназия»	39	0	17	0
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	54	1	26	0
Среднее значение	60,93		46,33	

1. Доля обучающихся 9 классов, осуществивших выбор профессии (поступивших в учреждения СПО после 9 класса)

- Среднее значение по школам составляет 60,93%, что можно рассматривать как умеренный уровень профессионального самоопределения выпускников 9 классов.

- Наивысший показатель — у Гремячинской СОШ (92%) и Мостовской ООШ (81%), что свидетельствует о высокой мотивации и поддержке выбора профессии.

- Низкие результаты (ниже 50%) отмечены в Турунтаевской гимназии (39%), Татауровской СОШ (44%), а также у ряда других школ.

- Разброс по показателям указывает на неоднородность в работе по профориентации и сопровождению подростков при выборе дальнейшего профессионального пути.

2. Доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в профессиональных пробах

- Средний охват участников составляет 46,33%, что свидетельствует о том, что менее половины учащихся получают практический опыт или участие в пробах профессиональной деятельности.

- Три школы показывают максимальный уровень участия — Зырянская СОШ, Ильинская санаторская ООШ и Старо-Татауровская СОШ — 100%, что свидетельствует о развитой системе профессиональных проб для учеников.

- Низкие уровни вовлечённости (ниже 20%) у Ильинской СОШ (14%), Турунтаевской гимназии (17%), Нестеровской СОШ (20%).

- Такие данные указывают на необходимость усиления практикоориентированных профориентационных мероприятий для большей части обучающихся.

Общая интерпретация и выводы

- Средний показатель выбора профессии после 9 класса — около 61% — отражает, что значительная часть обучающихся совершает первый осознанный выбор профессионального пути.

- Участие в профессиональных пробах менее активно — около 46%, что ограничивает возможность раннего знакомства с профессиями и получение практического опыта, критически важного для осознанного выбора.

- Высокие показатели в отдельных школах показывают эффективность локальных программ профориентации и могут служить примером успешных практик для распространения в других учреждениях.

- Значительные колебания по обеим позициям зависят от организационной работы школ и доступности программ профориентации.

- Для повышения качества сопровождения профессионального выбора рекомендуется:

- Расширять доступ к профессиональным пробам и практическим занятиям, особенно в школах с низкими показателями.

- Усиливать информационно-консультационную работу с обучающимися и их родителями.

- Активнее внедрять и адаптировать проекты, направленные на раннее профессиональное самоопределение.

Таким образом, результаты мониторинга показывают, что выбор профессии происходит не у всех выпускников 9 классов, а вовлечённость в профессиональные пробы остаётся недостаточной, что требует комплексного подхода к развитию профориентационной работы на уровне ООО.

5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации

Использованные данные отчета ОО 1, раздел 2.17, 2.11, 2.12.

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся на уровне СОО (10-11 класс), охваченных мероприятиями по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации (профориентационным тестированием)	Баллы	Доля выпускников, выбравших ЕГЭ для поступления на технические специальности (математика, физика, химия, информатика)	Баллы	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением	Баллы
МОУ «Горячинская СОШ»	100	1	50	1	100	1
МОУ «Гремячинская СОШ»	100	1	-	-	100	1
МОУ «Зырянская СОШ»	80	1	-	-	100	1
МОУ «Ильинская СОШ»	100	1	50	1	100	1
МОУ «Коменская СОШ»	100	1	37	0	100	1
МОУ «Нестеровская СОШ»	100	1	0	0	100	1

МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	100	1	25	0	100	1
МОУ «Галовская СОШ»	100	1	35	0	100	1
МОУ «Татауровская СОШ»	100	1	40	0	100	1
МОУ «Туркинская СОШ»	100	1	50	1	100	1
МОУ «Турунтаевская гимназия»	79	1	63	1	100	1
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	67	1	40	0	100	1
Среднее значение	93,83		39,0		100	

1. Участие обучающихся в мероприятиях по выявлению предпочтений (профориентационное тестирование)

- Практически все школы (9 из 12) охватили 100% обучающихся 10–11 классов профориентационным тестированием.

- Исключения — МОУ «Зырянская СОШ» (80%), «Турунтаевская гимназия» (79%) и «Турунтаевская СОШ №1» (67%).

- Средний охват по школам — 93,83%, что свидетельствует о высоком уровне вовлечённости в процессы профессионального самоопределения.

Вывод: Организация профориентационного тестирования на высоком уровне, что создаёт условия для осознанного выбора будущей профессии.

2. Выбор выпускниками технических направлений для ЕГЭ (математика, физика, химия, информатика)

- Средний показатель — 39%, что значительно ниже уровня охвата тестированием.

- Высокие значения выбора ЕГЭ по техническим дисциплинам показали: «Турунтаевская гимназия» (63%), «Горячинская СОШ» (50%), «Ильинская СОШ» и «Туркинская СОШ» (по 50%).

- В ряде школ (например, «Гремячинская СОШ», «Зырянская СОШ», «Нестеровская СОШ») выбор технических направлений отсутствует или минимален.

- Разрыв между высокой вовлеченностью в профориентацию и относительно низким выбором технических направлений говорит о необходимости дополнительной мотивационной работы.

Вывод: Несмотря на высокий уровень профориентационного тестирования, технические специальности выбирает менее половины выпускников, что может отражать как личные предпочтения, так и локальные образовательные условия или социально-экономический контекст.

3. Охват профильным обучением

- Все школы достигли 100% охвата профильным обучением среди 10-11 классов.

- Данные подтверждают, что профильное обучение активно внедрено и доступно всем старшеклассникам в исследуемом регионе.

Вывод: Созданы равные возможности для углубленного изучения профильных предметов, что способствует формированию профессиональных компетенций.

Итоговые выводы

- Высокий уровень охвата профориентационным тестированием ($\approx 94\%$) свидетельствует о системном подходе к выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.

- Низкий средний уровень выбора технических направлений (39%) указывает на необходимость развития мотивационных и информационно-консультационных мероприятий, а также анализа факторов, препятствующих выбору технической профессии.

- 100% охват профильным обучением — значимое достижение, обеспечивающее каждому учащемуся возможность изучения профильных дисциплин, что может позитивно влиять на дальнейший выбор профессии.

- В отдельных образовательных учреждениях наблюдается разрыв между охватом тестированием и выбором технических направлений, что требует более глубокого анализа локальных условий и, возможно, корректировки профориентационной работы.

Рекомендации

- Усилить консультирование и мотивационные программы по техническим специальностям.

- Провести дополнительные исследования причин низкого интереса к техническим дисциплинам в отдельных школах.

- Поддерживать и расширять возможности профильного образования, обеспечивая его качество и практическую направленность.

Таким образом, проведённый мониторинг показывает хорошую организацию мероприятий по профориентации, но выявляет задачи по повышению привлекательности технических профессий и углублению профориентационной работы.

6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Использованные данные отчета ОО 1, раздел 2.17, данные платформы «Билет в будущее»

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся на уровне СОО, включенных в систему по сопровождению профессионального самоопределения (систему профориентационных мероприятий ОО, Единую модель профориентации)	Баллы	Доля обучающихся на уровне СОО, охваченных занятиями профориентационного курса внеурочной деятельности (Россия - мои горизонты)	Баллы	Доля обучающихся с ОВЗ на уровне СОО, включенных в систему по сопровождению профессионального самоопределения (систему профориентационных мероприятий ОО, Единую модель профориентации)	Баллы
МОУ «Горячинская СОШ»	100	1	100	1	-	-
МОУ «Гремячинская СОШ»	100	1	100	1	-	-
МОУ «Зырянская СОШ»	100	1	100	1	-	-
МОУ «Ильинская СОШ»	100	1	100	1	-	-
МОУ «Коменская СОШ»	100	1	100	1	-	-
МОУ «Нестеровская СОШ»	100	1	100	1	-	-
МОУ «Старо-Татауровская	100	1	100	1	-	-

СОШ»						
МОУ «Таловская СОШ»	100	1	100	1	100	1
МОУ «Татауровская СОШ»	100	1	100	1	100	1
МОУ «Туркинская СОШ»	100	1	100	1	0	0
МОУ «Турунтаевская гимназия»	100	1	100	1	-	-
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	100	1	100	1	0	0
Среднее значение	100		100		50	

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	Баллы
МОУ «Горячинская СОШ»	0	0
МОУ «Гремячинская СОШ»	0	0
МОУ «Зырянская СОШ»	100	1
МОУ «Ильинская СОШ»	0	0
МОУ «Коменская СОШ»	0	0
МОУ «Нестеровская СОШ»	0	0
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	100	1
МОУ «Таловская СОШ»	100	1
МОУ «Татауровская СОШ»	100	1
МОУ «Туркинская СОШ»	100	1
МОУ «Турунтаевская гимназия»	100	1
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	0	0
Среднее значение	50	

1. Доля обучающихся, включенных в систему сопровождения самоопределения (система профориентационных мероприятий, Единая модель профориентации)

- Во всех МОУ охват составляет 100%.
- Полное вовлечение свидетельствует о высоком уровне организации системной работы по профессиональному сопровождению всех обучающихся.
- Созданы единые условия для регулярного и системного сопровождения профориентации.

2. Доля обучающихся, охваченных занятиями внеурочного профориентационного курса «Россия — мои горизонты»

- Аналогично первому показателю, во всех школах — 100%.
- Это подтверждает доступность и обязательность профильных внеурочных занятий для формирования осознанного профессионального выбора.

3. Доля обучающихся с ОВЗ, включенных в систему сопровождения профориентации

- Среднее значение — 50 %.
- Значительная разница в охвате:
- Полный охват в МОУ «Таловская СОШ» и «Татауровская СОШ» (100%).
- Отсутствие охвата в «Туркинская СОШ» и «Турунтаевская СОШ №1» (0%).

- Низкий охват обучающихся с ОВЗ в части профессионального сопровождения требует особого внимания и разработки адаптированных механизмов поддержки.

4. Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»

- Средний показатель — 50%.
- Активное участие отмечено в «Зырянская СОШ», «Старо-Татауровская СОШ», «Таловская СОШ», «Татауровская СОШ», «Туркинская СОШ» и «Турунтаевская гимназия» (100%).
- В ряде школ участие отсутствует (например, «Горячинская СОШ», «Гремячинская СОШ», «Ильинская СОШ» и др.).
- Это указывает на необходимость повышения вовлечённости и информирования об успешных профориентационных проектах.

Выводы

- 100% охват обучающихся системой сопровождения и внеурочными профориентационными курсами свидетельствует о системном подходе и обеспечении равных возможностей для всех учащихся без исключения.
- Низкий уровень охвата обучающихся с ОВЗ (50%) требует выработки

специальных решений, так как эта группа нуждается в поддержке и адаптации программ профессионального самоопределения.

- Разрыв в участии в проекте «Билет в будущее» (50%) отражает неравномерность использования инновационных профориентационных практик. Это может свидетельствовать о различиях в ресурсном обеспечении или мотивации школ.

Адресные рекомендации

- Для школ с нулевым охватом обучающихся с ОВЗ (МОУ «Туркинская СОШ», «Турунтаевская СОШ №1»): активизировать работу по включению данной категории обучающихся в профильные программы, возможно, с привлечением специалистов по инклюзии и адаптации курсов.

- Для МОУ с низкой вовлечённостью в проект «Билет в будущее»: провести дополнительные информационные кампании, организовать мастер-классы и тренинги для педагогов и учащихся, стимулируя участие обучающихся в проекте.

- В школах с полным охватом ОВЗ и участием в проекте — использовать опыт и успешные практики как эталоны для передачи и внедрения в другие школы.

Рекомендации по использованию успешных практик

- Формализовать обмен опытом между школами с высоким уровнем внедрения систем сопровождения профессионального самоопределения, включая инклюзивные практики.

- Организовать межшкольные круглые столы и вебинары по работе с ОВЗ в профориентации.

- Активно распространять и адаптировать материалы и методики проекта «Билет в будущее», обеспечивая их доступность и актуальность.

Итог: Система сопровождения профессионального самоопределения на уровне СОО организована на высоком уровне для большинства обучающихся. Основные задачи — повысить инклюзивность и распространить успешные инновационные практики профориентации среди всех категорий обучающихся и образовательных учреждений.

7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО

Использованы данные отчета ОО 1, разделы 2.16., 2.17

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся в профильных	Баллы	Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах	Баллы
--	--	-------	---	-------

	предпрофессиональных классах			
МОУ «Горячинская СОШ»	0	0	0	0
МОУ «Гремячинская СОШ»	0	0	7	0
МОУ «Зырянская СОШ»	0	0	100	1
МОУ «Ильинская СОШ»	0	0	100	1
МОУ «Коменская СОШ»	0	0	100	1
МОУ «Нестеровская СОШ»	0	0	100	1
МОУ «Старо- Татауровская СОШ»	0	0	100	1
МОУ «Таловская СОШ»	0	0	100	1
МОУ «Татауровская СОШ»	23	0	100	1
МОУ «Туркинская СОШ»	0	0	55	1
МОУ «Турунтаевская гимназия»	47	0	86	1
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	14	0	74	1
Среднее значение	7,00		76,83	

1. Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся в профильных предпрофессиональных классах

- Среднее значение по МОУ — 7%.
- Значительный разброс по школам:
- В большинстве школ (9 из 12) доля равна 0%.
- Наибольшие показатели — Турунтаевская гимназия (47%), Татауровская СОШ (23%) и Турунтаевская СОШ №1 (14%).

- Низкий охват профильными предпрофессиональными классами говорит о недостаточной развитости направлений для углубленной профессиональной подготовки на уровне школы.

2. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах

- Среднее значение по МОУ — 76,83%.
- Высокий уровень участия почти во всех школах (9 из 12 обучающихся в профессиональных пробах — 55–100%).
- Исключение — Горячинская СОШ (0%) и Гремячинская СОШ (7%), где вовлеченность низкая.
- Широкое использование профессиональных проб свидетельствует об активном внедрении практико-ориентированных методов профориентации и вовлечении обучающихся в опытное знакомство с профессиями.

Выводы

- Низкий уровень обучения в профильных предпрофессиональных классах (7%) может ограничивать возможности глубокого профессионального самоопределения и формирования профильных компетенций у обучающихся.
- Высокая активность участия в профессиональных пробах (около 77%) говорит о хорошей организации профориентационной работы и наличии возможностей для практического знакомства с профессиями.
- Разрыв между низким числом профильных классов и высоким уровнем профессиональных проб указывает на то, что основным ресурсом профориентации является именно практика, а не системная профильная подготовка в образовательных учреждениях.

Адресные рекомендации

- Развивать профильные предпрофессиональные классы в школах с нулевым показателем (особенно Горячинская, Гремячинская, Зырянская и др.) для формирования системной подготовки и расширения выбора для обучающихся.
- В школах с низкой вовлеченностью в профессиональные пробы (Горячинская СОШ, Гремячинская СОШ) усилить работу через организацию практических мероприятий, экскурсий, мастер-классов и сотрудничество с предприятиями.
- Использовать опыт и практики Турунтаевской гимназии, Татауровской СОШ, которые показывают хорошие показатели охвата профильным обучением и участием в пробах.

Рекомендации по использованию успешных практик

- Распространить модель предпрофессиональных классов с ее учебной программой и методиками из школ-лидеров в другие учреждения.
- Интегрировать профессиональные пробы как обязательный элемент

профориентационной работы во все школы, особенно создавая удобные условия для участия и поддержку организаторов.

- Организовать межшкольный обмен опытом, семинары и тренинги для педагогов по вопросам организации профильного обучения и проведения профессиональных проб.

Итог: Для повышения эффективности сопровождения выбора профессии обучающимися необходимо усилить развитие профильных предпрофессиональных классов и сохранить высокую активность в проведении профессиональных проб, распространяя успешные практики и активизируя работу в школах с низкими показателями.

8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

Использованы данные карт мониторинга, отчетов школ о поступлении выпускников .

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, учебные предметы изучавшиеся на углубленном уровне	Баллы
МОУ «Горячинская СОШ»	33	0
МОУ «Гремячинская СОШ»	-	-
МОУ «Зырянская СОШ»	-	-
МОУ «Ильинская СОШ»	85	1
МОУ «Коменская СОШ»	18	0
МОУ «Нестеровская СОШ»	33	0
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	37	0
МОУ «Таловская СОШ»	36	0
МОУ «Татауровская СОШ»	100	1
МОУ «Туркинская СОШ»	90	1
МОУ «Турунтаевская гимназия»	9	0
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	78	1
Среднее значение	52	

Исследован показатель доли обучающихся, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы углубленного уровня в различных школах. Среднее значение составляет 52%.

- Высокие показатели (от 78% до 100%):

- МОУ «Татауровская СОШ» — 100%
- МОУ «Туркинская СОШ» — 90%
- МОУ «Ильинская СОШ» — 85%
- МОУ «Турунтаевская СОШ №1» — 78%

Такие результаты свидетельствуют о высоком уровне профориентационной работы и мотивации учащихся к углублённому изучению профильных предметов.

- Средние показатели (от 30% до 37%):

- МОУ «Старо-Татауровская СОШ» — 37%
- МОУ «Таловская СОШ» — 36%
- МОУ «Горячинская СОШ» и МОУ «Нестеровская СОШ» — по 33%

Данные школы показывают среднюю эффективность профориентации, возможно, существуют ресурсы и потенциал для улучшения.

- Низкие показатели (ниже 20%):

- МОУ «Коменская СОШ» — 18%
- МОУ «Турунтаевская гимназия» — 9%

В этих школах явно недостаточно эффективно организована профориентация и/или профильное обучение.

Выводы

1. Разрыв в эффективности профориентационной работы между школами значительный, что требует адресных мероприятий.
2. Высокие показатели демонстрируют, что при правильной организации профориентации и профильной работы возможно значительно повысить интерес к углублению учебных предметов.
3. Низкие показатели свидетельствуют о потребности в повышении уровня информирования, мотивации и возможно, методической поддержки педагогов в профильном обучении.

Контекстные данные и рекомендации

- Использование успешных практик школ с высоким показателем (МОУ «Татауровская СОШ», МОУ «Туркинская СОШ», МОУ «Ильинская СОШ») рекомендовано для распространения на школы с низкими результатами.

- Их опыт в организации профильных предметов, информационных сессий,

индивидуальных консультаций и карьерного сопровождения учеников целесообразно систематизировать и внедрить.

- Адресные рекомендации для школ с низкими результатами:

- Проведение дополнительного анализа причин низкой мотивации (опросы, интервью с учащимися и родителями).

- Усиление профориентационной работы через экскурсии, встречи с представителями профессий, практические мастер-классы.

- Повышение квалификации педагогов по методам углублённого преподавания профильных дисциплин.

- Введение систем мотивации обучающихся на выбор профильных предметов.

- Школам со средними результатами рекомендовано провести мониторинг собственной работы, определить «узкие места» и применить элементы успешных практик из ведущих школ.

Существующий разброс в доле обучающихся, сдающих углублённые предметы, свидетельствует о неоднородной работе по профориентации и организации профильного обучения. Систематизация и тиражирование успешных практик, а также адресный подход к слабым позициям, позволят повысить общую эффективность работы и улучшить качество подготовки выпускников к ГИА и будущей профессиональной деятельности.

9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

Использованы данные карт мониторинга, отчетов школ о поступлении выпускников .

Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Баллы
МОУ «Горячинская СОШ»	33	0
МОУ «Гремячинская СОШ»	-	-
МОУ «Зырянская СОШ»	-	-
МОУ «Ильинская СОШ»	57	1
МОУ «Коменская СОШ»	18	0
МОУ «Нестеровская СОШ»	50	1
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	37	0
МОУ «Таловская СОШ»	36	0

МОУ «Татауровская СОШ»	50	1
МОУ «Туркинская СОШ»	100	1
МОУ «Турунтаевская гимназия»	18	0
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»	78	1
Среднее значение	47	

Показатель успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем варьируется по школам от 18% до 100%. Среднее значение составляет 47%.

- Высокие показатели (от 78% до 100%):

- МОУ «Туркинская СОШ» — 100%
- МОУ «Турунтаевская СОШ №1» — 78%
- МОУ «Ильинская СОШ» — 57%

Эти школы демонстрируют высокую эффективность профориентационной работы и подготовку учащихся к выбору вуза по профилю.

- Средние показатели (от 36% до 50%):

- МОУ «Нестеровская СОШ» — 50%
- МОУ «Татауровская СОШ» — 50%
- МОУ «Старо-Татауровская СОШ» — 37%
- МОУ «Таловская СОШ» — 36%
- МОУ «Горячинская СОШ» — 33%

Здесь наблюдается удовлетворительный уровень, но есть потенциал для улучшения.

- Низкие показатели (ниже 20%):

- МОУ «Коменская СОШ» — 18%
- МОУ «Турунтаевская гимназия» — 18%

Низкие результаты указывают на проблемы с профориентацией и подготовкой учащихся к профильному поступлению.

Выводы

1. Разница в успешности зачисления существенна, что свидетельствует о неодинаковом уровне подготовки и профориентации в школах.

2. Высокие показатели связаны с качественно выстроенной профориентационной работой, поддержкой выбора профиля и целенаправленной подготовкой.

3. Низкая успешность требует пересмотра стратегии профориентации и интенсивной работы с учащимися и родителями.

Адресные рекомендации

- Для школ с низкими показателями:

- Внедрить индивидуальные консультации по выбору профильного направления института.

- Организовать регулярные встречи с представителями вузов и успешными выпускниками.

- Усилить сопровождение учащихся при поступлении, предоставляя информационную и методическую поддержку.

- Повысить квалификацию педагогов по вопросам профориентации и подготовке к поступлению.

- Для школ со средними показателями:

- Анализировать причины неудач в поступлении с последующим корректированием профориентационной работы.

- Активнее внедрять успешные практики из школ-лидеров.

- Использование успешных практик:

- Школы с высоким уровнем успешности должны стать центрами обмена опытом по сопровождению профильного поступления.

- Создание методических рекомендаций и обучающих семинаров с участием педагогов и психологов из этих школ.

Для повышения успешности зачисления в вуз по профилю необходимо усилить профориентационную работу, систематизировать поддержку учащихся при выборе направления и абитуриентской подготовке, а также тиражировать удачные практики школ с высокими результатами. Это позволит повысить мотивацию учащихся, улучшить их компетенции и, как следствие, уровень успешности поступления.